

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	40526
<b>Nom</b>	Complementos per a la formació disciplinària en l'especialitat de llengua catalana (valencià) i la seua literatura
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2020 - 2021

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Servei d'Estudiants-Màster	1	Anual

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	34 - Complementos per a la formació disciplinària de l'especialitat de llengua catalana(valencià) i la seua literatura	Optativa

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
GARCIA VIDAL, PILAR	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura
MARTI CLIMENT, ALICIA	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura

**RESUM**

La matèria "Complementos per a la formació disciplinària" pretén proporcionar alguns elements claus per a la formació que traspassen els límits del currículum: la relació de la didàctica de la llengua i la literatura amb les ciències del llenguatge, els programes específics d'atenció a la diversitat, l'educació plurilingüe i el paper que li correspon al professor de llengua i literatura en l'estructura d'un centre de Secundària, entre d'altres. En definitiva, l'objectiu d'aquesta assignatura és proporcionar a l'alumne un camp de visió ampli, que li permeta entendre amb major perspectiva i complexitat el marc educatiu en el qual va a inserir-se.

**CONEIXEMENTS PREVIS**



### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

Els coneixements previs necessaris són els propis d'un titulat d'èrees com la filologia, ciències de la comunicació o les humanitats, amb atenció especial a la competència literària, lingüística i comunicativa que qualsevol professor de valencià d'Educació Secundària ha de posseir.

## **COMPETÈNCIES**

### **2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1**

- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on siga situat.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o l'àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer contextos i situacions en què s'utilitzen o s'apliquen els diversos continguts curriculars.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències comunicatives i literàries, atenent el nivell i la formació prèvies dels estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Conèixer el valor formatiu i cultural de la llengua i la literatura catalanes i els continguts que es cursen en els ensenyaments respectius.
- Conèixer la història i els desenvolupaments recents de la llengua i la literatura catalanes i la seua didàctica, i les seues perspectives per poder-ne transmetre una visió dinàmica.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en la llengua i la literatura catalanes. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'educació lingüística i literària.



## RESULTATS DE L'APRENTATGE

- a) Conèixer les principals aportacions de les ciències del llenguatge a la didàctica de la llengua i la literatura.
- b) Conèixer i valorar les possibilitats de formació de l'educació plurilingüe, especialment en el context valencià.
- c) Conèixer els principals programes d'atenció a la diversitat i ser capaç d'identificar necessitats educatives en aquest sentit.
- d) Conèixer les funcions principals d'un professor de llengua en el centre de secundària i ser capaç de generar propostes d'actuació dins del mateix.
- e) Reflexionar sobre la pròpia pràctica docent en el marc del currículum oficial, del centre de Secundària i de la societat actual.
- f) Conèixer les possibilitats de la formació contínua en la tasca docent i valorar la seua importància.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Les competències bàsiques en el currículum de Secundària.

- 1.1. Finalitats educatives i competències bàsiques.
- 1.2. Les competències bàsiques: del desenvolupament curricular a la pràctica docent.

### 2. L'educació plurilingüe en el context escolar valencià.

- 2.1. Els programes d'educació plurilingüe en el sistema educatiu valencià.
- 2.2. Marc Comú de Referència i el Portafoli Europeu de les Llengües.
- 2.3. La diversitat sociolingüística a l'aula. Lactitud cap a les llengües i els seus parlants.
- 2.4. Ús de les llengües al centre escolar. El projecte de normalització lingüística (PNL).

### 3. L'atenció a la diversitat en l'aprenentatge lingüístic i literari i els programes específics.

- 3.1. Educació inclusiva i atenció a la diversitat en els centres de Secundària.
- 3.2. L'atenció a la diversitat i les dificultats d'aprenentatge.
- 3.3. Mesures d'inclusivitat per a la millora de l'èxit escolar.

### 4. El professor de llengua i literatura i el centre d'educació secundària.

- 4.1. Les competències docents.
- 4.2. Les funcions del professor de Llengua i Literatura en el centre de Secundària.

### 5. L'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en l'educació lingüística i literària.



- 5.1. Les TIC i l'educació lingüística.  
5.2. Les TIC i l'educació literària.

