

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40541
Nom	Complementos per a la formació disciplinària en l'especialitat de FOL
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	49 - Complementos per a la formació disciplinària de l'especialitat de F.O.L	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
BENEDITO CARRERA, NATIVITAT	330 - Sociologia i Antropologia Social

RESUM

La finalitat d'aquest mòdul és despertar l'interès per les diferents maneres de comprendre l'ensenyament de FOL, aplicant-les als diferents continguts de l'especialitat, tant a nivell de disseny curricular amb els diferents enfocaments didàctics utilitzats en els llibres de text, a nivell metodològic introduint-se en les metodologies expositives tant com les participatives com a nivell evaluatiu comprenent les diferents funcions que realitza l'avaluació i la seva diferència respecte a la qualificació. Aquesta comprensió d'altres maneres d'entendre l'ensenyament de FOL té la seva continuïtat, una vegada finalitzades les pràctiques, en una síntesi de la teoria i la pràctica, elaborant els propis mapes conceptuals sobre l'ensenyament de FOL i la realitat de les aules. El mòdul culmina amb una reflexió sobre què significa la professionalitat docent i l'educació en valors i el seu desenvolupament en classe.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

IA -Aprendizaje y enseñanza de la especialidad, en cuanto allí se tratan los conceptos didácticos básicos para aplicarlos en complementos a la especialidad de FOL.

- Procesos y contextos educativos, en cuanto a enfoques didácticos de la enseñanza, metodologías de aprendizaje participativo y enfoques evaluativos.
- Innovación e iniciación a la investigación educativa, en cuanto se aborda FOL desde una perspectiva innovadora docente, fomentando una visión del docente como investigador en el aula.

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls propis de la seua responsabilitat docent.



- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on siga situat.
- Conèixer el valor formatiu i cultural de les matèries corresponents de l'especialitat i els continguts que es cursen en les ensenyaments respectius.
- Conèixer la història i els desenvolupaments recents de les matèries i les seues perspectives per poder-ne transmetre una visió dinàmica.
- Conèixer contextos i situacions en què s'utilitzen o s'apliquen els diversos continguts curriculars: la cerca d'ocupació, la creació d'empreses, les relacions humanes a l'empresa, el conveni col·lectiu, el pla de prevenció de riscos laborals i l'avaluació de riscos psicosocials i de la càrrega del treball.
- Conèixer l'evolució del món laboral, la interacció entre societat, treball i qualitat de vida, així com la necessitat d'adquirir formació adequada per a l'adaptació als canvis i a les transformacions que poden requerir les professions.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

- 1.- Comparar els diferents llibres de text i reflexionar sobre les seves limitacions i possibilitats.
- 2.- Reflexionar sobre els diferents enfocaments a l'hora de preparar una unitat didàctica i les seves conseqüències educatives.
- 3.- Manejar-se en les noves metodologies participatives en l'aula utilitzant dinàmiques de grup basades en aquest enfocament
- 4.- Comprendre els diferents enfocaments sobre l'avaluació i distingir-lo de la qualificació.
- 5.- Elaborar un mapa conceptual sobre les pròpies concepcions sobre l'ensenyament.
- 6.- Reflexionar sobre el significat de la professionalitat docent i l'autoavaluació del professorat.
- 7.- Analitzar el paper del professorat del FOL, com a transmissor de valors en l'aula.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El treball didàctic en la cerca activa d'ocupació.

**2. Elaboració del projecte d'empresa i foment de l'esperit emprenedor com a eix del mòdul EIE****3. Les relacions humanes en l'empresa com a contingut educatiu en FOL****4. El tractament de la prevenció de riscos laborals en el mòdul de FOL****5. La classe magistral expositiva: passos i crítiques****6. L'ús de metodologies participatives: dificultats i claus per a la seua implantació****7. L'evaluació contínua****8. Els enfocaments de l'avaluació: inicial, formativa i sumativa.****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	19,00	100
Classes de teoria	19,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Treball en grup	4,00	100
Altres activitats	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	60,00	0
Elaboració de treballs individuals	42,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia didàctica combinarà les metodologies expositives i participatives, promovent l'elaboració de treballs individuals i grupals que impliquin la reflexió personal i crítica sobre els diferents aspectes del programa. La metodologia parteix de les concepcions prèvies sobre l'ensenyament i pretén, a través de la reflexió contínua al llarg del curs, ser capaç de mobilitzar les concepcions internes sobre l'ensenyament de FOL i l'educació, treure-les a la llum, i ser capaç de modificar-les personalment a través d'una síntesi dels nous enfocaments didàctics i la realitat de les pràctiques, tot això amb la finalitat de formar una identitat com professional de l'ensenyament.



AVALUACIÓ

El mòdul es divideix en dos blocs: Complements I (temes 1-4) y Complements II (Temes 5-8).

L'avaluació serà continua al llarg del curs, a través del lliurament de diferents treballs, individuals i grupals i algunes proves escrites sota el format d'examen, en els dos blocs (Complements I i II). Els examens valdrà el 70% de la nota, mentre que el restant 30% correspondrà als treballs presentats. La part pràctica de cada bloc (30%) requereix de l'assistència i participació en les sessions de classe, per la qual cosa, en cas de no assistència continuada, no serà recuperable en segona convocatòria.

Per a aprovar el mòdul, serà necessari tenir un 5 en cada bloc (Complements I y Complemenst II). la nota final serà la mitjana entre tots dos blocs.

L'assistència al màster és obligatòria i per tant no implica puntuació alguna per ser requisit per a ser avaluat. Les faltes esporàdiques deuran ser justificades i en cas contrari restara puntuació a la nota final.

La realització i lliurament dels treballs es realitzarà majoritàriament en classe, pel que la no assistència a aquesta classe comportarà la no puntuació d'aquesta activitat, excepte es tracte d'una activitat individual que calga realitzar-la posteriorment a casa.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- * BENITO, A. y CRUZ, A. (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria. Madrid. Narcea.
- * CONTRERAS, J. (1997). La autonomía del profesorado. Madrid. Morata.
- * FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1998). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- * GARCÍA GONZÁLEZ, B. (2011). El Practicum, el Trabajo Fin de Master y la investigación-acción. Un posible espacio de encuentro. En RAPOSO, M.; MARTÍNEZ, M.E.; MUÑOZ, P.C.; PÉREZ, A. y OTERO, J.C. (2011). Evaluación y supervisión del Practicum: el compromiso con la calidad de las prácticas. Santiago de Compostela. Andavira.
- * GARCÍA GONZÁLEZ, B. (2011). El Practicum de secundaria como espacio de resistencia a la socialización de las prácticas, Revista de Organización y Gestión Educativa, 6.
- * LÓPEZ NOGUERO, F. (2005). Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Madrid. Narcea.
- * MARTINEZ BONAFÉ, J. (1995). Interrogando al material curricular. En MINGUEZ, J. G. y BEAS, M. (1995). Libro de texto y construcción de materiales curriculares. Granada. Proyecto Sur.



- * PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2010). El sentido del Practicum en la formación de docentes. La compleja interacción de la práctica y la teoría. En PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en educación secundaria. Barcelona. Graó.
- * SANTOS GUERRA, M.A. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Granada. Aljibe.

