



## COURSE DATA

### Data Subject

<b>Code</b>	40525
<b>Name</b>	Teaching innovations and introduction to education research in language and literature
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	6.0
<b>Academic year</b>	2023 - 2024

### Study (s)

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Faculty of Teacher Training	1	Annual

### Subject-matter

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2024 - Master's Degree in Secondary Education	33 - Teaching innovation and introduction to educational research in linguistics and literature	Optional

### Coordination

<b>Name</b>	<b>Department</b>
CHIREAC, SILVIA MARIA	80 - Language and Literature Education
MARTIN EZPELETA, ANTONIO LEON	80 - Language and Literature Education

## SUMMARY

**English version is not available**

Los grandes cambios que, como consecuencia del desarrollo y del progreso suceden en la sociedad, tienen como correlato la obligatoria adaptación del sistema educativo a la demanda social. En este sentido, la investigación educativa debe ser un presupuesto necesario para que el sistema pueda adaptarse constantemente a las necesidades de la población. Asimismo, la innovación en el ámbito educativo requiere, como paso previo, que las experiencias se encuentren avaladas por investigaciones rigurosas y contrastadas, dado que investigación e innovación son inherentes al concepto mismo de la educación y la transmisión de conocimientos.



Se trata, pues, de una materia idónea para enriquecer las prácticas docentes de la lengua y la literatura a través de la investigación y la innovación. Para ello, brinda al estudiante contextos de reflexión sobre la innovación docente y le proporciona una formación básica en investigación en este campo. Asimismo, aporta conocimientos sobre los aspectos didácticos de la propia intervención (tanto multicultural como plurilingüe), que ayudan a reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Los conocimientos previos necesarios son los propios de un titulado en áreas como la filología, las ciencias de la comunicación o las humanidades, con atención especial a la competencia comunicativa, lingüística y literaria, que cualquier profesor del área de Lengua en Educación Secundaria debe poseer.

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 2024 - Master's Degree in Secondary Education

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.



- Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
- Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.
- It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.
- It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.
- Make effective and integrated use of information and communication technologies.

**LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**

**English version is not available**

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	48,00	100
Attendance at events and external activities	6,00	0
Study and independent work	96,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	



## TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

## EVALUATION

English version is not available

## REFERENCES

### Basic

- DERECK, E. y MERCER, N. (1999). El conocimiento compartido: el desarrollo de la comprensión en el aula. Paidós.
- IMBERNÓN, F. (Coord., 2002) La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Graó.
- IMBERNÓN, F. (Coord., 2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Graó.
- BRONCKART, J.-P. (2004). Actividad verbal, textos y discursos: por un interaccionismo socio-discursivo, traducción S. Carrión. Fundación Infancia y Aprendizaje.
- MADRID, D. y GONZÁLEZ, C. (2005). Estrategias de innovación docente en didáctica de la lengua y la literatura. Grupo Editorial Universitario
- RODRÍGUEZ, C. (Ed., 2008). La lengua escrita y los proyectos de trabajo. Propuestas para el aula. Perifèric Edicions / Universitat de València.
- RUIZ, U. (2010). Lengua castellana y literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas. Graó.
- AGUILAR, A. M. y PEÑA, B. (Coords., 2017). Didáctica de la Lengua y la Literatura. Buenas prácticas docentes. 2 vols.
- BISQUERRA, R. (Coord., 2004). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.
- MARTÍN-VEGAS, R.A. (2021). Proyectos de investigación en el aula de lengua y literatura en Secundaria. Síntesis.
- SAMPIERI, R. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education.

### Additional

- ALLWRIGHT, D. y BAILEY, K. M. (1991). Focus on the language classroom. An introduction to classroom research for language teachers. Cambridge University Press.



- ALLWRIGHT, D. y HANKS, J. (2009). The developing language learner: an introduction to exploratory practice. Palgrave Macmillan.
- CAMBRA, M. (2003). Une approche ethnographique de la classe de langue. Didier.
- CAMPS, A., RÍOS, I. y CAMBRA, M. (Coords., 2000). Recerca i formació en didàctica de la llengua. Graó.
- DOLZ, J. y SCHNEUWLY, B. (2006). Per un ensenyament de l'oral. IIFV-PAM.
- CAMPS, A. y MILIAN, M. (Coords., 2008). Mirades i veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües. Graó.
- DE VICENTE-YAGÜE, M. I., y JIMÉNEZ, E. (Eds., 2019). Investigación e innovación en educación literaria. Síntesis
- GUZMÁN, F. y AVALOS, E. (2021). Ensayos sobre investigación educativa. Sandoval.
- LÓPEZ, A., ENCABO, E. y JEREZ, I. (Eds., 2017). Didáctica de la lengua y la literatura en ESO, innovación e investigación. Síntesis.
- MARTÍN-EZPELETA, A. y ECHEGOYEN, Y. (Eds., 2022). El giro transdisciplinar. Integración de contenidos en torno a fenómenos y ámbitos. Tirant Humanidades.
- CAMPS, A. y MILIAN, M. (Coords., 2008). Mirades i veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües. Graó.