

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	40519
Name	Teaching innovation and introduction to educational research in the speciality of geography and history
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Faculty of Teacher Training	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	27 - Teaching innovation and introduction to educational research in geography and history	Optional

Coordination

Name	Department
JARDON GINER, PAULA	90 - Methodology of experimental and social sciences
SAIZ SERRANO, JORGE	90 - Methodology of experimental and social sciences

SUMMARY**English version is not available**

Como disciplina académica, la materia Innovación docente e iniciación a la investigación educativa de la especialidad de geografía e historia se incardina en el módulo específico del currículo del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, junto con las materias Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de geografía e historia, Complementos para la Formación Disciplinar de la especialidad de geografía e historia, y Prácticum de la especialidad (incluyendo trabajo fin de Máster).



En esta asignatura se abordarán aspectos básicos relacionados con la innovación docente en el ámbito de la Geografía, la Historia y la Historia del Arte, presentando las premisas básicas para un enfoque innovador de estas materias que tenga en cuenta las dificultades de los estudiantes y las estrategias didácticas más adecuados para facilitar el aprendizaje. Así mismo, se introducirá al alumnado en los principales métodos y temas de investigación educativa en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales, conectando igualmente los avances en la investigación con el plano de la innovación educativa.

NOTA: *Para una mayor concreción de los aspectos indicados en la Guía Docente deberá atenderse a los Programas Docentes facilitados en cada grupo por los docentes responsables.*

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2024 - Master's Degree in Secondary Education

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.



- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de la especialidad.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	19,00	100
Theory classes	19,00	100
Tutorials	4,00	100
Group work	4,00	100
Other activities	2,00	100
Development of group work	30,00	0
Development of individual work	30,00	0
Readings supplementary material	2,00	0
Preparation of evaluation activities	20,00	0
Preparation of practical classes and problem	20,00	0
TOTAL	150,00	



TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- BENEJAM, Pilar y PAGES, Joan (1997); Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. ICE - Horsori. Barcelona.
- FRIERA SUÁREZ, F. (1995); Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona. Graó.
- Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa, Barcelona: Octaedro.
- Latorre, A. (2007), El profesor investigador, en Latorre, A. La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, Graó: 7-21.
- Tejada, J. (2000), "El docente innovador", en Torre, S. de la, Barrios, O (coord.), Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio, Barcelona, Octaedro: 47-61.
- Gómez, C., (2018). Metodología y recursos para la enseñanza de la Geografía, Historia e Historia del arte en educación Secundaria, Murcia, Editum
- Gómez, C., Ortuño, J, Miralles, J. (2018), Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación, Barcelona, Octaedro.
- Miralles, P., Gómez, C. (coord.), La educación histórica ante el reto de las competencias. Métodos, recursos y enfoques de enseñanza, Barcelona, Octaedro.

Additional

- Sáiz, J., López Facal, R. (2015). Competencias y narrativas históricas. El pensamiento histórico de estudiantes y futuros profesores. Revista de Estudios Sociales, 52, pp. 87-101.
- Sáiz, J., López Facal, R. (2016). Narrativas nacionales históricas de estudiantes y profesorado en formación. Revista de Educación, 374, pp. 118-141.
- Sáiz, J. (2017). Pervivencias escolares de narrativa nacional española: Reconquista, Reyes Católicos e Imperio en libros de texto de historia y en relatos de estudiantes, Historia y memoria de la Educación, 6, pp. 165-201.



