

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40542
Nom	Aprenentatge i ensenyament de les matèries de FOL
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	16.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	50 - Aprenentatge i ensenyament de les matèries de F.O.L	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
BENEDITO CARRERA, NATIVITAT	330 - Sociologia i Antropologia Social

RESUM

La matèria Ensenyament i Aprenentatge de FOL ve a substituir a l'anterior Didàctica Específica de FOL de l'antic CAP. Mentre en l'anterior CAP la Didàctica General i la Didàctica Específica eren cursades simultàniament pels estudiants, amb el nou Màster l'alumnat cursarà en primer lloc les matèries generals dels camps de la Pedagogia, Psicologia i Sociologia per a posteriorment aprofundir en la Didàctica Específica. Això suposa que el paper que li correspon a la matèria d'Ensenyament i Aprenentatge serà més "d'aplicació" a un camp específic com és FOL, doncs l'alumnat contarà amb uns coneixements previs soci-psico--pedagògics, i en menor mida de "presentació" de qüestions generals sobre l'ensenyament de FOL. L'augment de la càrrega horària de 30 hores del CAP a 112 hores actuals també va a permetre aquesta visió més "aplicada o pràctica" de la Didàctica Específica, amb el que l'alumnat disposarà de més temps per a participar en les activitats pràctiques grupals i d'elaboració de materials en les hores presencials sota la tutoria i assessorament dels docents.

Aquesta matèria, donada la seva magnitud, s'ha dividit en 3 mòduls: "La Formació professional i els continguts de FOL", "Programació i disseny d'unitats didàctiques", i "TIC per a professorat de FOL". En primer lloc es fa precís un coneixement del marc legislatiu i contextual de la FP i FOL doncs l'alumnat desconeix aquest context al provenir de batxillerat o FP II. Una vegada es coneix el pla d'estudis oficial de FOL, aquesta matèria tracta que l'alumnat aprengui a programar l'activitat docent, a dissenyar unitats



didàctiques i a utilitzar les noves tecnologies existents en l'aula. Amb tot això, es pretén que alumnat al finalitzar la matèria disposi dels recursos suficients per a preparar i organitzar una classe, així com d'una reflexió sobre el perquè ho està realitzant d'una determinada manera i no d'una altra, la qual cosa li atorgarà una major autonomia professional en la seva futura labor docent

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No s'han especificat restriccions de matricula amb altres assignatures del pla d'estudis

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.



- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on siga situat.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o l'àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Adquirir criteris de selecció i d'elaboració de materials educatius.
- Fomentar un clima que facilite l'aprenentatge i pose en valor les aportacions de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent.
- Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i de estímulo a l'esforç.
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Conèixer els desenvolupaments teoricopràctics dels processos d'ensenyament i aprenentatge del mòdul de FOL i d'altres mòduls amb competència docent.
- Conèixer els currículums de FOL i d'altres mòduls amb competència docent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge corresponents. Saber convertir els continguts dels currículums en eines -programes d'activitats i de treball- al servei dels objectius educatius i formatius dels mòduls. Identificar els problemes d'aprenentatge bàsics i comuns i idear estratègies per superar-los.
- Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en el mòdul de FOL i d'altres mòduls amb competència docent. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar el mòdul de FOL i altres mòduls amb competència docent.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

1. Comprendre el protagonisme de la matèria de FOL en el sistema integrat de FP i saber-la incardinar en el marc normatiu de la FP inicial i per a l'ocupació: les qualificacions professionals, els cicles formatius, i els programes de qualificació professional inicial
2. Conèixer el funcionament i competències dels centres docents, instituts d'educació secundària i Centres integrats de FP.



3. Conèixer i determinar l'abast dels continguts del currículum de FOL, i d'altres mòduls o matèries amb competència docent, regulat per l'Administració Educativa: Reial decret de títol i Reial decret de currículum.
4. Examinar la composició i funcions del departament de FOL i integrar la participació específica del professor de FOL mitjançant la seva coordinació amb el departament d'orientació i la coordinació de seguretat.
5. Conèixer els nivells de concreció curricular
6. Identificar les competències bàsiques relacionades amb els criteris d'avaluació
7. Seleccionar criteris metodològics per a les competències bàsiques
8. Conèixer els principis bàsics de la programació.
9. Simular una programació.
10. Programar amb caràcter general en els mòduls o assignatures amb atribució docent per a un/a professor/a de F.O.L
11. Programar activitats extraescolares.
12. Analitzar la importància de la utilització de recursos audiovisuals i multimèdia en l'aula. Generació de power point i mapes conceptuals.
13. Generar activitats i fitxes de treball a partir de la visualització de pel·lícules, documentals i notícies relacionades amb els continguts dels mòduls de l'especialitat
14. Analitzar els avantatges de la formació professional semipresencial i conèixer el seu funcionament bàsic a través de la plataforma moddle.
15. Valorar la importància d'Internet com font d'informació actualitzada relacionada amb l'especialitat.
16. Generar recursos educatius propis utilitzant les noves tecnologies d'informació i comunicació i programes educatius d'ús lliure

