

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40536
Nom	Aprenentatge i ensenyament des de la perspectiva de l'orientació educativa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	16.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	44 - Aprenentatge i ensenyament des de la perspectiva de l'orientació educativa	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
BLASCO CALVO, MARIA PILAR	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
CAMPS PARDO, MAGDALENA	100 - Didàctica i Organització Escolar
PEREZ BOULLOSA, ALFREDO	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS**



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.



- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on siga situat.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o l'àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Adquirir criteris de selecció i d'elaboració de materials educatius.
- Fomentar un clima que facilite l'aprenentatge i pose en valor les aportacions de l'alumnat de l'etapa o à r e a c o r r e s p o n e n t .
- Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en els processos d'ensenyament i a p r e n e n t a t g e .
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i d ' e s t í m u l a l ' e s f o r ç .
- Conèixer els desenvolupaments teoricopràctics dels processos d'ensenyament i aprenentatge de les m a t è r i e s d e l ' e s p e c i a l i t a t .
- Conèixer els continguts de l'especialitat d'orientació educativa, així com el cos de coneixements sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge corresponents. Saber convertir els continguts dels currículums en eines -programes d'activitats i de treball- al servei dels objectius educatius i formatius. Identificar els problemes d'aprenentatge bàsics i comuns i idear estratègies per superar-los.
- Concretar el pla d'acció que es vaja a implantar en un centre docent participant-hi en la planificació col·lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, a d a p t a d e s a l a d i v e r s i t a t d e l s e s t u d i a n t s .
- Conèixer i aplicar recursos, estratègies i programes d'orientació acadèmica, psicopedagògica, p r o f e s s i o n a l i d ' a c c i ó t u t o r i a l .
- Assessorar en els procediments de tutoria, direcció i orientació de l'aprenentatge i suport en el procés e d u c a t i u .
- Coordinar l'orientació educativa, psicopedagògica i professional de l'alumnat, especialment pel que fa als canvis de cicle o d'etapa, i a l'elecció entre les distintes opcions acadèmiques, formatives i p r o f e s s i o n a l s .
- Participar en l'elaboració del consell orientador que sobre el futur acadèmic i professional de l'estudiant s'ha de formular a l'acabament de l'ensenyament secundari obligatori.
- Als instituts en què s'impartisca formació professional específica, coordinar l'orientació laboral i professional i col·laborar amb les administracions o institucions competents en la matèria.
- Assessorar la comunitat educativa en el tractament de l'atenció a la diversitat de l'alumnat, l'orientació educativa, psicopedagògica i professional, i l'acció tutorial.



- Realitzar l'avaluació i el diagnòstic psicopedagògic de l'alumnat en els casos que corresponga.
- Elaborar la proposta de criteris i procediments per realitzar les adaptacions curriculars apropiades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials i elevar-la a la comissió de coordinació pedagògica per a la seua discussió i posterior inclusió en els projectes curriculars d'etapa.
- Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

3.

4.

5.

11.

12.

13.



14.

15.

16.

17.

18.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	50,00	100
Classes de teoria	50,00	100
Tutories reglades	20,00	100
Treball en grup	20,00	100
Altres activitats	8,00	100
Elaboració de treballs en grup	42,00	0
Elaboració de treballs individuals	40,00	0
Estudi i treball autònom	110,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	40,00	0
Resolució de casos pràctics	40,00	0
TOTAL	420,00	

METODOLOGIA DOCENT

AVALUACIÓ



REFERÈNCIES

Bàsiques

- BLASCO CALVO, P.; PÉREZ BOULLOSA, A. y FOSSATI MARZÁ, R. (2010): Orientación Profesional. Desarrollo de competencias y práctica profesional. Valencia: Nau Llibres.
- BLASCO CALVO, P. (2006): Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en Educación Secundaria. Casos prácticos resueltos. Valencia: Nau Llibres.

Complementàries

- AUBERT ADRIANA, FLECHA AINHOA y otros. (2010): Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia.
- ESCRIBANO GONZÁLEZ, Alicia (2004): Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General, Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- GARGALLO LÓPEZ, B. y APARISI I ROMERO, J. A. (coords.) (2010): Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch.
- GRAÑERAS, M., y PARRAS, A. (2009): Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), MEC.
- HERVÁS AVILÉS, ROSA MARÍA (2006): Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- LLEDÓ BECERRA, A. I. (coord.) (2007): La orientación educativa desde la práctica. Sevilla: Fundación ECOEM.
- MARTINELLO, Marian L. y COOK, G.E. (2000): Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y el aprendizaje, Barcelona: Gedisa.
- MARTÍNEZ GEIJÓ, Pedro (2008): Aprender y enseñar. Los estilos de aprendizaje y de enseñanza desde la práctica de aula. Bilbao: ICE-Universidad de Deusto.
- PÉREZ BOULLOSA, A. y BLASCO CALVO, P. (2010): Orientación e Inserción Profesional. Fundamentos y tendencias. Valencia: Nau Llibres.
- VERDUGO ALONSO, M. A. (Dir.) (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.
- ZABALA ANTONI y ARNAU LAIA. (2007): 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.

ADDENDA COVID-19



Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts

2. Volum del treball i planificació temporal de la docència

Des del 23 de març s'han suprimit les classes presencials, i s'han mantingut les activitats no presencials, havent sigut aquestes programades exigint un major nivell de dedicació.

3. Metodologia docent

Com a substitució de les classes presencials suspeses es pujarà a l'aula virtual una presentació dels respectius temes. S'intensifiquen les activitats de preparació del tema i de realització d'exercicis pràctics que els estudiants han de presentar en les respectives tasques que es programen a l'aula virtual.

4. Avaluació

Els exàmens presencials que encara no s'han realitzat en el període de confinament són substituïts pel major pes que se li ha donat a l'elaboració de diferents treballs individuals. No obstant això, es manté la possibilitat que els estudiants puguin realitzar l'examen mitjançant una prova escrita distribuïda en aula virtual. Aquesta opció serà també la triada per als estudiants que no hagen superat l'assignatura mitjançant l'avaluació contínua.

L'anteriorment exposat en aquest apartat, serà aplicable tant en la 1a convocatòria oficial com en la 2a.

Respecte a la segona convocatòria, se seguirà igualment l'indicat en les guies docents, així com les directrius aprovades per la CCA i coordinació de modalitats del Màster. És a dir, l'alumnat serà convocat a una prova en línia, que suposarà un percentatge mínim del 50% de la nota final, on també es reflectiran les tasques pràctiques no recuperables.

5. Bibliografia