

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40536
Nom	Aprenentatge i ensenyament des de la perspectiva de l'orientació educativa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	16.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	44 - Aprenentatge i ensenyament des de la perspectiva de l'orientació educativa	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
BLASCO CALVO, MARIA PILAR	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
CAMPS PARDO, MAGDALENA	100 - Didàctica i Organització Escolar
PEREZ BOULLOSA, ALFREDO	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS**



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.



- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on siga situat.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o l'àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Adquirir criteris de selecció i d'elaboració de materials educatius.
- Fomentar un clima que facilite l'aprenentatge i pose en valor les aportacions de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent.
- Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i d'estímul a l'esforç.
- Conèixer els desenvolupaments teoricopràctics dels processos d'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialitat.
- Conèixer els continguts de l'especialitat d'orientació educativa, així com el cos de coneixements sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge corresponents. Saber convertir els continguts dels currículums en eines -programes d'activitats i de treball- al servei dels objectius educatius i formatius. Identificar els problemes d'aprenentatge bàsics i comuns i idear estratègies per superar-los.
- Concretar el pla d'acció que es vaja a implantar en un centre docent participant-hi en la planificació col·lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Conèixer i aplicar recursos, estratègies i programes d'orientació acadèmica, psicopedagògica, professional i d'acció tutorial.
- Assessorar en els procediments de tutoria, direcció i orientació de l'aprenentatge i suport en el procés educatiu.
- Coordinar l'orientació educativa, psicopedagògica i professional de l'alumnat, especialment pel que fa als canvis de cicle o d'etapa, i a l'elecció entre les distintes opcions acadèmiques, formatives i professionals.
- Participar en l'elaboració del consell orientador que sobre el futur acadèmic i professional de l'estudiant s'ha de formular a l'acabament de l'ensenyament secundari obligatori.
- Als instituts en què s'impartisca formació professional específica, coordinar l'orientació laboral i professional i col·laborar amb les administracions o institucions competents en la matèria.
- Assessorar la comunitat educativa en el tractament de l'atenció a la diversitat de l'alumnat, l'orientació educativa, psicopedagògica i professional, i l'acció tutorial.



- Realitzar l'avaluació i el diagnòstic psicopedagògic de l'alumnat en els casos que corresponga.
- Elaborar la proposta de criteris i procediments per realitzar les adaptacions curriculars apropiades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials i elevar-la a la comissió de coordinació pedagògica per a la seua discussió i posterior inclusió en els projectes curriculars d'etapa.
- Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

3.

4.

5.

11.

12.

13.



14.

15.

16.

17.

18.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	50,00	100
Classes de teoria	50,00	100
Tutories reglades	20,00	100
Treball en grup	20,00	100
Altres activitats	8,00	100
Elaboració de treballs en grup	42,00	0
Elaboració de treballs individuals	40,00	0
Estudi i treball autònom	110,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	40,00	0
Resolució de casos pràctics	40,00	0
TOTAL	420,00	

METODOLOGIA DOCENT

AVALUACIÓ



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Blasco Calvo, P. y Pérez Boullosa, A. (2017). Orientación y Acción Tutorial en contextos educativos. De la teoría a la práctica. Valencia: Nau Llibres.
- Blasco Calvo, P. (2018). Respuestas a la diversidad en la escuela inclusiva. De la teoría a la práctica. Valencia: Nau Llibres.

Complementàries

- Aubert, A. y otros. (2010): Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia.
- Escribano González, A. (2004). Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General, Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Blasco Calvo, P. y Pérez Boullosa, A. (2018). Acción tutorial y orientación en educación secundaria. En Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch. De la teoría a la práctica. Valencia: Nau Llibres, págs. 255-314.
- Grañeras, M. y Parras, A. (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), MEC.
- Hervás, R. M. (2006). Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Lledó, A. I. (coord.) (2007). La orientación educativa desde la práctica. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Martinello, M. L. y Cook, G.E. (2000). Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: Gedisa.
- Martínez, P. (2008). Aprender y enseñar. Los estilos de aprendizaje y de enseñanza desde la práctica de aula. Bilbao: ICE-Universidad de Deusto.
- Pérez Boullosa, A. y Blasco Calvo, P. (2010): Orientación e Inserción Profesional. Fundamentos y tendencias. Valencia: Nau Llibres.
- Verdugo, M. A. (dir.) (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007). 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.

ADDENDA COVID-19



Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts

- Es mantenen els continguts inicialment arreglats a la guia docent, ja que són els necessaris per a dominar les competències vinculades a aquesta assignatura, tot i que l'extensió i l'èmfasi poden adaptar-se a les circumstàncies de cada moment.

2.- Volum de treball i planificació temporal de la docència

- Manteniment del pes de les diferents activitats que sumen les hores de dedicació en crèdits ECTS marcades en la guia docent original.
- Sessions programades per videoconferència en les mateixes dates i hores que les sessions presencials amb la mateixa durada.
- El volum de treball requerit per superar aquesta assignatura es manté inalterat, procurant adaptar els procediments i activitats amb aquesta finalitat.

3.- Metodologia Docent

En aquesta assignatura la docència combina la presencialitat amb la no presencialitat, síncrona o asíncrona. El nivell de presencialitat s'adaptarà a les condicions sociosanitàries de cada moment i a les condicions específiques de l'assignatura. Serà un model híbrid, de manera que les classes teòriques s'impartiran majoritàriament de forma no presencial i en les classes pràctiques prevaldrà la màxima presencialitat que sigui possible. En qualsevol cas aquest model híbrid ha de ser necessàriament flexible per a poder adaptar-se a les circumstàncies.

En la docència no presencial es prioritzaran les modalitats síncrones, que afavoreixen la interacció directa amb els estudiants.

Per quines ferramentes se substitueix la docència presencial en las classes?

- Pujada de materials a l'aula virtual.
- Proposta d'activitats per aula virtual.
- Videoconferència síncrona BBC en els horaris oficials i/o classe presencial.
- Videoconferència asíncrona BBC.
- Diapositives amb locució.
- Debats al fòrum.

Quina adaptació es realitza al sistema de tutories?



- Es manté el sistema de tutories virtuals i en l'horari de tutories presencials disponibilitat del professorat mitjançant correu electrònic / videoconferència amb sessions programades i pactades amb estudiants.

4.- Avaluació

Es potenciaran les activitats d'avaluació contínua, que d'altra banda poden combinar-se amb l'exigència de superar activitats concretes, incloent una avaluació final global. A la Guia d'Aula s'especificaran els detalls del procés, atenent les circumstàncies.

Com s'adapta el sistema d'avaluació a la no presencialitat?

- Presentació semanal d'activitats i casos pràctics (35%).
- Resolució d'altres activitats (20%).
- Prova escrita oberta (examen tradicional) però distribuïda en aula virtual i/o exàmens orals per videoconferència (45%).