

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	40541
Name	Additional training for the specialty of professional training and guidance (FOL)
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period	year
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Faculty of Teacher Training	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	49 - Additional training for the specialty of professional training and guidance (FOL)	Optional

Coordination

Name	Department
BENEDITO CARRERA, NATIVITAT	330 - Sociology and Social Anthropology

SUMMARY**English version is not available**

La finalidad de este módulo es despertar el interés por las distintas maneras de comprender la enseñanza de FOL, aplicándolas a los distintos contenidos de la especialidad, tanto a nivel de diseño curricular con los distintos enfoques didácticos utilizados en los libros de texto, a nivel metodológico introduciéndose en las metodologías expositivas tanto como en las participativas como a nivel evaluativo comprendiendo las distintas funciones que realiza la evaluación y su diferencia respecto a la calificación. Esta comprensión de otras maneras de entender la enseñanza de FOL tiene su continuidad, una vez finalizadas las prácticas, en una síntesis de la teoría y la práctica, elaborando los propios mapas conceptuales sobre la enseñanza de FOL y la realidad de las aulas. El módulo culmina con una reflexión sobre qué significa la profesionalidad docente y la educación en valores y su desarrollo en clase.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

IA -Aprendizaje y enseñanza de la especialidad, en cuanto allí se tratan los conceptos didácticos básicos para aplicarlos en complementos a la especialidad de FOL.

- Procesos y contextos educativos, en cuanto a enfoques didácticos de la enseñanza, metodologías de aprendizaje participativo y enfoques evaluativos.

- Innovación e iniciación a la investigación educativa, en cuanto se aborda FOL desde una perspectiva innovadora docente, fomentando una visión del docente como investigador en el aula.

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su



responsabilidad docente.

- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes de la especialidad y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares: la búsqueda de empleo, la creación de empresas, las relaciones humanas en la empresa, el convenio colectivo, el plan de prevención de riesgos laborales y la evaluación de riesgos psicosociales y de la carga del trabajo.
- Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	19,00	100
Theory classes	19,00	100
Tutorials	4,00	100
Group work	4,00	100
Other activities	2,00	100
Development of group work	60,00	0
Development of individual work	42,00	0
TOTAL	150,00	



TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- * BENITO, A. y CRUZ, A. (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria. Madrid. Narcea.
- * CONTRERAS, J. (1997). La autonomía del profesorado. Madrid. Morata.
- * FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1998). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- * GARCÍA GONZÁLEZ, B. (2011). El Practicum, el Trabajo Fin de Master y la investigación-acción. Un posible espacio de encuentro. En RAPOSO, M.; MARTÍNEZ, M.E.; MUÑOZ, P.C.; PÉREZ, A. y OTERO, J.C. (2011). Evaluación y supervisión del Practicum: el compromiso con la calidad de las prácticas. Santiago de Compostela. Andavira.
- * GARCÍA GONZÁLEZ, B. (2011). El Practicum de secundaria como espacio de resistencia a la socialización de las prácticas, Revista de Organización y Gestión Educativa, 6.
- * LÓPEZ NOGUERO, F. (2005). Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Madrid. Narcea.
- * MARTINEZ BONAFÉ, J. (1995). Interrogando al material curricular. En MINGUEZ, J. G. y BEAS, M. (1995). Libro de texto y construcción de materiales curriculares. Granada. Proyecto Sur.
- * PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2010). El sentido del Practicum en la formación de docentes. La compleja interacción de la práctica y la teoría. En PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en educación secundaria. Barcelona. Graó.
- * SANTOS GUERRA, M.A. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Granada. Aljibe.