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El sistema educatiu

Ordenació del sistema educatiu

Etapes educatives; estructura i finalitats



2. La Formació Professional

Evolució de la FP i nova configuració

El sistema i el Catàleg nacional de les noves Qualificacions professionals a partir de la llei orgànica de qualificacions i FP

3. La Formació professional i per a l'ocupació

ordenació de la FP inicial

Els PQPI, destinataris, modalitats, mòduls

La FP per a l'ocupació. formació d'oferta i formació de demanda. Informació i orientació professional

4. El currículum dels mòduls amb competència docent

Rellevància del mòdul de FOL en la nova FP, finalitats i àrees prioritàries

El currículum de FOL, anàlisi del RD títol i decret de currículum (pla nou i pla antic)

El currículum de EIE, a partir de l'anàlisi del RD títol i decret de currículum (pla nou i pla antic de AGCP)

El currículum de RTE en el pla antic

El currículum de "Gestió de la prevenció" i de "Prevenció de riscos derivats de l'organització i càrrega de treball" i qualificacions professionals associades

El currículum de FOL en els PQPI

El currículum de FOL en les optatives d'ESO i Batxillerat

5. El departament de FOL

Els centres d'educació secundària

Els centres integrats de FP: competències

La participació del departament de FOL en el centre

La càrrega horària del professor de FOL: lectives, guàrdies, biblioteca...

6. Continguts de programació

Les competències professionals en la FP

Programació i professionalitat docent

El currículum prescriptiu i els nivells de concreció curricular

Els principis bàsics de programació

Elements bàsics de programació. objectius, continguts, resultats d'aprenentatge...

La programació dels diferents mòduls amb atribució docent

La programació per a alumnes amb necessitats educatives especials



7. Disseny d'unitats didàctiques

Aplicació d'objectius, continguts i criteris d'evaluació relatius a unitats didàctiques

Aplicació d'activitats i metodologia adequada a cada unitat didàctica

Aplicació d'instruments d'evaluació adaptats a cada unitat didàctica.

Cerca d'activitats extraescolars

Exposició unitats didàctiques

8. Ús de presentacions Powerpoint

9.

10. El paper del professor de FOL com a orientador en el maneig de xarxes socials. Especial esment a LinkedIn

11. La Formació Professional Semipresencial

12. Recursos Audiovisuais: el cinema social i la seua importància en el mòdul de FOL

13. Elaboració de recursos multimèdia propis, mitjançant programari educatiu lliure

14. Recursos en línia



VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	50,00	100
Classes de teoria	50,00	100
Tutories reglades	20,00	100
Treball en grup	20,00	100
Altres activitats	8,00	100
Elaboració de treballs en grup	26,00	0
Elaboració de treballs individuals	180,00	0
Estudi i treball autònom	60,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	6,00	0
TOTAL	420,00	

METODOLOGIA DOCENT

Utilitzarem el **model** de lliçó magistral sobretot en **les classes teòriques**, atès que aquest model ofereix la possibilitat al professor d'incidir en **el més** important de cada **tema**, dominar el temps d'exposició, i presentar **una** determinada **forma** de treballar i estudiar el mòdul.

També s'utilitzarà el **model** participatiu en **alguns temes teòrics** i sobretot en **les classes pràctiques**, en les quals **podem** prevaler **la** comunicació **entre els** estudiants i **entre els** estudiants i el professor. En **la mesura** que es **puguin** crear espais virtuals **tot** el grup podria participar en fòrums de **debat** o participar en **una** **llista** de distribució **sobre temes** i problemes plantejats pel professor o per algun estudiant.

AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter orientador i formatiu, i haurà d'analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu.

La qualificació, representació última del procés d'avaluació, haurà de ser reflex de l'aprenentatge individual, entès no només com l'adquisició de coneixements, sinó com un procés que té a veure fonamentalment amb canvis intel·lectuals i personals dels/as estudiants al trobar-se amb situacions noves que exigeixen desenvolupar capacitats de comprensió i raonament noves al seu torn.

