

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	40541
Nombre	Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de F.O.L.
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Facultad de Magisterio	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	49 - Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de F.O.L.	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
VILA VAZQUEZ, JOSE JAVIER	330 - Sociología y Antropología Social

RESUMEN

La finalidad de este módulo es despertar el interés por las distintas maneras de comprender la enseñanza de FOL, aplicándolas a los distintos contenidos de la especialidad, tanto a nivel de diseño curricular con los distintos enfoques didácticos utilizados en los libros de texto, a nivel metodológico introduciéndose en las metodologías expositivas tanto como en las participativas como a nivel evaluativo comprendiendo las distintas funciones que realiza la evaluación y su diferencia respecto a la calificación. Esta comprensión de otras maneras de entender la enseñanza de FOL tiene su continuidad, una vez finalizadas las prácticas, en una síntesis de la teoría y la práctica, elaborando los propios mapas conceptuales sobre la enseñanza de FOL y la realidad de las aulas. El módulo culmina con una reflexión sobre qué significa la profesionalidad docente y la educación en valores y su desarrollo en clase.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

IA -Aprendizaje y enseñanza de la especialidad, en cuanto allí se tratan los conceptos didácticos básicos para aplicarlos en complementos a la especialidad de FOL.

- Procesos y contextos educativos, en cuanto a enfoques didácticos de la enseñanza, metodologías de aprendizaje participativo y enfoques evaluativos.

- Innovación e iniciación a la investigación educativa, en cuanto se aborda FOL desde una perspectiva innovadora docente, fomentando una visión del docente como investigador en el aula.

COMPETENCIAS

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
- Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.
- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
- Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.
- Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Comparar los distintos libros de texto y reflexionar sobre sus limitaciones y posibilidades.
2. Reflexionar sobre los distintos enfoques a la hora de preparar una unidad didáctica y sus consecuencias educativas.
3. Introducirse en las nuevas metodologías participativas en el aula utilizando diámicas de grupo basadas en este enfoque.
4. Comprender los distintos enfoques sobre la evaluación y distinguirlo de la calificación.
5. Elaborar un mapa conceptual sobre las propias concepciones sobre la enseñanza.
6. Reflexionar sobre el significado de la profesionalidad docente y la autoevaluación del profesorado.
7. Analizar el papel del profesorado de FOL, como transmisor de valores en el aula.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El profesorado de FOL y la orientación profesional: uso de las TIC y las redes sociales en el proceso BAE.

2. Elaboración del proyecto de empresa y fomento del espíritu emprendedor como eje del módulo EIE. La responsabilidad social corporativa y la ética empresarial. Importancia de la economía social

3. Las relaciones humanas en la empresa como contenido educativo en FOL. Importancia de las Soft skills en las relaciones laborales. Importancia del tratamiento de los ODS desde los módulos de la especialidad

4. El tratamiento de la prevención de riesgos laborales en el módulo de FOL

5. La clase magistral expositiva: pasos y críticas. Uso de herramientas digitales para la presentación de contenidos

6. El uso de metodologías participativas: dificultades y claves para su implantación

7. La evaluación de los módulos con atribución docente. Normativa sobre evaluación. Los enfoques de la evaluación: continua, inicial, formativa y sumativa. Técnicas e instrumentos de evaluación

8. La evaluación de la práctica docente.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	48,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	60,00	0
Elaboración de trabajos individuales	42,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases presenciales teórico prácticas

Tutorías individuales y colectivas

Realización de trabajos individuales y en grupo

Exposición y defensa de trabajos

EVALUACIÓN

Seguimiento periódico del progreso del alumnado, tanto en el aula como a través de las tutorías

Evaluación de trabajos individuales y colectivos

Participación, tanto individual como colectiva en las actividades planteadas

Pruebas orales y escritas.

La materia se divide en dos bloques; Complementos I, Temas 1-4 y Complementos II, Temas 5-8.

La evaluación será continua a lo largo del curso, a través de la entrega de diferentes trabajos, individuales y grupales, y algunas pruebas escritas bajo el formato de examen en ambos bloques. En ambos bloques los exámenes suponen el 70% de la nota, y el 30% restante corresponde a los trabajos presentados. La parte práctica de cada bloque (30%) requiere de la asistencia y participación en las sesiones de clase, por lo que, en caso de no asistencia continuada, no será recuperable en segunda convocatoria, en la que se evaluará cada parte con el examen que supone el 70% de la nota.

Para aprobar el módulo se requiere tener al menos un 5 en cada una de los dos bloques Complementos I y II. La nota final será la media entre los dos bloques.

La asistencia al master es obligatoria y por tanto no implica puntuación alguna por ser requisito para ser evaluado. Las faltas de asistencia esporádicas deben ser justificadas y en caso contrario restarán puntuación a la nota final.



La realización y entrega de los trabajos se realizará mayoritariamente en clase, por lo que la no asistencia a esa clase conllevará la no puntuación de esa actividad, salvo que se trate de una actividad individual que quepa realizarla posteriormente en casa

REFERENCIAS

Básicas

- * BENITO, A. y CRUZ, A. (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria. Madrid. Narcea.
- * CONTRERAS, J. (1997). La autonomía del profesorado. Madrid. Morata.
- * FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1998). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- * GARCÍA GONZÁLEZ, B. (2011). El Practicum, el Trabajo Fin de Master y la investigación-acción. Un posible espacio de encuentro. En RAPOSO, M.; MARTÍNEZ, M.E.; MUÑOZ, P.C.; PÉREZ, A. y OTERO, J.C. (2011). Evaluación y supervisión del Practicum: el compromiso con la calidad de las prácticas. Santiago de Compostela. Andavira.
- * GARCÍA GONZÁLEZ, B. (2011). El Practicum de secundaria como espacio de resistencia a la socialización de las prácticas, Revista de Organización y Gestión Educativa, 6.
- * LÓPEZ NOGUERO, F. (2005). Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Madrid. Narcea.
- * MARTINEZ BONAFÉ, J. (1995). Interrogando al material curricular. En MINGUEZ, J. G. y BEAS, M. (1995). Libro de texto y construcción de materiales curriculares. Granada. Proyecto Sur.
- * PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2010). El sentido del Practicum en la formación de docentes. La compleja interacción de la práctica y la teoría. En PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en educación secundaria. Barcelona. Graó.
- * SANTOS GUERRA, M.A. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Granada. Aljibe.