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	19,00	100
Classes de teoria	19,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Treball en grup	4,00	100
Altres activitats	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	30,00	0
Elaboració de treballs individuals	30,00	0
Estudi i treball autònom	30,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

Per tal d'assolir els objectius que es planteja aquesta assignatura, s'emprarà una metodologia activa que fa imprescindible la implicació de l'alumnat. Es fomentarà un acostament crític als diversos postulats teòrics que s'hi aportaran sense excloure les exposicions magistrals que la matèria pot exigir.

La pràctica acadèmica en aquesta assignatura s'estructura en diversos nivells:

### Activitats presencials.

#### 1. Classes teòrico-pràctiques.

Classes presencials teòricopràctiques en les quals es treballaran els continguts de l'assignatura, es debateran i realitzaran activitats utilitzant diversos recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, grups de treball, etc.

Les orientacions i materials necessaris per al desenvolupament d'aquestes activitats es facilitaran a l'estudiant o bé en les sessions presencials o bé des de l'aula virtual.

#### 2. Treballs en grup.

La realització de treballs té com a finalitat destacar la importància del treball cooperatiu i reforçar l'aprenentatge individual, a més d'iniciar l'estudiant en l'activitat d'investigació, anàlisi i interiorització de la informació, fomentar les relacions personals i compartir situacions per tal d'aproximar-se als continguts i al debat.

#### 3. Tutories.

Les tutories individuals i col·lectives serviran per coordinar els estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar els progressos individuals, les activitats i la metodologia docent.



Les tutories també s'utilitzaran per a fer un seguiment de l'expressió oral, imprescindible per a aprovar l'assignatura.

#### 4. Avaluació.

Proves orals i escrites per a la valoració dels continguts teoricopràctics, autoavaluació i presentació de treballs individuals i en grup.

#### **Activitats no presencials.**

#### 5. Estudi i treball autònom.

Preparació de les tasques encarregades i realització del treball guiat específic. El model que s'aplicarà és l'investigador, de manera que l'activitat de l'estudiant se centre en la recerca, la localització, l'anàlisi, la manipulació, l'elaboració i el retorn de la informació.

Els alumnes faran un treball de recerca en grup reduït que serà orientat i supervisat per l'ensenyant.

## **AVALUACIÓ**

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter orientador i formatiu, i haurà d'analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu.

La qualificació, representació última del procés d'avaluació, haurà de reflectir l'aprenentatge individual, entès no sols com l'adquisició de coneixements, sinó com un procés que està relacionat fonamentalment amb els canvis intel·lectuals i personals dels estudiants en trobar-se amb situacions noves que exigeixen desenvolupar noves capacitats de comprensió i raonament.



La normativa del màster determina el seu caràcter presencial, per la qual cosa és obligatòria l'assistència a les classes i a qualsevol activitat lectiva que es programe en aquesta matèria. En la qualificació final de les dues convocatòries anuals de l'assignatura es valorarà especialment aquest aspecte.

La informació per a evidenciar l'aprenentatge serà recollida, principalment, mitjançant:

