

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	40528
<b>Nombre</b>	Innovación docente e iniciación a la investigación en educación lingüística y literaria
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Facultad de Magisterio	1	Anual

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	36 - Innovación docente e iniciación a la investigación en educación lingüística y literatura	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
BATALLER CATALA, ALEXANDRE	80 - Didáctica de la Lengua y la Literatura
LOPEZ RIO, JOAQUIM	80 - Didáctica de la Lengua y la Literatura

**RESUMEN**

Los grandes cambios que, como consecuencia del desarrollo y del progreso, han acontecido en la sociedad tienen como correlato la obligatoria adaptación del sistema educativo a las demandas sociales. En este sentido, la investigación en el aula debe ser un presupuesto necesario para que el sistema pueda adaptarse constantemente a las necesidades de la sociedad. Asimismo, la innovación en el ámbito educativo requiere, como paso previo, que las experiencias se encuentren avaladas por investigaciones rigurosas y contrastadas, dado que investigación e innovación son inherentes al concepto mismo de la educación y la transmisión de conocimientos.

Se trata, por lo tanto, de un módulo-materia idóneo para enriquecer las prácticas docentes de la lengua y la literatura a través de la investigación y la innovación. Para lo cual, brinda al estudiante contextos de reflexión sobre la innovación docente y le proporciona una formación básica en investigación en este campo. Asimismo, aporta conocimientos sobre los aspectos didácticos de la propia intervención (tanto



multicultural como plurilingüe), que ayudan a reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Los conocimientos previos necesarios son los propios de un titulado en áreas como la filología, las ciencias de la comunicación o las humanidades, con atención especial a la competencia literaria, lingüística y comunicativa que cualquier profesor del área de lenguas de Educación Secundaria debe poseer.

## COMPETENCIAS

### 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias comunicativas y literarias, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las materias y módulos propios de su responsabilidad docente.



- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito lingüístico y literario.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la educación lingüística y literaria.
- Comprender los diferentes paradigmas epistemológicos y curriculares en didáctica de la lengua y la literatura, sintetizar sus diferentes aportaciones y aplicarlas en el ámbito de la innovación e investigación en educación lingüística y literaria.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer y valorar diferentes tipos de investigación educativa, su metodología, las distintas fuentes de información que utilizan y sus problemas, límites y críticas.

Identificar y experimentar prácticas de innovación educativa, de diferentes modelos y ámbitos, teniendo en cuenta la relación inmediata entre investigación e innovación educativa.

Analizar propuestas d'innovación e investigación educativas, entendidas como instrumento para la mejora del proceso educativo.

Valorar el papel de las nuevas tecnologías de la información y comunicación dentro de la investigación e innovación educativas

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

2.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	19,00	100
Clases de teoría	19,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Trabajos en grupo	4,00	100
Otras actividades	2,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	10,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	32,00	0
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE****EVALUACIÓN****REFERENCIAS****Básicas**

- CAMPS, Anna - MILIÁN, Marta (coords.) (2008) Mirades i veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües, Barcelona: Graó.
- CAMPS, Anna - RÍOS, Isabel - CAMBRA, Margarida (coords.) (2000) Recerca i formació en didàctica de la llengua, Barcelona: Graó.
- CAMPS, Anna (coord.) (2001) El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en Didáctica de la Lengua, Barcelona: Graó.
- CAMPS, Anna (coord.) (2006) Diálogo e investigación en las aulas. Investigaciones en didáctica de la lengua, Barcelona: Graó.



- CAMPS, Anna (coord.) (2011) *Llengua catalana i literatura. Investigació, innovació i bones pràctiques*, Barcelona: Graó.
- COLL, César et al. (coords.) (2008) *El análisis de la interacción alumno-profesor: líneas de investigación*, *Revista de Educación*, 346, pp. 15-136.
- DOLZ, Joaquim - GAGNON, Roxane - MOSQUERA, Santiago (2009) *La didáctica de las lenguas: una disciplina en proceso de construcción*, *Didáctica. Lengua y Literatura*, 21, pp. 117 - 141.
- IMBERNÓN, Francesc (coord.) (2002) *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*, Barcelona: Graó.
- MENDOZA, Antonio (2002) *Las funciones del profesor de Literatura: bases para la innovación*, *Aspectos didácticos de lengua y literatura*, 12, pp. 109-140.
- ROIG VILA, Rosabel - FIORUCCI, Massimiliano (eds.) (2010) *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Strumenti di ricerca per l'innovazione e la qualità in ambito educativo. Le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione e l'Interculturalità nella scuola*, Alcoy - Roma: Marfil - Università degli Studi Roma Tre.

### Complementarias

- BATALLER, Alexandre (2010). *Quan l'activitat docent es trasllada fora de l'aula: rutes i viatges lingüístics i literaris*, CiDd: II Congrés Internacional de Didàctiques 2010. Girona: Universitat de Girona.
- BISQUERRA, Rafael (coord.) (2004) *Metodología de la investigación educativa*, Madrid: La Muralla.
- CAMBRA, Margarida (2003) *Une approche ethnographique de la classe de langue*, París: Didier.
- CASSANY, Daniel (2006) *Rere les línies. Sobre la lectura contemporània*, Barcelona: Empúries.
- DOLZ, Joaquim - SCHNEUWLY, Bernard (2006) *Per un ensenyament de l'oral*, València/Barcelona: IIFV-PAM.
- DOLZ, Joaquim (1994) *Seqüències didàctiques i ensenyament de llengua: més enllà dels projectes de lectura i d'escriptura*, *Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura*, 2, pp. 21-34.
- MADRID, Daniel - GONZÁLEZ, Catalina (2005) *Estrategias de innovación docente en didáctica de la lengua y la literatura*, Granada: Grupo Editorial Universitario.
- MCMILLAN, James H. - SCHUMACHER, Sally (2005) *Investigación educativa: una introducción conceptual*, Madrid: Pearson.
- MERCER, Neil (1997) *La construcción guiada del conocimiento: el habla de profesores y alumnos*, Barcelona, Paidós.
- MILIAN, Marta (2011) *Com treballem a l'aula: les seqüències didàctiques per aprendre llengua i ensenyar-ne*, *Articles: Revista de didàctica de la llengua i de la literatura*, 54, pp. 77-85.
- RODRÍGUEZ GONZALO, Carmen (ed.) (2008) *La lengua escrita y los proyectos de trabajo. Propuestas para el aula*, València: Perifèric Edicions / Universitat de València.



- SÁNCHEZ-VALLE, Ignacio (1997) "Metodología de la investigación educativa de la profesión docente (Referencia a la educación secundaria)", Revista Complutense de Educación, 7, pp. 107-136.
- LÓPEZ RÍO, Joaquim (2011) Per a una pedagogia del discurs. El comentari de textos com a eina educativa, Catarroja: Perifèric.

