

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40519
Nom	Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en l'especialitat de geografia i història
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Servei d'Estudiants-Màster	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	27 - Innovació docent i iniciació a la investigació educativa espec. geografia i història	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
JARDON GINER, PAULA	90 - Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials
SAIZ SERRANO, JORGE	90 - Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials

RESUM

Com a disciplina acadèmica, la matèria Innovació docent i iniciació a la investigació educativa de l'especialitat de geografia i història s'incardina en el mòdul específic del currículum del Màster Universitari en Professor/a de Educació Secundària, juntament amb les matèries Aprenentatge i ensenyament de les matèries de l'especialitat de geografia i història, Complementos per a la Formació Disciplinada de l'especialitat de geografia i història, i Practicum de l'especialitat (incloent treball fi de Màster).

En aquesta assignatura s'abordaran aspectes bàsics relacionats amb la innovació docent en l'àmbit de la Geografia, la Història i la Història de l'Art, presentant les premisses bàsiques per a un enfocament innovador d'aquestes matèries que tinga en compte les dificultats dels estudiants i les estratègies didàctiques més adequades per a facilitar l'aprenentatge. Així mateix, s'introduirà a l'alumnat en els principals mètodes i temes d'investigació educativa en l'àrea de Didàctica de les Ciències Socials, connectant igualment els avanços en la investigació amb els de la innovació educativa

NOTA: Per a una major concreció dels aspectes indicats en la Guia Docent haurà d'atendre's als Programes Docents facilitats en cada grup pels docents responsables.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- Analitzar críticament l'acompliment de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.
- Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar-hi alternatives i solucions.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.
- Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Conèixer i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de les matèries de l'especialitat.



RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Conèixer i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de les matèries de l'especialitat.
- Analitzar críticament l'acompliment de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.
- Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar alternatives i solucions
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.
- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaçs de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Ser capaçs d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Saber comunicar les seues conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir habilitats d'aprenentatge que permeten continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atés el nivell i formació prèvia de els/as estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtindre, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. Adquirir els coneixements i les estratègies per a poder programar les àrees, matèries i mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Adquirir estratègies per a estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure la seua capacitat per a aprendre per si mateix i amb uns altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

1.

2.

3.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	19,00	100
Classes de teoria	19,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Treball en grup	4,00	100
Altres activitats	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	30,00	0
Elaboració de treballs individuals	30,00	0
Lectures de material complementari	2,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	20,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

En funció dels **objectius** d'aprenentatge, dels **continguts** i de **les** competències s'utilitzaran diversos mètodes: metodologia expositiva, **treball** cooperatiu, discussió en grup, comentari de text, activitats **pràctiques** i d'aplicació individuals i grupals, etc. S'utilitzarà **una** metodologia participativa i **dinàmica** amb la finalitat de promoure **la** implicació i **la** participació de **les** alumnes i **els** alumnes en **les** classes, incloent explicacions del professorat **per** a clarificar **els** **pressupostos** teòrics. S'usarà el **debat** quan escaigui i es desenvoluparan treballs pràctics, exposicions i projectes de diversa índole relacionats amb **la** professió **docent** i amb **la** temàtica de **l'assignatura**.



AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter orientador i formatiu, i haurà d'analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu.

La qualificació, representació última del procés d'avaluació, haurà de ser reflex de l'aprenentatge individual, entès no només com l'adquisició de coneixements, sinó com un procés que té a veure fonamentalment amb canvis intel·lectuals i personals dels/as estudiants al trobar-se amb situacions noves que exigeixen desenvolupar capacitats de comprensió i raonament noves al seu torn.