- Sáiz, J., Parra, David (2017). Formación del profesorado de historia y ficción televisiva: el aprovechamiento didáctico de las series históricas en educación secundaria», REIFOP. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 20(2), pp. 95-109
- - Jardón, P. (2019) El sentido de la enseñanza de la Geografía e Historia. 30 años del proyecto Gea-Clío, Aracné. Revista electrónica de recursos en internet sobre Geografía y Ciencias Sociales, 235.
 - Mira, A., Sáiz, J. (2020) El docente investigador en las aulas de enseñanza básica. El modelo Gea-Clío, Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 100: 47-52.
 - Souto, X.M., García, D. (2019). Conocer las rutinas para innovar en la Geografía escolar, Revista de Geografía Norte Grande, 74:207-228.
 - Quinquers. D. (2004), Estrategias metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales: interacción, coordinación y participación, Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 40: 7-22
 - Barton, K. (2010), Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la Historia: Enseñanza de las Ciencias Sociales, 9: 97-114.
 - García Pérez, F. (2010), La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y la construcción del conocimiento profesional de los docentes, Ávila, R., Rivero, M^a P., Domínguez, P.L. (coords.), Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, Zaragoza, CSIC: 399-416.
- - Merchán, F.J. (2010), La práctica de la enseñanza de las Ciencias Sociales como objeto de la investigación didáctica: importancia y dificultades metodológicas. Bases para una teoría de la acción en el aula, Ávila, R. M^a, Rivero, M^a P., Domínguez, P.L. (coords.), Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, Zaragoza, CSIC: 105-113.
 - Miralles, P., Molina, P., Ortuño, J. (2011), La investigación en didáctica de las Ciencias Sociales, Educatio Siglo XXI, 29, 1: 149-174
 - Banderas, N. (2020). Educar para una ciudadanía crítica: una investigación a partir de los usos y finalidades de la historia escolar, Panta Rei: revista digital de Historia y Didáctica de la Historia, 205-237.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council



1. CONTENIDOS

Los contenidos serán los mismos que aparecen reflejados a la guía docente de la asignatura y concretados en las programaciones facilitadas por cada docente al inicio de curso y disponibles en el aula virtual de cada grupo.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

El volumen de trabajo del estudiante será el mismo que el que establece la guía, adaptando el formato de las clases teórico-prácticas a la evolución de las circunstancias sanitarias y las decisiones adoptadas por la Comisión de Coordinación Académica del Máster y el resto de órganos de la Universitat de València.

En caso de tener que realizar una parte de la docencia en formato virtual, esta se cubrirá mediante actividades teórico-prácticas (individuales o colectivas) que podrán realizarse por Aula Virtual, BBC y/o Teams u otras herramientas que se faciliten al efecto.

En caso de que las circunstancias sanitarias obligan a la adopción de un modelo 100% virtual, las horas de presencialidad adoptarán el mismo formato que el resto.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente incorporará diferentes recursos en función de la disponibilidad técnica y la adaptación de la docencia presencial como: subida de materiales y propuesta de actividades por Aula Virtual, Videoconferencia síncrona BBC o Teams, Videoconferencia asíncrona BBC, Diapositivas locutadas, debates en el foro, problemas/ejercicios resueltos (clases prácticas/laboratorios), desarrollo de proyectos (secuencias o Unidades Didácticas, etc.) o videos grabados o disponibles en el repositorio institucional de la Universidad.

La parte de presencialidad del estudiante se orientará hacia una docencia activa que potencie su participación.

La asistencia a las sesiones programadas presenciales y/o virtuales es obligatoria, aunque se aplicará con criterios de flexibilidad y atendiendo a las situaciones excepcionales autorizadas.

El sistema de tutorías contemplará preferentemente el uso de herramientas virtuales (correo electrónico y video-conferencias).

4. EVALUACIÓN

Se mantendrá el sistema de evaluación programado en la guía docente y los criterios, instrumentos y porcentajes de calificación para 1ª y 2ª convocatoria indicados en las concreciones facilitadas por cada docente al inicio de curso y disponibles en el aula virtual de cada grupo.

Sobre esa base, la evaluación se adaptará a los eventuales escenarios de semipresencialidad o, en caso de que fuera necesario por la evolución de las circunstancias sanitarias, 100% virtual, siguiendo las siguientes premisas:

- Todas aquellas actividades evaluables inicialmente previstas para ser realizadas en el aula



(p.e. exámenes, prácticas, exposiciones de trabajos, etc.), podrán realizarse desde casa en caso de que sea pertinente o inevitable, haciendo uso de las herramientas telemáticas facilitadas por la Universidad (tareas, video-conferencias síncronas o asíncronas, etc.).

- Los cambios en las formas exactas de realización de las diversas actividades evaluables serán siempre comunicados con antelación por parte de la/el docente.
- En función de la evolución de las circunstancias sanitarias y, por lo tanto, de la presencialidad, se podrá contemplar la supresión de determinadas actividades (p.e. exposiciones en el aula) y/o la reducción del valor de eventuales exámenes finales y reforzar el peso de la evaluación continua en la calificación global.

5. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía básica será la misma que aparece en la guía docente. Al margen de esto, tal y como se indica cada año en las programaciones específicas de los docentes, se facilitarán otras lecturas más específicas para cada tema, posibilitando, en todo caso, el acceso en línea de estas referencias.