VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

# Course Guide
# 40526 Complements for teaching valencian language and literature

## COURSE DATA

| Data Subject | |
|---|---|
| **Code** | 40526 |
| **Name** | Complements for teaching valencian language and literature |
| **Cycle** | Master's degree |
| **ECTS Credits** | 6.0 |
| **Academic year** | 2019 - 2020 |

**Study (s)**

| Degree | Center | Acad. year | Period |
|---|---|---|---|
| 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1 | Faculty of Teacher Training | 1 | Annual |

**Subject-matter**

| Degree | Subject-matter | Character |
|---|---|---|
| 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1 | 34 - Additional training for the specialty of catalan (Valencian) language and literature | Optional |

**Coordination**

| Name | Department |
|---|---|
| GARCIA VIDAL, PILAR | 80 - Language and Literature Education |
| MARTI CLIMENT, ALICIA | 80 - Language and Literature Education |

## SUMMARY

**English version is not available**

La materia “Complementos para la formación disciplinar” pretende proporcionar algunos elementos claves para la formación que traspasan los límites del currículum: la relación de la didáctica de la lengua y la literatura con las ciencias del lenguaje, los programas específicos de atención a la diversidad, la educación plurilingüe y el papel que le corresponde al profesor de lengua y literatura en la estructura de un centro de Secundaria, entre otras. En definitiva, el objetivo de esta asignatura es proporcionar al alumno un campo de visión amplio, que le permita entender con mayor perspectiva y complejidad el marco educativo en el cual va a insertarse.

# PREVIOUS KNOWLEDGE

## Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

## Other requirements

# OUTCOMES

## 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias comunicativas y literarias, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Conocer el valor formativo y cultural de lengua y literatura catalanas y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de la lengua y la literatura catalana y su didáctica, y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la lengua y la literatura catalanas. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la educación lingüística y literaria.

## LEARNING OUTCOMES

## English version is not available

## WORKLOAD

| ACTIVITY | Hours | % To be attended |
|---|---|---|
| Classroom practices | 19,00 | 100 |
| Theory classes | 19,00 | 100 |
| Tutorials | 4,00 | 100 |
| Group work | 4,00 | 100 |
| Other activities | 2,00 | 100 |
| Development of group work | 30,00 | 0 |
| Development of individual work | 30,00 | 0 |
| Study and independent work | 30,00 | 0 |
| Preparation of evaluation activities | 12,00 | 0 |
| **TOTAL** | **150,00** | |

## TEACHING METHODOLOGY

## English version is not available

## EVALUATION

## English version is not available

## REFERENCES

### Basic

- AINSCOW, Mel: Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea, 2001.
- ARTICLES DE DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I LA LITERATURA. Monogràfics. Diversitat de llengües a l'aula. (núm. 38 2006). El Portafolis (núm. 39 2006) Barcelona. Graó.
- BOLIVAR,A.(2010) Competencias básicas y currículo. Madrid. Síntesis.
- CAMPS, Anna; CASSANY, Daniel; CUENCA, M. Josep; GUASCH, Oriol; SALVADOR, Vicent; SÁNCHEZ-ENCISO, Juan; SANZ, Glòria; ADELL, Pilar; BERNÁRDEZ, Enrique; BRUCART, Josep M.(2011)Llengua Catalana i Literatura. Complements de formació disciplinària. Barcelona. Graó.
- FINKEL, D. (2000) Ensenyar amb la boca tancada. Valencia: PUV, 2008.
- GUASCH, Oriol (coord.)(2010) El tractament integrat de les llengües. Barcelona. Graó.
- LARRAÑAGA, M. I RUIZ BIKANDI, U. (1996) Plurilingüisme i biculturalisme en un programa dimmersió, Articles de didàctica de la Llengua i de la Literatura, núm. 8, p. 35-46. Barcelona: Graó.
- MOYA, J., F. LUENGO (Coord.)(2011) Teoría y práctica de las competencias básicas. Barcelona. Graó.
- NUSSBAUM, L. i UNAMUNO, V. (2005) Pràctiques interactives entre aprenents de llengües segones i estrangeres, Articles de didàctica de la Llengua i de la Literatura, núm. 37, p. 57-69.
- PASCUAL, V. (2006) El tractament de les llengües en un model deducació plurilingüe per al sistema educatiu valencià. València: Generalitat Valenciana.
- Rodríguez Gonzalo, C i altres (2008) La lengua escrita y los proyectos de trabajo. Propuestas para el aula. València. Perifèric.
- RUIZ BIKANDI, U.(2006) "La reflexió interlingüística: ajudar a pensar en/amb/sobre tres llengües". Diversitat de llengües a l'aula. Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura, nº 38, p. 51-66. Barcelona. Graó.
- TOMLINSON, C.A. (2001) El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Barcelona: Octaedro.

- TRUJILLO, Fernando. (2006): Cultura, comunicación y lenguaje. Reflexiones para la enseñanza de la lengua en contextos multiculturales, Barcelona, Octaedro.
- VILA, I., SIQUÉS C I ROIG, T. (2006) Llengua, escola i inmigració: un debat obert. Barcelona: Graó.

**Additional**

- ARTICLES DE DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I LA LITERATURA, monogràfic La formació del professorat de llengües (núm. 49, 2009). Barcelona: Graó.
- BALAGUÉ, F. i ZAYAS, F. (2007) Usos educatius dels blogs. Recursos, orientacions i experiències per a docents. Barcelona: Editorial UOC.
- BALLESTER, J. (2000) Anotacions sobre les funcions del professorat de llengües, Leducació literària. València: Universitat de València, p. 43-47.
- BAIN, K. (2004) Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Valencia: PUV, 2005.
- CONSEJO DE EUROPA (2002) Marc comú de referència per a les llengües: aprendre,ensenyar, avaluar. Generalitat de Catalunya.
- CUMMINS, J. (2005) La hipótesis de la interdependencia 25 años después: la investigación actual y sus implicaciones para la educación bilingüe, p. 113-132 EN D. LASAGABASTER, J. M. SIERRA (eds.) Multilingüismo y multiculturalismo en la escuela. Barcelona: ICE - Horsori.
- DE HARO OLLÉ, J. JOSÉ (2010); Redes sociales para la educación. Madrid. Anaya multimedia.
- GARCIA VIDAL, P. i A. MARTÍ (2012) "Les xarxes socials com a recurs educatiu. Aplicació didàctica en la formació del professorat de Secundària". Articles de didàctica de la LLengua i la Literatura, nº 57. Barcelona. Graó.
- GUASCH, O. I L. NUSSBAUM (eds.) (2007) Aproximacions a la competència multilingüe. Barcelona: UAB.
- TARDIF, M.(2004) Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid. Narcea

## ADDENDUM COVID-19

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

### 1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos a la guía docente

### 2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Mantenimiento del peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.

**3. Metodología docente**

Subida de materiales y actividades de la materia Complementos a la web Tutorías mediante el correo electrónico institucional

**4. Evaluación** Pruebas de evaluación por por proyectos y por trabajos académicos.

Por lo que respecta a la segunda convocatoria, se seguirá igualmente aquello indicado a la guía docente y las sugerencias aprobados por la CCA y coordinación de las modalidades del Máster. Es decir, el alumnado será convocado a una prueba en línea, que supondrá un porcentaje mínimo del 50% de la nota final, donde hay que reflejar también las tareas practicas no recuperables.

**5. Bibliografía**

La bibliografía recomendada se mantiene porque es accesible.