VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Guia Docent
40522 Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en l'especialitat de llengües i cultures clàssiques

FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	40522
Nom	Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en l'especialitat de llengües i cultures clàssiques
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	30 - Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en l'especialitat de llengües i cultures clàssiques	Optativa

RESUM

La matèria *Innovació docent i iniciació a la investigació educativa per a la didàctica de les llengües i les cultures clàssiques: grec i llatí* forma part del mòdul específic juntament amb les matèries *Aprenentatge i ensenyament de la didàctica de les llengües i les cultures clàssiques: grec i llatí*, i *Complements per a la Formació Disciplinar en la didàctica de les llengües i les cultures clàssiques: grec i llatí.*

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els propis per accedir a l'especialitat. En el cas d'alumnes procedents d'altres especialitats, l'acció tutorial permetrà de fornir-los les eines per tal d'incorporar-se amb profit al curs.

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d´estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d´aprenentatge que els permeten continuar estudiant d´una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d?integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d?una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l?aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col · laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, matèries i mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- Analitzar críticament l'acompliment de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.
- Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Conèixer i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de la didàctica de les llengües i les cultures clàssiques.
- Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i l'aprenentatge de la didàctica de les llengües i cultures clàssiques i plantejar-hi alternatives i solucions.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació aplicables a la didàctica de les llengües i les cultures clàssiques.

- Adquirir destreses en el maneig tant de les TIC com dels instruments tradicionals per a la cerca, la selecció i l'avaluació de coneixements i dades precises per a la planificació, l'avaluació i la investigació docents en la didàctica de les llengües i les cultures clàssiques.
- Desenvolupar la capacitat crítica per avaluar la recepció de la cultura antiga en les societats europees a través de l'ensenyament, com a mitjà per corregir tendències incompatibles amb una docència de qualitat, universal i basada en la tolerància i la participació.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Els resultats de l'aprenentatge són els de posar a disposició dels i les alumnes la formació que els permeti de planificar i dur a la pràctica la docència a l'ensenyament secundari amb les millors perspectives d'èxit, atès que durant la llicenciatura les qüestions didàctiques no s'han vist ni d'una manera concreta ni menys encara continuada. Un segon resultat de l'aprenentatge de la matèria rau a redefinir el concepte del llegat clàssic, que ha estat objecte d'un tractament suficient durant la llicenciatura, però a un nivell només introductori i fonamentalment pràctic, sense que l'alumna/e tingués ni l'ocasió ni les eines argumentatives precises per plantejar-se la qüestió am profunditat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Experiència i tradició a l'ensenyament de les llengües i les cultures clàssiques

Estudi i crítica dels models didàctics aplicats des de l'Antiguitat mateixa a l'ensenyament del grec i del llatí i de les corresponents cultures.

2. Els dissenys de la innovació model. Ús de les TIC per a le'ensenyament de llengües i per a l'adquisició de coneixements en general

3. La docència al centre. Equips docents i xarxex de centres. Seus físiques i virtuals de recursos.

4. Elements epistemològics i metodològics de la investigació educativa.

5. Investigacions model. Línies de recerca i d'interès didàctic.

6. La investigació valenciana al camp de l'especialitat.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	60,00	100
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Estudi i treball autònom	40,00	0
Lectures de material complementari	20,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia a l'aula consisteix a fornir en primer lloc una sèrie de coneixements que enllacin amb els continguts que els i les alumnes han adquirit al llarg de la seua llicenciatura. Tot seguit, i mentre van apareixent problemes que identifiquem, definim i situem al seu context cronològic, social i ideològic, el docent formula preguntes i suscita el debat per tal d'aprofundir en l'anàlisi i la diagnosi de les situacions creades tant dins del procés educatiu com fora d'ell, al si de la societat.

Les activitats formatives es relacionen amb la fase de pràctiques, que permet de desenvolupar estratègies d'aplicació i avaluació de models didàctics diferents, alhora que es detecten i valoren les actituds i els coneixements relatius a la recepció del llegat clàssic a diversos àmbits.

AVALUACIÓ

La informació per tal d'evidenciar l'aprenentatge haurà de ser recollida principalment mitjançant el seguiment periòdic del progrés de l'estudiantat, tant a l'aula com a les tutories individuals i de grup; l'avaluació dels treballs encarregats, inclosos l'anàlisi i la valoració d'observacions sobre els treballs elaborats pels companys; la valoració de la participació individual i de grup, tant a l'aula com a les activitats que es facin fora de la mateixa; i proves orals i escrites.

L'avaluació constarà de dos apartats:

1. 40% de la qualificació. Assistència i participació a les classes. Aquest apartat no serà recuperable en la segona convocatòria, perquè s'haurà de fer en horari lectiu.

2. 60% de la qualificació. Realització de les tasques encarregades pel professorat (proves orals, escrites, treballs...).

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Alberic, J. - Ros, M. (1993), La transcripció dels noms propis grecs i llatins, Barcelona: Enciclopèdia Catalana.
- Bergua Cavero, J. (2004), Los helenismo del español, Madrid: Gredos.
- Château, J. (2017) Los grandes pedagogos (trad. E. de Champourcín), México: FCE.
- Corominas, J. - Pascual J.A. (1980-1992), Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico, Madrid.
- Díaz Ávila, M. (2014), Alexandros. To Hellenikon Paidion, Guadix: Cultura Clásica.
- Dickey, E. (2016), Learning Latin the Ancient Way. Latin Textbooks from the Ancient World, Cambridge: Cambridge University Press.
- Eseverri, C. (1979), Diccionario etimológico de helenismos españoles, Burgos: Aldecoa.
- Estébanez, F. (1998). Étimos griegos. Monemas básicos de léxico científico, Barcelona: Octaedro.
- García Gual, C. (1992), Introducción a la mitología griega, Madrid: Alianza.
- García Gual, C. (2017), La luz de los lejanos faros. Una defensa apasionada de las humanidades, Barcelona: Ariel.
- Kallendorf, G.W. (2002), Humanist Educational Treatises, Cambridge: Harvard University Press.
- - Orberg, H.H. (2011) Lingua latina per se illustrata, Familia romana, Guadix: Cultura Clásica.
- - Orberg, H.H. (2002) Lingua latina per se illustrata, Roma aeterna, Guadix: Cultura Clásica.
- - Quintana Cabanas, J.M. (1987), Raíces griegas del léxico castellano científico y médico, Madrid: Gredos.
- - Rubio Gil, A. (2016) El alfabeto griego clásico: Prácticas básicas de lectoescritura griega, València: SPUV.
- - Stroh, W. (2012) El latín ha muerto. ¡Viva el latín! Breve historia de una gran lengua (trad. de F. Fernández), Barcelona: Ed. del subsuelo.

Complementàries

- - Bailey, C. (1956) El legado de Roma, Madrid: Pegaso
- - Cuenca, M.J. (1992) Teories gramaticals i ensenyament de llengües, València: Tàndem.
- - Giralt, S. et alii (2009) Chiron en Compostela. Didáctica 2.0 para las lenguas y la cultura clásicas, Santiago de Compostela: SEEC.
- - Rico, C. (2010) Polis: parlare il greco antico come una lingua viva, San Paolo: Cinisello Balsamo.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern