

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40536
Nom	Aprenentatge i ensenyament des de la perspectiva de l'orientació educativa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	16.0
Curs acadèmic	2018 - 2019

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	44 - Aprenentatge i ensenyament des de la perspectiva de l'orientació educativa	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
BLASCO CALVO, MARIA PILAR	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
CAMPS PARDO, MAGDALENA	100 - Didàctica i Organització Escolar
PEREZ BOULLOSA, ALFREDO	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS**



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.



- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on siga situat.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o l'àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Adquirir criteris de selecció i d'elaboració de materials educatius.
- Fomentar un clima que facilite l'aprenentatge i pose en valor les aportacions de l'alumnat de l'etapa o à r e a c o r r e s p o n e n t .
- Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en els processos d'ensenyament i a p r e n e n t a t g e .
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i d ' e s t í m u l a l ' e s f o r ç .
- Conèixer els desenvolupaments teoricopràctics dels processos d'ensenyament i aprenentatge de les m a t è r i e s d e l ' e s p e c i a l i t a t .
- Conèixer els continguts de l'especialitat d'orientació educativa, així com el cos de coneixements sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge corresponents. Saber convertir els continguts dels currículums en eines -programes d'activitats i de treball- al servei dels objectius educatius i formatius. Identificar els problemes d'aprenentatge bàsics i comuns i idear estratègies per superar-los.
- Concretar el pla d'acció que es vaja a implantar en un centre docent participant-hi en la planificació col·lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, a d a p t a d e s a l a d i v e r s i t a t d e l s e s t u d i a n t s .
- Conèixer i aplicar recursos, estratègies i programes d'orientació acadèmica, psicopedagògica, p r o f e s s i o n a l i d ' a c c i ó t u t o r i a l .
- Assessorar en els procediments de tutoria, direcció i orientació de l'aprenentatge i suport en el procés e d u c a t i u .
- Coordinar l'orientació educativa, psicopedagògica i professional de l'alumnat, especialment pel que fa als canvis de cicle o d'etapa, i a l'elecció entre les distintes opcions acadèmiques, formatives i p r o f e s s i o n a l s .
- Participar en l'elaboració del consell orientador que sobre el futur acadèmic i professional de l'estudiant s'ha de formular a l'acabament de l'ensenyament secundari obligatori.
- Als instituts en què s'impartisca formació professional específica, coordinar l'orientació laboral i professional i col·laborar amb les administracions o institucions competents en la matèria.
- Assessorar la comunitat educativa en el tractament de l'atenció a la diversitat de l'alumnat, l'orientació educativa, psicopedagògica i professional, i l'acció tutorial.



- Realitzar l'avaluació i el diagnòstic psicopedagògic de l'alumnat en els casos que corresponga.
- Elaborar la proposta de criteris i procediments per realitzar les adaptacions curriculars apropiades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials i elevar-la a la comissió de coordinació pedagògica per a la seua discussió i posterior inclusió en els projectes curriculars d'etapa.
- Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

3.

4.

5.

11.

12.

13.



14.

15.

16.

17.

18.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	50,00	100
Classes de teoria	50,00	100
Tutories reglades	20,00	100
Treball en grup	20,00	100
Altres activitats	8,00	100
Elaboració de treballs en grup	42,00	0
Elaboració de treballs individuals	40,00	0
Estudi i treball autònom	110,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	40,00	0
Resolució de casos pràctics	40,00	0
TOTAL	420,00	

METODOLOGIA DOCENT

AVALUACIÓ



REFERÈNCIES

Bàsiques

- BLASCO CALVO, P.; PÉREZ BOULLOSA, A. y FOSSATI MARZÁ, R. (2010): Orientación Profesional. Desarrollo de competencias y práctica profesional. Valencia: Nau Llibres.
- BLASCO CALVO, P. (2006): Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en Educación Secundaria. Casos prácticos resueltos. Valencia: Nau Llibres.

Complementàries

- AUBERT ADRIANA, FLECHA AINHOA y otros. (2010): Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia.
- ESCRIBANO GONZÁLEZ, Alicia (2004): Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General, Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- GARGALLO LÓPEZ, B. y APARISI I ROMERO, J. A. (coords.) (2010): Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch.
- GRAÑERAS, M., y PARRAS, A. (2009): Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), MEC.
- HERVÁS AVILÉS, ROSA MARÍA (2006): Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- LLEDÓ BECERRA, A. I. (coord.) (2007): La orientación educativa desde la práctica. Sevilla: Fundación ECOEM.
- MARTINELLO, Marian L. y COOK, G.E. (2000): Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y el aprendizaje, Barcelona: Gedisa.
- MARTÍNEZ GEIJÓ, Pedro (2008): Aprender y enseñar. Los estilos de aprendizaje y de enseñanza desde la práctica de aula. Bilbao: ICE-Universidad de Deusto.
- PÉREZ BOULLOSA, A. y BLASCO CALVO, P. (2010): Orientación e Inserción Profesional. Fundamentos y tendencias. Valencia: Nau Llibres.
- VERDUGO ALONSO, M. A. (Dir.) (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.
- ZABALA ANTONI y ARNAU LAIA. (2007): 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.