

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

|                        |                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Código</b>          | 40519                                                                                   |
| <b>Nombre</b>          | Innovación docente e iniciación a la investigación educativa espec geografía e historia |
| <b>Ciclo</b>           | Máster                                                                                  |
| <b>Créditos ECTS</b>   | 6.0                                                                                     |
| <b>Curso académico</b> | 2022 - 2023                                                                             |

**Titulación(es)**

| <b>Titulación</b>                                                 | <b>Centro</b>                         | <b>Curso</b> | <b>Periodo</b> |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|----------------|
| 2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria | Facultad de Formación del Profesorado | 1            | Anual          |

**Materias**

| <b>Titulación</b>                                                 | <b>Materia</b>                                                                                | <b>Carácter</b> |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria | 27 - Innovación docente e iniciación a la investigación educativa espec. geografía e historia | Optativa        |

**Coordinación**

| <b>Nombre</b>       | <b>Departamento</b>                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------|
| JARDON GINER, PAULA | 90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales |
| SAIZ SERRANO, JORGE | 90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales |

**RESUMEN**

Como disciplina académica, la materia Innovación docente e iniciación a la investigación educativa de la especialidad de geografía e historia se incardina en el módulo específico del currículo del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, junto con las materias Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de geografía e historia, Complementos para la Formación Disciplinar de la especialidad de geografía e historia, y Prácticum de la especialidad (incluyendo trabajo fin de Máster).



En esta asignatura se abordarán aspectos básicos relacionados con la innovación docente en el ámbito de la Geografía, la Historia y la Historia del Arte, presentando las premisas básicas para un enfoque innovador de estas materias que tenga en cuenta las dificultades de los estudiantes y las estrategias didácticas más adecuados para facilitar el aprendizaje. Así mismo, se introducirá al alumnado en los principales métodos y temas de investigación educativa en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales, conectando igualmente los avances en la investigación con el plano de la innovación educativa.

**NOTA:** *Para una mayor concreción de los aspectos indicados en la Guía Docente deberá atenderse a los Programas Docentes facilitados en cada grupo por los docentes responsables.*

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.



- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de la especialidad.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de la especialidad.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.



- Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Concepto de innovación e investigación en educación.

Ámbitos de aplicación. Análisis de proyectos de innovación educativa. Diferencias epistemológicas que se encuentran en su construcción. Criterios de calidad de un proyecto de innovación.

### 2. La innovación e investigación educativa aplicada al diseño de un currículo de geografía, historia e historia del arte.

### 3. Análisis de las principales líneas de investigación en la enseñanza de la geografía, historia e historia del arte.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

| ACTIVIDAD                                      | Horas         | % Presencial |
|------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Prácticas en aula                              | 19,00         | 100          |
| Clases de teoría                               | 19,00         | 100          |
| Tutorías regladas                              | 4,00          | 100          |
| Trabajos en grupo                              | 4,00          | 100          |
| Otras actividades                              | 2,00          | 100          |
| Elaboración de trabajos en grupo               | 30,00         | 0            |
| Elaboración de trabajos individuales           | 30,00         | 0            |
| Lecturas de material complementario            | 2,00          | 0            |
| Preparación de actividades de evaluación       | 20,00         | 0            |
| Preparación de clases prácticas y de problemas | 20,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>150,00</b> |              |

**METODOLOGÍA DOCENTE**

En función de los objetivos de aprendizaje, de los contenidos y de las competencias se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales, etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura.

**EVALUACIÓN**

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los/as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Evaluación de los trabajos encomendados
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Pruebas escritas y/o orales



La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia. En la calificación final de las dos convocatorias anuales de la asignatura se valorará especialmente este aspecto.

## REFERENCIAS

### Básicas

- BENEJAM, Pilar y PAGES, Joan (1997); Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. ICE - Horsori. Barcelona.
- FRIERA SUÁREZ, F. (1995); Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona. Graó.
- 
- Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa, Barcelona: Octaedro.
- Latorre, A. (2007), El profesor investigador, en Latorre, A. La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, Graó: 7-21.
- Tejada, J. (2000), "El docente innovador", en Torre, S. de la, Barrios, O (coord.), Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio, Barcelona, Octaedro: 47-61.
- Gómez, C., (2018). Metodología y recursos para la enseñanza de la Geografía, Historia e Historia del arte en educación Secundaria, Murcia, Editum
- Gómez, C., Ortuño, J, Miralles, J. (2018), Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación, Barcelona, Octaedro.
- Miralles, P., Gómez, C. (coord.), La educación histórica ante el reto de las competencias. Métodos, recursos y enfoques de enseñanza, Barcelona, Ocatedro.

### Complementarias

- Sáiz, J., López Facal, R. (2015). Competencias y narrativas históricas. El pensamiento histórico de estudiantes y futuros profesores. Revista de Estudios Sociales, 52, pp. 87-101.
- Sáiz, J., López Facal, R. (2016). Narrativas nacionales históricas de estudiantes y profesorado en formación. Revista de Educación, 374, pp. 118-141.
- Sáiz, J. (2017). Pervivencias escolares de narrativa nacional española: Reconquista, Reyes Católicos e Imperio en libros de texto de historia y en relatos de estudiantes, Historia y memoria de la Educación, 6, pp. 165-201.
- Sáiz, J., Parra, David (2017). Formación del profesorado de historia y ficción televisiva: el aprovechamiento didáctico de las series históricas en educación secundaria», REIFOP. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 20(2), pp. 95-109
- 
- Jardón, P. (2019) El sentido de la enseñanza de la Geografía e Historia. 30 años del proyecto Gea-Clío, Aracné. Revista electrónica de recursos en internet sobre Geografía y Ciencias Sociales, 235.
- Mira, A., Sáiz, J. (2020) El docente investigador en las aulas de enseñanza básica. El modelo Gea-Clío, Ìber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 100: 47-52.
- Souto, X.M., García, D. (2019). Conocer las rutinas para innovar en la Geografía escolar,



Revista de Geografía Norte Grande, 74:207-228.

- Quinquers, D. (2004), Estrategias metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales: interacción, coordinación y participación, *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 40: 7-22

- Barton, K. (2010), Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la Historia: Enseñanza de las Ciencias Sociales, 9: 97-114.

- García Pérez, F. (2010), La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y la construcción del conocimiento profesional de los docentes, Ávila, R., Rivero, M<sup>a</sup> P., Domínguez, P.L. (coords.), *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, Zaragoza, CSIC: 399-416.

- Merchán, F.J. (2010), La práctica de la enseñanza de las Ciencias Sociales como objeto de la investigación didáctica: importancia y dificultades metodológicas. Bases para una teoría de la acción en el aula, Ávila, R. M<sup>a</sup>, Rivero, M<sup>a</sup> P., Domínguez, P.L. (coords.), *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, Zaragoza, CSIC: 105-113.

- Miralles, P., Molina, P., Ortuño, J. (2011), La investigación en didáctica de las Ciencias Sociales, *Educatio Siglo XXI*, 29, 1: 149-174

- Banderas, N. (2020). Educar para una ciudadanía crítica: una investigación a partir de los usos y finalidades de la historia escolar, *Panta Rei: revista digital de Historia y Didáctica de la Historia*, 205-237.