La informació per a evidenciar l'aprenentatge serà recollida, principalment, mitjançant:

- Seguiment periòdic del progrés dels/as estudiants, tant en l'aula com en tutories individuals i en grup.
- Avaluació dels treballs encomanats, inclosos l'anàlisi i la valoració d'observacions sobre treballs elaborats per tercers



- Valoració de la participació individual i en grup, tant en l'aula com en les tasques que es realitzin fora d'ella
- Proves orals i escrites

En l'avaluació, el percentatge de les activitats pràctiques i examen teòric serà d'un 30% (pràctica) i 70% (examen teòric) per als mòduls “La formació professional i els continguts de FOL” i “Les TIC per a professorat de FOL” i d'un 40% (pràctica) i 60% (examen teòric) per al mòdul “Programació i disseny d'unitats didàctiques en FOL”. Per a aprovar la matèria, s'exigirà una qualificació mínima de 5 en cadascun dels tres mòduls.

La part pràctica de cada mòdul requereix de l'assistència i participació en les sessions de classe, per la qual cosa, en cas de no assistència continuada, no serà recuperable en segona convocatòria.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Constitución Española de 1978
Ley 1/1990 de 3 de octubre de ordenación general del sistema educativo
Ley 10/2002 de 23 de diciembre de calidad de la educación
LEY ÓRGANICA 5/2002 de 19 de junio de las cualificaciones profesionales
RD 1128/2003 de 5 de septiembre que regula el catalogo nacional de las cualificaciones
Ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación
rd 1538/2006 de 15 de diciembre por el que se regula la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo
RD 1147/2011 de 29 de julio por el que se establece la ordenación general de la FP del sistema educativo
- Orden 45/2011 de 8 de junio de la Conselleria de Educación por la que se regula la estructura básica de las programaciones de las enseñanzas básicas
MARTÍN JIMÉNEZ R, Programación didáctica. Formación y Orientación Laboral. ED CEP 2009
MURO JIMÉNEZ JM, Programación y Unidades Didácticas en formación profesional. ED MAD 2009
PEÑA ALCARAZ JE, LÓPEZ FENOLL V, Formación y Orientación Laboral . Programación Didáctica ED MAD 2005
- El cine español, una propuesta didáctica . Emilio C García Fernández, Con la colaboración de Santiago Sánchez Gonzalez, Sergio Navarro Arriola. Centro de Investigaciones Literarias españolas y latinoamericanas, 1992
Cine para educar: 200 películas para educar en valores, Lluís Prats, Barcelona 2005
Recursos educativos en línea CNICE (MEC 2008)
Formación a través de Internet. Inmaculada Tello Diaz-Maroto (Ed UOC 2009)
Como crear una web docente de calidad. Izaskun Ibade (Ed Netbiblo 2005)



Complementàries

- ORDEN de 29 de ENERO de 2008 de la Conselleria de Educación por las que se regulan las pruebas para la obtención del título de Técnico y Técnico Superior de Formación profesional en la Comunidad Valenciana.

ORDEN de 19 de Mayo de 2008 de la Conselleria de Educación por las que se regulan los programas de cualificación inicial en la Comunidad Valenciana

ORDEN de 4 de julio de 2008 de la Conselleria de Educación por la que se regula la organización de las enseñanzas de los ciclos formativos de formación profesional en la modalidad semipresencial o a distancia en centros públicos de la Comunidad Valenciana

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts

Es mantenen els continguts inicialment recollits en la guia docent

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Manteniment del pes de les diferents activitats que sumen les hores de dedicació en crèdits ECTS marcades en la guia docent original. El volum de treball no varia, però s'orientarà a l'aprenentatge online fomentant la proporcionalitat.

Per als blocs 1 i 3, es mantenen sessions de docència en línia programades en les mateixes dates i hores amb la mateixa duració.

Per al bloc 2 (TICS per al professorat de *FOL) no es mantenen els horaris, donant llibertat a l'estudiant per a realitzar les activitats programades d'acord amb la seua pròpia programació.

3. Metodologia docent

Bloc 1: La formació professional i els continguts de *FOL

Les eines docents que substitueixen a la docència presencial són:

Ús de l'aula virtual com a mitjà de comunicació principal amb l'alumnat. En ella se situaran els següents recursos:

- Presentació-resum de la unitat didàctica en format de *powerpoint

- Legislació educativa pertanyent a cada unitat didàctica

- Exercicis

- Les tutories es tindran per correu electrònic o per videoconferència prèvia petició de cita per part de l'alumnat

Bloc 2: Les TIC per al *profesardo de *FOL

- Les classes teòriques programades se substitueixen pujant a l'aula virtual el contingut teòric i les presentacions usades habitualment a l'aula presencial

- Es pugen vídeos realitzats amb *apowersoft per a complementar les explicacions teòriques.

