

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Código</b>          | 40531   |
| <b>Nombre</b>          | Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en matemáticas |
| <b>Ciclo</b>           | Máster  |
| <b>Créditos ECTS</b>   | 6.0   |
| <b>Curso académico</b> | 2022 - 2023   |

**Titulación(es)**

| <b>Titulación</b>   | <b>Centro</b>          | <b>Curso</b> | <b>Periodo</b> |
|---|------------------------|--------------|----------------|
| 2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria | Facultad de Magisterio | 1            | Anual          |

**Materias**

| <b>Titulación</b>   | <b>Materia</b>   | <b>Carácter</b> |
|---|--|-----------------|
| 2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria | 39 - Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en matemáticas | Optativa        |

**Coordinación**

| <b>Nombre</b>              | <b>Departamento</b>             |
|----------------------------|---------------------------------|
| GUTIERREZ RODRIGUEZ, ANGEL | 85 - Didáctica de la Matemática |
| GUTIERREZ SOTO, JUAN       | 85 - Didáctica de la Matemática |

**RESUMEN**

La materia *Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Matemáticas* constituye la tercera parte del Módulo Específico del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria. Esta materia está diseñada para que forme un todo con las otras materias del módulo, Complementos para la Formación Disciplinar de la Especialidad de Matemáticas, y Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas, de forma que cada una de ellas incidirá en uno de los tres ejes principales de la enseñanza de las Matemáticas de la Educación Secundaria, matemático, didáctico y docente, respectivamente.

En esta materia se aborda el análisis de la actividad de los profesores de Matemáticas de Educación Secundaria de preparación y desarrollo de su docencia, desde dos perspectivas complementarias que son imprescindibles para desarrollar propuestas eficaces e innovadoras de enseñanza de dichas asignaturas:



- La innovación docente es una pieza imprescindible para la mejora de la calidad de la enseñanza. La búsqueda de nuevas y mejores formas de enseñanza no debe hacerse de manera intuitiva, sino fundamentada en conocimientos didácticos que se traduzcan en metodologías de enseñanza, procedimientos de elaboración de materiales para el aula y estilos de trabajo en clase adecuados a las características de los estudiantes y de los contenidos matemáticos. En esta materia se llevarán a la práctica los conocimientos adquiridos en las dos materias anteriores del módulo mediante actividades de diseño de materiales de enseñanza de contenidos matemáticos de Educación Secundaria.

- La investigación educativa es un complemento imprescindible para el adecuado desarrollo de la innovación docente. En esta materia se hará una introducción a la investigación en Didáctica de las Matemáticas, revisando sus principales herramientas y métodos, que debe servir como base para futuras profundizaciones de los profesores de Matemáticas mediante su participación en proyectos de innovación e investigación didáctica.

Junto a las otras materias que configuran los módulos Genérico, Específico y Prácticum, ésta tiene como objetivo proporcionar al futuro profesor de Matemáticas la formación necesaria para que sea capaz de analizar críticamente la realidad educativa en que se ha de ejercer su labor, de resolver problemas de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas en un entorno complejo y cambiante y de intervenir en el contexto educativo que le compete, como profesional reflexivo, innovador y eficaz.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Sin requisitos previos específicos diferentes de los fijados para acceder al máster.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria

- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.



- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Saber aplicar los conocimientos matemáticos y de didáctica de las matemáticas adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las matemáticas de educación secundaria.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición por los/as estudiantes de las competencias propias de las matemáticas de educación secundaria, atendiendo a su nivel y formación previos así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las matemáticas de educación secundaria.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas de educación secundaria y plantear alternativas y soluciones.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación en didáctica de las matemáticas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación para mejorar la enseñanza de las matemáticas de educación secundaria.
- Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar haciendo innovación e investigación educativa en el contexto de las matemáticas de educación secundaria de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información sobre innovación docente e investigación en didáctica de las matemáticas (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en procesos innovadores de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Dominar estrategias y procedimientos investigativos propios de la didáctica de las matemáticas para la evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Conocer y analizar marcos teóricos de referencia para definir una investigación didáctica sobre enseñanza o aprendizaje de las matemáticas de educación secundaria.



- Planificar una investigación de didáctica de las matemáticas  
?definiendo el problema y las preguntas de investigación, un marco  
?teórico apropiado y las herramientas metodológicas necesarias.
- Analizar textos escolares e históricos de matemáticas como fuentes  
?de información didáctica útil en la innovación e investigación  
?educativa en el contexto de las matemáticas de educación  
?secundaria.
- Replicar total o parcialmente propuestas de innovación docente e  
?investigaciones en didáctica de las matemáticas, adaptándolas a las  
?condiciones particulares del alumnado de la etapa o área  
?correspondiente.
- Analizar tareas, actividades, métodos de resolución de problemas y  
?respuestas de los estudiantes de matemáticas de educación  
?secundaria.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

1. Iniciar a los estudiantes en el diseño de materiales de enseñanza de Matemáticas de Educación Secundaria innovadores, aplicando metodologías innovadoras mediante la adecuada combinación de contenidos de Matemáticas y de Didáctica de las Matemáticas.
2. Aprender a planificar, diseñar, organizar, desarrollar y evaluar propuestas innovadoras de enseñanza de las Matemáticas de Educación Secundaria.
3. Introducir a los futuros profesores en las principales metodologías de investigación en Didáctica de las Matemáticas y estudiar los criterios actuales de calidad de la investigación en este área.
4. Presentar las principales líneas de investigación en Didáctica de las Matemáticas relacionadas con las Matemáticas de Educación Secundaria, conocer las fuentes de información sobre dichas líneas de investigación (en particular las disponibles en internet) y estudiar los resultados de investigaciones más relevantes.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. Investigación e innovación educativa en la enseñanza de la aritmética escolar**

