



COURSE DATA

Data Subject

Code	40536
Name	Learning and teaching from the educational guidance perspective
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	16.0
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period	Year
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Faculty of Teacher Training	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	44 - Learning and teaching from the educational guidance perspective	Optional

Coordination

Name	Department
CORTES DE LAS HERAS, JAVIER	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment
DEL CAMPO PONZ, CRISTOBAL	100 - Education and School Management

SUMMARY

English version is not available

La materia *Aprendizaje y enseñanza desde la perspectiva de la Orientación Educativa* es una materia obligatoria y específica de la *especialidad de Orientación Educativa* del título oficial de *Máster en Profesor/a de Educación Secundaria*.

La docencia es compartida por profesorado de los departamentos de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) y de Didáctica y Organización Escolar (DOE), encargándose cada uno de ellos de bloques temáticos claramente definidos. Se desarrolla a lo largo de todo el curso.



Con esta materia se pretende afianzar la formación del orientador en el ámbito educativo, el cual aunque tenga en los centros públicos la denominación de profesor/a de Educación Secundaria desempeña una actividad laboral peculiar y diferenciada de la efectuada por los profesores del resto de especialidades. En consecuencia, la finalidad última de esta materia es contribuir a la formación nuclear del orientador, mediante la adquisición por el estudiante de los conocimientos científico-técnicos y competencias propias de la Orientación Educativa, así como que desarrolle las aptitudes, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para desempeñar con eficacia el ejercicio o rol de orientador educativo.

La materia pretende ser eminentemente práctica y funcional, basada en el planteamiento y resolución de casos, aplicaciones, actividades y recursos que, desde la práctica profesional, supongan la mejora de competencias del orientador en el marco educativo. Por otro lado, su carácter aplicado debe servir de marco y referente del Prácticum de la especialidad de Orientación Educativa en el que los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar los procedimientos aprendidos.

Pese a su diseño aplicado, supone desde un marco más general y teórico y en estrecha relación con otras materias de la especialidad de Orientación Educativa como Procesos y Contextos, Complementos para la Formación e Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa, sistematizar y fundamentar las tendencias, principios, enfoques y retos de la Orientación Educativa atendiendo a las demandas de los profesionales del siglo XXI. Ello permitirá contextualizar, hacer entender y enriquecer las aplicaciones prácticas de esta materia que se trabajarán a lo largo de todo el curso.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No hay requisitos previos

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2024 - Master's Degree in Secondary Education

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.



- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
- Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.



- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.
- It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.
- It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.
- Make effective and integrated use of information and communication technologies.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	128,00	100
Development of group work	42,00	0
Development of individual work	40,00	0
Study and independent work	110,00	0
Preparation of evaluation activities	40,00	0
Resolution of case studies	40,00	0
TOTAL	400,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES**

**Additional**

- Aubert, A. y otros. (2010): Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia.
- Escribano González, A. (2004). Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General, Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Blasco Calvo, P. y Pérez Boullosa, A. (2018). Acción tutorial y orientación en educación secundaria. En Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch. De la teoría a la práctica. Valencia: Nau Llibres, págs. 255-314.
- Grañeras, M. y Parras, A. (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), MEC.
- Hervás, R. M. (2006). Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Lledó, A. I. (coord.) (2007). La orientación educativa desde la práctica. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Martinello, M. L. y Cook, G.E. (2000). Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: Gedisa.
- Martínez, P. (2008). Aprender y enseñar. Los estilos de aprendizaje y de enseñanza desde la práctica de aula. Bilbao: ICE-Universidad de Deusto.
- Pérez Boullosa, A. y Blasco Calvo, P. (2010): Orientación e Inserción Profesional. Fundamentos y tendencias. Valencia: Nau Llibres.
- Verdugo, M. A. (dir.) (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007). 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.
- Blasco Calvo, P. y Pérez Boullosa, A. (2017). Orientación y Acción Tutorial en contextos educativos. De la teoría a la práctica. Valencia: Nau Llibres.
- Blasco Calvo, P. (2018). Respuestas a la diversidad en la escuela inclusiva. De la teoría a la práctica. Valencia: Nau Llibres.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Coll, C. (coord.) (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Barcelona: MEC-Graó.
- Martín, E. y Onrubia, J. (coords.) (2010). Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: MEC-Graó.
- Martín, E. y Solé, I. (coords.) (2011). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: MEC-Graó.