- Assistència i participació en un 70 % de les sessions presencials
- Proves orals i escrites.
- Avaluació dels treballs encomanats, incloses l'anàlisi i la valoració d'observacions sobre treballs elaborats per altres.
- Seguiment periòdic del progrés dels estudiants i valoració de la participació individual i en grup, tant a l'aula com en les tutories i en les tasques que es realitzen fora de l'aula.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- AINSCOW, Mel: Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea, 2001.
- ARTICLES DE DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I LA LITERATURA. Monogràfics. Diversitat de llengües a l'aula. (núm. 38 2006). El Portafolis (núm. 39 2006) Barcelona. Graó.
- BOLIVAR, A. (2010) Competencias básicas y currículo. Madrid. Síntesis.
- CAMPS, Anna; CASSANY, Daniel; CUENCA, M. Josep; GUASCH, Oriol; SALVADOR, Vicent; SÁNCHEZ-ENCISO, Juan; SANZ, Glòria; ADELL, Pilar; BERNÁRDEZ, Enrique; BRUCART, Josep M. (2011) Llengua Catalana i Literatura. Complementos de formació disciplinària. Barcelona. Graó.
- FINKEL, D. (2000) Enseñar amb la boca tancada. Valencia: PUV, 2008.
- GUASCH, Oriol (coord.) (2010) El tractament integrat de les llengües. Barcelona. Graó.
- LARRAÑAGA, M. I RUIZ BIKANDI, U. (1996) Plurilingüisme i biculturalisme en un programa d'immersió, Artcles de didàctica de la Llengua i de la Literatura, núm. 8, p. 35-46. Barcelona: Graó.
- MOYA, J., F. LUENGO (Coord.) (2011) Teoría y práctica de las competencias básicas. Barcelona. Graó.
- NUSSBAUM, L. i UNAMUNO, V. (2005) Pràctiques interactives entre aprenents de llengües segones i estrangeres, Artcles de didàctica de la Llengua i de la Literatura, núm. 37, p. 57-69.
- PASCUAL, V. (2006) El tractament de les llengües en un model d'educació plurilingüe per al sistema educatiu valencià. València: Generalitat Valenciana.
- Rodríguez Gonzalo, C i altres (2008) La lengua escrita y los proyectos de trabajo. Propuestas para el aula. València. Perifèric.
- RUIZ BIKANDI, U. (2006) "La reflexió interlingüística: ajudar a pensar en/amb/sobre tres llengües". Diversitat de llengües a l'aula. Artcles de Didàctica de la Llengua i la Literatura, nº 38, p. 51-66. Barcelona. Graó.
- TOMLINSON, C.A. (2001) El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Barcelona: Octaedro.



- TRUJILLO, Fernando. (2006): Cultura, comunicación y lenguaje. Reflexiones para la enseñanza de la lengua en contextos multiculturales, Barcelona, Octaedro.
- VILA, I., SIQUÉS C I ROIG, T. (2006) Llengua, escola i immigració: un debat obert. Barcelona: Graó.

### Complementàries

- ARTICLES DE DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I LA LITERATURA, monogràfic La formació del professorat de llengües (núm. 49, 2009). Barcelona: Graó.
- BALAGUÉ, F. i ZAYAS, F. (2007) Usos educatius dels blogs. Recursos, orientacions i experiències per a docents. Barcelona: Editorial UOC.
- BALLESTER, J. (2000) Anotacions sobre les funcions del professorat de llengües, Leducació literària. València: Universitat de València, p. 43-47.
- BAIN, K. (2004) Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Valencia: PUV, 2005.
- CONSEJO DE EUROPA (2002) Marc comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Generalitat de Catalunya.
- CUMMINS, J. (2005) La hipótesis de la interdependencia 25 años después: la investigación actual y sus implicaciones para la educación bilingüe, p. 113-132 EN D. LASAGABASTER, J. M. SIERRA (eds.) Multilingüismo y multiculturalismo en la escuela. Barcelona: ICE - Horsori.
- DE HARO OLLÉ, J. JOSÉ (2010); Redes sociales para la educación. Madrid. Anaya multimedia.
- GARCIA VIDAL, P. i A. MARTÍ (2012) "Les xarxes socials com a recurs educatiu. Aplicació didàctica en la formació del professorat de Secundària". Articles de didàctica de la Llengua i la Literatura, nº 57. Barcelona. Graó.
- GUASCH, O. I L. NUSSBAUM (eds.) (2007) Aproximacions a la competència multilingüe. Barcelona: UAB.
- TARDIF, M.(2004) Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid. Narcea

## ADDENDA COVID-19

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**

### 1. Continguts

Es mantenen els continguts inicialment arreplegats a la guia docent

### 2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Manteniment del pes de les diferents activitats que sumen les hores de dedicació en crèdits ECTS marcades en la guia docent original.

### 3. Metodologia docent

Pujada de materials i activitats de la matèria Complementos a la web

Tutories mitjançant el correu electrònic institucional

### 4. Avaluació

Proves d'avaluació per projectes i per treballs acadèmics



Pel que fa a la segona convocatòria, se seguirà igualment allò indicat a la guia docent i les suggeriments aprovats per la CCA i coordinació de les modalitats del Màster. És a dir, l'alumnat serà convocat a una prova en línia, que suposarà un percentatge mínim del 50% de la nota final, on cal reflectir també les tasques practiques no recuperables.

### **5. Bibliografia**

La bibliografia recomanada es manté perquè és accessible.