La informació per a evidenciar l'aprenentatge serà recollida, principalment, mitjançant:

- Seguiment periòdic del progrés dels/as estudiants, tant en l'aula com en tutories individuals i en grup.
- Avaluació dels treballs encomanats
- Valoració de la participació individual i en grup, tant en l'aula com en les tasques que es realitzin fora d'ella.
- Proves escrites i/o orals

La normativa del màster determina el seu caràcter presencial, per la qual cosa és obligatòria l'assistència a les classes i altres activitats lectives que es programin en aquesta matèria. En la qualificació final de les dues convocatòries anuals de l'assignatura es valorarà especialment aquest aspecte.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- BENEJAM, Pilar y PAGES, Joan (1997); Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. ICE - Horsori. Barcelona.
- FRIERA SUÁREZ, F. (1995); Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona. Graó.



- Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa, Barcelona: Octaedro.
- Latorre, A. (2007), El profesor investigador, en Latorre, A. La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, Graó: 7-21.
- Tejada, J. (2000), "El docente innovador", en Torre, S. de la, Barrios, O (coord.), Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio, Barcelona, Octaedro: 47-61.
- Gómez, C., (2018). Metodología y recursos para la enseñanza de la Geografía, Historia e Historia del arte en educación Secundaria, Murcia, Editum
- Gómez, C., Ortuño, J, Miralles, J. (2018), Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación, Barcelona, Octaedro.
- Miralles, P., Gómez, C. (coord.), La educación histórica ante el reto de las competencias. Métodos, recursos y enfoques de enseñanza, Barcelona, Octaedro.

Complementàries

- Sáiz, J., López Facal, R. (2015). Competencias y narrativas históricas. El pensamiento histórico de estudiantes y futuros profesores. Revista de Estudios Sociales, 52, pp. 87-101.
- Sáiz, J., López Facal, R. (2016). Narrativas nacionales históricas de estudiantes y profesorado en formación. Revista de Educación, 374, pp. 118-141.
- Sáiz, J. (2017). Pervivencias escolares de narrativa nacional española: Reconquista, Reyes Católicos e Imperio en libros de texto de historia y en relatos de estudiantes, Historia y memoria de la Educación, 6, pp. 165-201.
- Sáiz, J., Parra, David (2017). Formación del profesorado de historia y ficción televisiva: el aprovechamiento didáctico de las series históricas en educación secundaria», REIFOP. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 20(2), pp. 95-109
- Jardón, P. (2019) El sentido de la enseñanza de la Geografía e Historia. 30 años del proyecto Gea-Clío, Aracné. Revista electrónica de recursos en internet sobre Geografía y Ciencias Sociales, 235.
- Mira, A., Sáiz, J. (2020) El docente investigador en las aulas de enseñanza básica. El modelo Gea-Clío, Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 100: 47-52.
- Souto, X.M., García, D. (2019). Conocer las rutinas para innovar en la Geografía escolar, Revista de Geografía Norte Grande, 74:207-228.
- Quinquers, D. (2004), Estrategias metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales: interacción, coordinación y participación, Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 40: 7-22
- Barton, K. (2010), Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la Historia: Enseñanza de las Ciencias Sociales, 9: 97-114.
- García Pérez, F. (2010), La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y la construcción del conocimiento profesional de los docentes, Ávila, R., Rivero, Mª P., Domínguez, P.L. (coords.), Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, Zaragoza, CSIC: 399-416.
- Merchán, F.J. (2010), La práctica de la enseñanza de las Ciencias Sociales como objeto de la investigación didáctica: importancia y dificultades metodológicas. Bases para una teoría de la acción en el aula, Ávila, R. Mª, Rivero, Mª P., Domínguez, P.L. (coords.), Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, Zaragoza, CSIC: 105-113.
- Miralles, P., Molina, P., Ortuño, J. (2011), La investigación en didáctica de las Ciencias Sociales, Educatio Siglo XXI, 29, 1: 149-174
- Banderas, N. (2020). Educar para una ciudadanía crítica: una investigación a partir de los usos y finalidades de la historia escolar, Panta Rei: revista digital de Historia y Didáctica de la Historia, 205-237.