- Es pugen a l'aula virtual exercicis corregits i blogs de professorat amb pràctiques resoltes i propostes d'aplicació pràctica de continguts per al professorat de *FOL



- Utilització del fòrum de l'aula virtual per a comentar els continguts teòrics i resoldre dubtes.
- La part pràctica treballada habitualment a l'aula presencial s'exposa a l'aula virtual i l'alumnat respon a través dels fòrums, donant la resposta final el professor.

- Les tutories es tindran per correu electrònic.

Bloc 3: Programació i disseny d'unitats didàctiques en FOL

La metodologia s'adaptarà a la situació excepcional en la qual ens trobem utilitzant totes les eines que ofereix l'aula virtual:

- Els continguts estaran a la disposició de l'alumnat a l'aula virtual
- Ús dels fòrums per a intercanviar opinions, plantejar dubtes, intercanvi de materials
- Es plantejaran activitats en la plataforma per a treballar els continguts plantejats
- Es proposarà als alumnes materials de suport accessibles
- Les tutories es tindran per correu electrònic

4. Avaluació

L'avaluació d'aquesta matèria anual estiga organitzada en tres blocs o mòduls. Per a aprovar la matèria s'exigirà una qualificació mínima de 5 en cadascun d'ells, com ja consta en la guia docent.

1. La formació professional i els continguts de FOL (25% de la nota total)

En l'avaluació, es manté el percentatge fixat en la guia de les activitats pràctiques, que serà d'un 30% i el de l'examen teòric, d'un 70%.

(1) Es modifica el plantejament de la prova teòrica (70% de la nota), que consistirà en una bateria de preguntes tipus test de les cinc unitats didàctiques del bloc. L'examen es realitzarà a través de l'aula virtual, penjant-lo com una tasca a entregar i limitant el temps de lliurament. L'alumne podrà consultar els recursos necessaris per a respondre les qüestions.

(2) La pràctica (30% de la nota) consistirà en activitats plantejades a l'aula virtual amb una data límit de lliurament per a l'alumnat.

2. Les TIC per al professorat de FOL (25% de la nota total)

Es mantenen les notes de les tasques individuals resultants de l'avaluació contínua obtingudes abans de l'entrada en vigor de l'estat d'alarma que suposen el 30% pràctic de la nota de l'assignatura.

El 70% del pes de l'examen teòric es modifica de la següent manera:

Se substitueix l'examen teòric per dos treballs que l'alumnat pujarà a l'aula virtual per a ser avaluats. La distribució del 70% de la qualificació es distribueix en dos treballs de la següent manera:

(1) Un 30% correspon al treball que l'alumnat ha entregat a l'aula virtual analitzant la possibilitat de l'ús del cinema en els mòduls de FOL i *.

(2) Un 40% correspon a la realització d'una aula virtual en la qual l'alumnat analitza la legislació sobre l'ensenyament semipresencial, l'ús de Moodle en l'ensenyament presencial, els recursos multimèdia i els recursos en línia presentats en l'assignatura al llarg del curs.

3. Programació i disseny d'unitats didàctiques en FOL (50% de la nota total)

En tractar-se d'un mòdul anual i eminentment procedimental l'avaluació s'ajustarà al treball realitzat per l'alumnat tant en les sessions presencials realitzades abans de la suspensió de les classes com a partir d'aquesta:

- 40% participació activitats plantejades fòrums, debats, dinàmiques de grup (tant en les sessions presencials com a l'aula virtual)
- 20% elaboració i exposició d'una unitat didàctica grupal (activitat realitzada al novembre/desembre)
- 20% elaboració d'una unitat didàctica individual completa
- 20% elaboració d'una programació didàctica completa



Respecte a la segona convocatòria, se seguirà igualment l'indicat en les guies docents, així com les directrius aprovades per la CCA i coordinació de modalitats del Màster. És a dir, l'alumnat serà convocat a una prova en línia, que suposarà un percentatge mínim del 50% de la nota final, on també es reflectiran les tasques no recuperables.

5. Bibliografia

La bibliografia recomanada es manté perquè és accessible. S'ofereixen alguns recursos complementaris com a suport a través de l'aula virtual.