



COURSE DATA

Data Subject

Code	40528
Name	Teaching innovations and introduction to education research in language and literature
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period year
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Faculty of Teacher Training	1 Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	36 - Teaching innovation and introduction to educational research in linguistics and literature	Optional

Coordination

Name	Department
BATALLER CATALA, ALEXANDRE	80 - Language and Literature Education
LOPEZ RIO, JOAQUIM	80 - Language and Literature Education

SUMMARY

English version is not available

Los grandes cambios que, como consecuencia del desarrollo y del progreso, han acontecido en la sociedad tienen como correlato la obligatoria adaptación del sistema educativo a las demandas sociales. En este sentido, la investigación en el aula debe ser un presupuesto necesario para que el sistema pueda adaptarse constantemente a las necesidades de la sociedad. Asimismo, la innovación en el ámbito educativo requiere, como paso previo, que las experiencias se encuentren avaladas por investigaciones rigurosas y contrastadas, dado que investigación e innovación son inherentes al concepto mismo de la educación y la transmisión de conocimientos.

Se trata, por lo tanto, de un módulo-materia idóneo para enriquecer las prácticas docentes de la lengua y la literatura a través de la investigación y la innovación. Para lo cual, brinda al estudiante contextos de



reflexión sobre la innovación docente y le proporciona una formación básica en investigación en este campo. Asimismo, aporta conocimientos sobre los aspectos didácticos de la propia intervención (tanto multicultural como plurilingüe), que ayudan a reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Los conocimientos previos necesarios son los propios de un titulado en áreas como la filología, las ciencias de la comunicación o las humanidades, con atención especial a la competencia literaria, lingüística y comunicativa que cualquier profesor del área de lenguas de Educación Secundaria debe poseer.

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2024 - Master's Degree in Secondary Education

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.



- Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
- Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.
- It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.
- It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.
- Make effective and integrated use of information and communication technologies.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	48,00	100
Attendance at events and external activities	10,00	0
Development of group work	32,00	0
Development of individual work	20,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparation of evaluation activities	10,00	0
Preparing lectures	5,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0



TOTAL	150,00
--------------	---------------

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Camps, A. Milián, M. (coords.) (2008). Mirades i veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües. Graó
- Camps, A. (coord.) (2011). Llengua catalana i literatura. Investigació, innovació i bones pràctiques. Graó.
- Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación acción. Morata.
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó.
- Penalva, C. i Mateo, M.A. (2006). Tècniques qualitatives d'investigació: Materials de suport a la docència en valencià. Universitat d'Alacant.
- Ramírez, M. S. i Valenzuela, J. R. (2017). Innovación educativa. Síntesis.
- Riba, C. (2014). Mètodes d'investigació qualitativa, UOC
- Rodríguez, D. i Valldeoriola, J. (2014). Metodologia de la investigació. Universitat Oberta de Catalunya.
- Sandín, M. P. (2013). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Mc Graw-Hill.
- Stake, R. E. (2007). Investigación con estudio de casos (4a ed.). Morata.

Additional

- Bataller, A. (2019). Del concepto de lengua materna al de competencia plurilingüe. Representaciones de la identidad y la enseñanza multilingüe a partir de biografías lingüísticas. Onomázein. Revista de lingüística, filología y traducción, 44, 15-36.
- Bataller, A. i H. H. Gassó (eds.) (2014). Un amor, uns carrers. Cap a una didàctica de les geografies literàries. PUV.



- Cassany, D. (2021). L'art de fer classe. Anagrama.
- Dolz, J. Schneuwly, B. (2006). Per un ensenyament de l'oral. IIFV-PAM.
- López-Río, J. (2011). Per a una pedagogia del discurs. El comentari de textos com a eina educativa. Perifèric Universitat de València.
- López-Río, J. (2014). Els i les mestres, investiguem? Una breu introducció a la investigació educativa. En Ibarra, N. (coord.). Investigació i bones pràctiques al voltant del Treball Final de Grau. (29-48). Neopàtria.
- Mendoza, A. (2002). Las funciones del profesor de Literatura: bases para la innovación. Aspectos didácticos de lengua y literatura, 12, 109-140.
- Palou, J. i Fons, M. (2020). Educación plurilingüe e intercultural. Una historia de transformación. En Ballester, J. - Ibarra, N. Entre la lectura, la escritura y la educación: Paradigmas de investigación en didáctica de la literatura y la lengua. (139-155). Narcea.
- Robinson, V. (2022) Canviar l'escola o millorar-la. Eumo.
- Ruiz-Bikandi, U. i Camps, A. (2007). Corrientes en investigación educativa y formación del profesorado: una visión de conjunto. Cultura y Educación. 19 (2), 105-122.