

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	40541
<b>Nombre</b>	Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de F.O.L.
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2019 - 2020

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Facultad de Magisterio	1	Anual

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	49 - Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de F.O.L.	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
BENEDITO CARRERA, NATIVITAT	330 - Sociología y Antropología Social

**RESUMEN**

La finalidad de este módulo es despertar el interés por las distintas maneras de comprender la enseñanza de FOL, aplicándolas a los distintos contenidos de la especialidad, tanto a nivel de diseño curricular con los distintos enfoques didácticos utilizados en los libros de texto, a nivel metodológico introduciéndose en las metodologías expositivas tanto como en las participativas como a nivel evaluativo comprendiendo las distintas funciones que realiza la evaluación y su diferencia respecto a la calificación. Esta comprensión de otras maneras de entender la enseñanza de FOL tiene su continuidad, una vez finalizadas las prácticas, en una síntesis de la teoría y la práctica, elaborando los propios mapas conceptuales sobre la enseñanza de FOL y la realidad de las aulas. El módulo culmina con una reflexión sobre qué significa la profesionalidad docente y la educación en valores y su desarrollo en clase.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

IA -Aprendizaje y enseñanza de la especialidad, en cuanto allí se tratan los conceptos didácticos básicos para aplicarlos en complementos a la especialidad de FOL.

- Procesos y contextos educativos, en cuanto a enfoques didácticos de la enseñanza, metodologías de aprendizaje participativo y enfoques evaluativos.

- Innovación e iniciación a la investigación educativa, en cuanto se aborda FOL desde una perspectiva innovadora docente, fomentando una visión del docente como investigador en el aula.

## COMPETENCIAS

### 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su



responsabilidad docente.

- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes de la especialidad y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares: la búsqueda de empleo, la creación de empresas, las relaciones humanas en la empresa, el convenio colectivo, el plan de prevención de riesgos laborales y la evaluación de riesgos psicosociales y de la carga del trabajo.
- Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Comparar los distintos libros de texto y reflexionar sobre sus limitaciones y posibilidades.
2. Reflexionar sobre los distintos enfoques a la hora de preparar una unidad didáctica y sus consecuencias educativas.
3. Introducirse en las nuevas metodologías participativas en el aula utilizando diámicas de grupo basadas en este enfoque.
4. Comprender los distintos enfoques sobre la evaluación y distinguirlo de la calificación.
5. Elaborar un mapa conceptual sobre las propias concepciones sobre la enseñanza.
6. Reflexionar sobre el significado de la profesionalidad docente y la autoevaluación del profesorado.
7. Analizar el papel del profesorado de FOL, como transmisor de valores en el aula.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

**1. EL TRABAJO DIDÁCTICO EN LA BUSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO.****2. Elaboración del proyecto de empresa y fomento del espíritu emprendedor como eje del módulo EIE****3. Las relaciones humanas en la empresa como contenido educativo en FOL****4. El tratamiento de la prevención de riesgos laborales en el módulo de FOL****5. La clase magistral expositiva: pasos y críticas****6. El uso de metodologías participativas: dificultades y claves para su implantación****7. La evaluación continua****8. Los enfoques de la evaluación: inicial, formativa y sumativa.****VOLUMEN DE TRABAJO**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Horas</b>	<b>% Presencial</b>
Prácticas en aula	19,00	100
Clases de teoría	19,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Trabajos en grupo	4,00	100
Otras actividades	2,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	60,00	0
Elaboración de trabajos individuales	42,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	



## METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología didáctica combinará las metodologías expositivas y participativas, promoviendo la elaboración de trabajos individuales y grupales que impliquen la reflexión personal y crítica sobre los distintos aspectos del programa. La metodología parte de las concepciones previas sobre la enseñanza y pretende, a través de la reflexión continua a lo largo del curso, ser capaz de movilizar las concepciones internas sobre la enseñanza de FOL y la educación, sacarlas a la luz, y ser capaz de modificarlas personalmente a través de una síntesis de los nuevos enfoques didácticos y la realidad de las prácticas, todo ello con la finalidad de formar una identidad como profesional de la enseñanza.

## EVALUACIÓN

La materia se divide en dos bloques; Complementos I, Temas 1-4 y Complementos II, Temas 5-8.

La evaluación será continua a lo largo del curso, a través de la entrega de diferentes trabajos, individuales y grupales, y algunas pruebas escritas bajo el formato de examen en ambos bloques. En ambos bloques los exámenes suponen el 70% de la nota, y el 30% restante corresponde a los trabajos presentados. La parte práctica de cada bloque (30%) requiere de la asistencia y participación en las sesiones de clase, por lo que, en caso de no asistencia continuada, no será recuperable en segunda convocatoria.

La asistencia al master es obligatoria y por tanto no implica puntuación alguna por ser requisito para ser evaluado. Las faltas de asistencia esporádicas deben ser justificadas y en caso contrario restarán puntuación a la nota final.

La realización y entrega de los trabajos se realizará mayoritariamente en clase, por lo que la no asistencia a esa clase conllevará la no puntuación de esa actividad, salvo que se trate de una actividad individual que quepa realizarla posteriormente en casa.

Para aprobar el módulo se requiere tener al menos un 5 en cada una de los dos bloques Complementos I y II. La nota final será la media entre los dos bloques.

## REFERENCIAS

### Básicas

- \* BENITO, A. y CRUZ, A. (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria. Madrid. Narcea.
- \* CONTRERAS, J. (1997). La autonomía del profesorado. Madrid. Morata.
- \* FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1998). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- \* GARCÍA GONZÁLEZ, B. (2011). El Practicum, el Trabajo Fin de Master y la investigación-acción. Un posible espacio de encuentro. En RAPOSO, M.; MARTÍNEZ, M.E.; MUÑOZ, P.C.; PÉREZ, A. y OTERO, J.C. (2011). Evaluación y supervisión del Practicum: el compromiso con la calidad de las prácticas. Santiago de Compostela. Andavira.



- \* GARCÍA GONZÁLEZ, B. (2011). El Practicum de secundaria como espacio de resistencia a la socialización de las prácticas, *Revista de Organización y Gestión Educativa*, 6.
- \* LÓPEZ NOGUERO, F. (2005). Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Madrid. Narcea.
- \* MARTINEZ BONAFÉ, J. (1995). Interrogando al material curricular. En MINGUEZ, J. G. y BEAS, M. (1995). Libro de texto y construcción de materiales curriculares. Granada. Proyecto Sur.
- \* PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2010). El sentido del Practicum en la formación de docentes. La compleja interacción de la práctica y la teoría. En PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en educación secundaria. Barcelona. Graó.
- \* SANTOS GUERRA, M.A. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Granada. Aljibe.

## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### 1. Contenidos

Todo realizado no ha lugar a addenda

### 2. Volumen del trabajo y planificación temporal de la docencia

Todo realizado no ha lugar a addenda

### 3. Metodología docente

Todo realizado no ha lugar a addenda

### 4. Evaluación

Tal como se ha establecido en el Máster de Profesor/a de Secundaria la evaluación de la segunda convocatoria tendrá lugar con un examen, que será en línea, con un porcentaje mínimo del 50%, que para esta materia será de 70% pues además de este examen se tendrá en consideración todos los trabajos presenciales realizados en el primer cuatrimestre.

### 5. Bibliografía

Todo realizado no ha lugar a addenda