



## COURSE DATA

### Data Subject

<b>Code</b>	40528
<b>Name</b>	Teaching innovations and introduction to education research in language and literature
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	6.0
<b>Academic year</b>	2022 - 2023

### Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Faculty of Teacher Training	1	Annual

### Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	36 - Teaching innovation and introduction to educational research in linguistics and literature	Optional

### Coordination

Name	Department
BATALLER CATALA, ALEXANDRE	80 - Language and Literature Education
LOPEZ RIO, JOAQUIM	80 - Language and Literature Education

## SUMMARY

**English version is not available**

Los grandes cambios que, como consecuencia del desarrollo y del progreso, han acontecido en la sociedad tienen como correlato la obligatoria adaptación del sistema educativo a las demandas sociales. En este sentido, la investigación en el aula debe ser un presupuesto necesario para que el sistema pueda adaptarse constantemente a las necesidades de la sociedad. Asimismo, la innovación en el ámbito educativo requiere, como paso previo, que las experiencias se encuentren avaladas por investigaciones rigurosas y contrastadas, dado que investigación e innovación son inherentes al concepto mismo de la educación y la transmisión de conocimientos.

Se trata, por lo tanto, de un módulo-materia idóneo para enriquecer las prácticas docentes de la lengua y la literatura a través de la investigación y la innovación. Para lo cual, brinda al estudiante contextos de



reflexión sobre la innovación docente y le proporciona una formación básica en investigación en este campo. Asimismo, aporta conocimientos sobre los aspectos didácticos de la propia intervención (tanto multicultural como plurilingüe), que ayudan a reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Los conocimientos previos necesarios son los propios de un titulado en áreas como la filología, las ciencias de la comunicación o las humanidades, con atención especial a la competencia literaria, lingüística y comunicativa que cualquier profesor del área de lenguas de Educación Secundaria debe poseer.

## OUTCOMES

### 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias comunicativas y literarias, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las materias y módulos propios de su responsabilidad docente.



- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito lingüístico y literario.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la educación lingüística y literaria.
- Comprender los diferentes paradigmas epistemológicos y curriculares en didáctica de la lengua y la literatura, sintetizar sus diferentes aportaciones y aplicarlas en el ámbito de la innovación e investigación en educación lingüística y literaria.

## LEARNING OUTCOMES

English version is not available

## WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	19,00	100
Theory classes	19,00	100
Tutorials	4,00	100
Group work	4,00	100
Other activities	2,00	100
Attendance at events and external activities	10,00	0
Development of group work	32,00	0
Development of individual work	20,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparation of evaluation activities	10,00	0
Preparing lectures	5,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	



## TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

## EVALUATION

English version is not available

## REFERENCES

### Basic

- CAMPS, Anna - MILIÁN, Marta (coords.) (2008) Mirades i veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües, Barcelona: Graó.
- CAMPS, Anna - RÍOS, Isabel - CAMBRA, Margarida (coords.) (2000) Recerca i formació en didàctica de la llengua, Barcelona: Graó.
- CAMPS, Anna (coord.) (2001) El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en Didáctica de la Lengua, Barcelona: Graó.
- CAMPS, Anna (coord.) (2006) Diálogo e investigación en las aulas. Investigaciones en didáctica de la lengua, Barcelona: Graó.
- CAMPS, Anna (coord.) (2011) Llengua catalana i literatura. Investigació, innovació i bones pràctiques, Barcelona: Graó.
- COLL, César et al. (coords.) (2008) El análisis de la interacción alumno-profesor: líneas de investigación, Revista de Educación, 346, pp. 15-136.
- DOLZ, Joaquim - GAGNON, Roxane - MOSQUERA, Santiago (2009) La didáctica de las lenguas: una disciplina en proceso de construcción, Didáctica. Lengua y Literatura, 21, pp. 117 - 141.
- IMBERNÓN, Francesc (coord.) (2002) La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado, Barcelona: Graó.
- MENDOZA, Antonio (2002) Las funciones del profesor de Literatura: bases para la innovación, Aspectos didácticos de lengua y literatura, 12, pp. 109-140.
- ROIG VILA, Rosabel - FIORUCCI, Massimiliano (eds.) (2010) Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Strumenti di ricerca per l'innovazione e la qualità in ambito educativo. Le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione e l'Interculturalità nella scuola, Alcoy - Roma: Marfil - Università degli Studi Roma Tre.



### Additional

- BATALLER, Alexandre (2010). Quan l'activitat docent es trasllada fora de l'aula: rutes i viatges lingüístics i literaris, CiDd: II Congrés Internacional de Didàctiques 2010. Girona: Universitat de Girona.
- BISQUERRA, Rafael (coord.) (2004) Metodología de la investigación educativa, Madrid: La Muralla.
- CAMBRA, Margarida (2003) Une approche ethnographique de la classe de langue, París: Didier.
- CASSANY, Daniel (2006) Rere les línies. Sobre la lectura contemporània, Barcelona: Empúries.
- DOLZ, Joaquim - SCHNEUWLY, Bernard (2006) Per un ensenyament de l'oral, València/Barcelona: IIFV-PAM.
- DOLZ, Joaquim (1994) Seqüències didàctiques i ensenyament de llengua: més enllà dels projectes de lectura i d'escriptura, Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura, 2, pp. 21-34.
- MADRID, Daniel - GONZÁLEZ, Catalina (2005) Estrategias de innovación docente en didáctica de la lengua y la literatura, Granada: Grupo Editorial Universitario.
- MCMILLAN, James H. - SCHUMACHER, Sally (2005) Investigación educativa: una introducción conceptual, Madrid: Pearson.
- MERCER, Neil (1997) La construcción guiada del conocimiento: el habla de profesores y alumnos, Barcelona, Paidós.
- MILIAN, Marta (2011) Com treballem a l'aula: les seqüències didàctiques per aprendre llengua i ensenyar-ne, Articles: Revista de didàctica de la llengua i de la literatura, 54, pp. 77-85.
- RODRÍGUEZ GONZALO, Carmen (ed.) (2008) La lengua escrita y los proyectos de trabajo. Propuestas para el aula, València: Perifèric Edicions / Universitat de València.
- SÁNCHEZ-VALLE, Ignacio (1997) "Metodología de la investigación educativa de la profesión docente (Referencia a la educación secundaria)", Revista Complutense de Educación, 7, pp. 107-136.
- LÓPEZ RÍO, Joaquim (2011) Per a una pedagogia del discurs. El comentari de textos com a eina educativa, Catarroja: Perifèric.