Investigación e innovación en la enseñanza del contenido conceptual de la aritmética  
Investigación e innovación en la enseñanza de los problemas aritméticos escolares



## 2. Investigación e innovación educativa en la enseñanza del álgebra escolar

Investigación e innovación en la enseñanza del contenido conceptual del álgebra  
Investigación e innovación en la enseñanza de los problemas algebraicos escolares

## 3. Innovación e innovación educativa en la enseñanza de la geometría del espacio y del plano

Investigación e innovación en la enseñanza del contenido conceptual de la geometría  
Investigación e innovación en la enseñanza de los problemas geométricos escolares

## 4. Innovación e innovación educativa en la enseñanza del análisis matemático

Investigación e innovación en la enseñanza del contenido conceptual del análisis matemático  
Investigación e innovación en la enseñanza de los problemas de análisis matemático escolares

## 5. Innovación e innovación educativa en la enseñanza de la estadística y la probabilidad

Investigación e innovación en la enseñanza del contenido conceptual de la estadística y probabilidad  
Investigación e innovación en la enseñanza de los problemas de estadística y probabilidad escolares

## VOLUMEN DE TRABAJO

| ACTIVIDAD                                | Horas         | % Presencial |
|--|---------------|--------------|
| Prácticas en aula                        | 19,00         | 100          |
| Clases de teoría                         | 19,00         | 100          |
| Tutorías regladas                        | 4,00          | 100          |
| Trabajos en grupo                        | 4,00          | 100          |
| Otras actividades                        | 2,00          | 100          |
| Estudio y trabajo autónomo               | 92,00         | 0            |
| Preparación de actividades de evaluación | 10,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>150,00</b> |              |

## METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la materia, se debatirá y se realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes. La metodología de enseñanza será de diversos tipos: clases magistrales, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, etc.
- La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer ante el grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.
- Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los/as estudiantes



en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

- Pruebas orales y escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, autoevaluación y presentación de trabajos individuales y en grupo.
- Estudio, realización de tareas y trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, orientados a la preparación de las clases teórico-prácticas, los trabajos individuales y en grupo y las pruebas orales y escritas que se puedan realizar para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes individuales.
- El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en la formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación, actividades que sólo pueden abordarse desde la autonomía.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La calificación final deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los/as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida mediante:

a) Seguimiento periódico del progreso del/la estudiante (como máximo un 30% de la calificación final), integrado por:

- Evaluación de los trabajos encomendados.
- Valoración de la participación del/la estudiante en el aula, en las tutorías y en las actividades que se realicen de manera no presencial.

b) Exámenes orales y/o escritos (como mínimo un 70% de la calificación final).

Para aprobar la materia será necesario obtener una nota mínima de 3'3 puntos sobre 10 en cada tema que la compone. La nota final será la media de las notas de todos los temas ponderadas por su número de créditos.

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia es obligatoria en los términos indicados en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universitat de València para Títulos de Grado y Máster.

En cualquier caso se aplicará la normativa de evaluación y calificación vigente aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universitat de València ACGUV 108/2017.



## REFERENCIAS

### Básicas

- AA.VV. (s.f. a). Materiales de trabajo internos. U. de Valencia: Departamento de Didáctica de la Matemática.
- AA.VV. (s.f. b). Libros de texto de Matemáticas de E.S.O. y de Bachillerato. Diversas editoriales.
- AA.VV. (s.f. c). Libros de la colección Matemáticas: Cultura y Aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- AA.VV. (s.f. d). Libros de la colección Educación Matemática en Secundaria. Madrid: Síntesis.
- Carrillo, J., y otros. (2016). Didáctica de las matemáticas para maestros de Educación Primaria. Paraninfo.
- Gómez, B.; Puig, L. (Eds.) (2014). Resolver problemas. Estudios en memoria de Fernando Cerdán. Valencia: PUV.
- Jaime, A.; Gutiérrez, A. (1990). Una propuesta de fundamentación para la enseñanza de la geometría: El modelo de van Hiele. En S. Llinares; M.V. Sánchez (Eds.), Teoría y práctica en educación matemática (pp. 295-384). Sevilla: Alfar.
- Jaime, A.; Gutiérrez, A. (1996). El grupo de las isometrías del plano. Madrid: Síntesis.
- National Council of Teachers of Mathematics (2003). Principios y estándares para la educación matemática. Reston, VA, EE.UU.: N.C.T.M.
- Rico, L. (2006): Marco teórico de evaluación en PISA sobre matemáticas y resolución de problemas, Revista de Educación, número extraordinario 2006, 275-294.
- Tall, D. (1991). Advanced mathematical thinking. Dordrecht: Kluwer Academic Publisher.
- Tall, D.; Vinner, S. (1981). Concept Image and Concept Definition in Mathematics with particular reference to Limits and Continuity. Educational Studies in Mathematics, 12, 151-169.

### Complementarias

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.