

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40521
Nom	Aprenentatge i ensenyament de les llengües i les cultures clàssiques
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	16.0
Curs acadèmic	2018 - 2019

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Servei d'Estudiants-Màster	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	29 - Aprenentatge i ensenyament de les llengües i les cultures clàssiques	Optativa

RESUM

La matèria *Aprenentatge i ensenyament de la didàctica de les llengües i les cultures clàssiques: grec i llatí* forma part del mòdul específic juntament amb les matèries *Innovació docent i iniciació a la investigació educativa per a la didàctica de les llengües i les cultures clàssiques: grec i llatí*, i *Complements per a la Formació Disciplinar en la didàctica de les llengües i les cultures clàssiques: grec i llatí*.

La matèria comprèn una sèrie de continguts que han de permetre fornir a l'alumne les eines metodològiques per tal de replantejar-se les seues idees prèvies sobre el concepte de filologia clàssica i sobre la didàctica de les llengües i cultures grega i romana.

CONEIXEMENTS PREVIS**Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els exigits per accedir a l'especialitat.



COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, matèries i mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on siga situat.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o l'àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Adquirir criteris de selecció i d'elaboració de materials educatius.
- Fomentar un clima que facilite l'aprenentatge i pose en valor les aportacions de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent.
- Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i d'estímul a l'esforç.
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.



- Conèixer els currículums de les matèries de l'especialitat, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge corresponents. Saber convertir els continguts dels currículums en eines -programes d'activitats i de treball- al servei dels objectius educatius i formatius de les matèries. Identificar els problemes d'aprenentatge bàsics i comuns de les matèries i idear estratègies per superar-los.
- Conèixer els desenvolupaments teoricopràctics dels processos d'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialitat.
- Aprendre i saber transmetre les tècniques didàctiques precises per a l'anàlisi i la comprensió dels textos en el pla lingüístic, com a mitjà tant per a la traducció dels textos com per al domini del llenguatge científic.
- Aprendre i saber transmetre les tècniques didàctiques precises per a l'anàlisi i la comprensió dels textos en el pla literari, pel valor intrínsec de les literatures antigues i pel seu caràcter de model de les diferents literatures nacionals.
- Aprendre i saber transmetre les tècniques didàctiques precises per a la valoració del llegat ideològic i cultural de l'antiguitat en les societats modernes.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Aquesta matèria, l'extensió de la qual és només la conseqüència del seu lloc pivotal dins el programa del màster des del punt de vista teòric, comprén una sèrie de coneixements que per diverses raons no han sigut objecte d'una atenció específica dins el pla d'estudis del grau de Filologia Clàssica. Tots ells estan pensats per a un correcte exercici de la docència a l'ensenyament secundari.

L'organització dels continguts abasta àrees de caire més tècnic, relacionades amb l'ús d'instruments propis de l'ensenyament del nostre temps, amb altres que miren de provocar en l'estudiant una reflexió sobre els objectius últims de l'ensenyament, amb vistes a la formació de ciutadans responsables, crítics i lliures.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Diferents models didàctics per a l'ensenyament de les llengües grega i llatina.

2. Tècniques d'avaluació. Diversitat curricular. Acció tutorial.

3. La utilització de les TIC en la didàctica de les llengües grega i llatina.

4. Cerca, selecció i elaboració de recursos didàctics.



5. La didàctica de les llengües clàssiques com a instrument per a l'estudi de les ciències positives i experimentals.

6. El model de les llengües clàssiques per a l'integració social. Perspectiva de gènere.

7. Els valors de l'humanisme i el concepte central de persona.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	160,00	100
Elaboració de treballs en grup	40,00	0
Elaboració de treballs individuals	40,00	0
Estudi i treball autònom	40,00	0
Lectures de material complementari	30,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	30,00	0
Preparació de classes de teoria	40,00	0
Resolució de casos pràctics	20,00	0
TOTAL	400,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia a l'aula consisteix a proporcionar en primer lloc una sèrie de coneixements que enllacin amb els continguts que els i les alumnes han adquirit al llarg de la seua llicenciatura. Tot seguit, i mentre van apareixent problemes que identifiquem, definim i situem al seu context cronològic, social i ideològic, el docent formula preguntes i suscita el debat per tal d'aprofundir en l'anàlisi i la diagnosi de les situacions creades tant dins del procés educatiu com fora d'ell, al si de la societat.

Les activitats formatives es relacionen amb la fase de pràctiques, que permet de desenvolupar estratègies d'aplicació i avaluació de models didàctics diferents, alhora que es detecten i valoren les actituds i els coneixements relatius a la recepció del llegat clàssic a diversos àmbits.

AVALUACIÓ

L'avaluació en serà una de contínua i global, tindrà un caire orientador i formatiu, i haurà d'analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu.



La qualificació, representació darrera del procés d'avaluació, haurà d'ésser un reflex de l'aprenentatge individual, entès no només des del punt de vista de l'adquisició de coneixements, ans també com un procés que té a veure més que més amb els canvis intel·lectuals i personals dels i de les estudiants en trobar-se amb situacions noves que exigeixen el desenvolupament de capacitats de comprensió i raonament també noves.

La informació per tal d'evidenciar l'aprenentatge haurà de ser recollida principalment mitjançant el seguiment periòdic del progrés dels i de les estudiants, tant a l'aula com a les tutories individuals i de grup; l'avaluació dels treballs encarregats, inclosos l'anàlisi i la valoració d'observacions sobre els treballs elaborats pels companys; la valoració de la participació individual i de grup, tant a l'aula com a les activitats que es facin fora de la mateixa; i proves orals i escrites.

El procés d'avaluació dels i de les estudiants pot incloure l'elaboració d'un informe sobre el grau d'adquisició individual dels diferents aprenentatges.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- GINZO, A; El legado clásico. En torno al pensamiento moderno y la Antigüedad clásica. Alcalá de Henares. 2002.
- RICHARDS, J. C. & RODGERS, T. S. Approaches and Methods in Language Teaching, Cambridge. 1986
- GIRALT, S. et al., Chiron en Compostela. Didáctica 2.0 para las lenguas y la cultura clásicas, Santiago de Compostela 2009.
- SORKIN RABINOWITZ, M. & RICHLIN, A. (edd.), Feminist Theory and the Classics, Nova York 1993.
- CONSTANTINE, E., Los primeros viajeros a Grecia y el ideal helénico, México 1989 (= Early Greek Travellers and the Hellenic Ideal, Cambridge 1984).
- CUENCA, M.J., Teories gramaticals i ensenyament de llengües, València 1992.
- ZECCHINI, E., Il pensiero politico romano: dall'età arcaica alla tarda antichità, Roma 1997.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern