

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	40519
Name	Teaching innovation and introduction to educational research in the speciality of geography and history
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period year
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Faculty of Teacher Training	1 Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	27 - Teaching innovation and introduction to educational research in geography and history	Optional

Coordination

Name	Department
VALLS MONTES, RAFAEL RAMON	90 - Methodology of experimental and social sciences

SUMMARY**English version is not available**

Como disciplina académica, la materia Innovación docente e iniciación a la investigación educativa de la especialidad de geografía e historia se incardina en el módulo específico del currículo del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, junto con las materias Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de geografía e historia, Complementos para la Formación Disciplinar de la especialidad de geografía e historia, y Prácticum de la especialidad (incluyendo trabajo fin de Máster).



Se trata de ver como la investigación en didáctica de las ciencias sociales puede contribuir al desarrollo de unidades didácticas de geografía e historia que tengan en cuenta las dificultades de los estudiantes (ideas alternativas, actitudes negativas, procedimientos inadecuados, etc.), las estrategias didácticas más adecuados para facilitar el aprendizaje, etc. Así mismo, se debe mostrar como dicha investigación también ha contribuido al desarrollo de los currículos de geografía e historia, estableciendo criterios de selección objetivos y contenidos, de competencias, etc.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2024 - Master's Degree in Secondary Education

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.



- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de la especialidad.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	19,00	100
Theory classes	19,00	100
Tutorials	4,00	100
Group work	4,00	100
Other activities	2,00	100
Development of group work	30,00	0
Development of individual work	30,00	0
Readings supplementary material	2,00	0
Preparation of evaluation activities	20,00	0
Preparation of practical classes and problem	20,00	0
TOTAL	150,00	



TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- ÁVILA R. M. (2001); Historia del arte, enseñanza y profesores. Diada. Sevilla.
- BENEJAM, Pilar y PAGES, Joan (1997); Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. ICE - Horsori. Barcelona.
- FRIERA SUÁREZ, F. (1995); Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona. Graó.
- Sáiz, J., López Facal, R. (2015). Competencias y narrativas históricas. El pensamiento histórico de estudiantes y futuros profesores. Revista de Estudios Sociales, 52, pp. 87-101.
- Sáiz, J., López Facal, R. (2016). Narrativas nacionales históricas de estudiantes y profesorado en formación. Revista de Educación, 374, pp. 118-141.
- Sáiz, J. (2017). Pervivencias escolares de narrativa nacional española: Reconquista, Reyes Católicos e Imperio en libros de texto de historia y en relatos de estudiantes, Historia y memoria de la Educación, 6, pp. 165-201.
- Sáiz, J., Parra, David (2017). Formación del profesorado de historia y ficción televisiva: el aprovechamiento didáctico de las series históricas en educación secundaria», REIFOP. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 20(2), pp. 95-109

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Contenidos

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la guía docente e indicados en las concreciones facilitadas por cada docente al inicio de curso y disponibles en el aula.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia.

Para adaptar la asignatura al formato no presencial, se han programado actividades en línea (tareas,



actividades, ejercicios...) que aparecen recogidas en el aula Virtual, así como video-conferencias en el horario y fecha de algunas sesiones de clase. Al tiempo, se suprimen las exposiciones y simulaciones del trabajo de Unidad Didáctica previstas, dada la necesidad de realizarlas presencialmente al aula. En cualquier caso, se mantienen en formato no presencial el volumen de horas de trabajo que marca la guía docente.

3. Metodología docente

Cada profesor responsable de un grupo utilizará alguna de estas metodologías en función de las necesidades de adaptación particulares de su programación:

1. Subida de materiales en el aula virtual (diapositivas, apuntes, etc.)
2. Propuesta de actividades por aula virtual
3. Videoconferencias
4. Debates al foro en aula virtual
5. Problemas/ejercicios
6. Desarrollo de proyectos (realización guiada Unidad Didáctica)
7. Tutorías (correo electrònic y videoconferencias)

4. Evaluación

Se mantienen el sistema de evaluación inicialmente programado en la guía docente y los instrumentos y porcentajes de calificación indicados en las concreciones facilitadas por cada docente al inicio de curso y disponibles en el aula virtual:

- Mantenimiento de las notas resultantes de la evaluación continua obtenidas antes de la entrada en vigor del estado de alarma.

- Continuidad de las entregas previstas de tareas y trabajo de Unidad Didáctica y del valor de estas.

- Las pruebas teòrico-pràcticas no realizadas presencialmente con anterioridad al inicio del estado de alarma, se realizarán en la hora y fecha oficial de examen establecida (25 de mayo) en formato online. Este consistirá en una prueba oral o escrita abierta (de resolución de problemas teóricos y prácticos relacionados con el ensenayment de la geografía y la historia). En caso de ser escrita, se subirá al aula virtual como Tarea en la hora prevista para el inicio del examen.

Si una persona no dispone de los medios para establecer esta conexión y acceder en el aula virtual, tendrá que contactar con el profesorado por correo electrónico en el momento de publicación de este anexo a la guía docente.

En cuanto a la segunda convocatoria, se seguirá igualmente aquello indicado a la guía docente y las sugerencias aprobadas por la CCA y coordinación de las modalidades del Máster. Es decir, el alumnado será convocado a una prueba en línea, que supondrá un porcentaje mínimo del 50% de la nota final, donde hay que reflejar también las tareas practicas no recuperables.

5. Bibliografía

Se sustituyen los manuales recomendados por las anotaciones y diapositivas de elaboración propia que se suben al aula virtual.

Se mantienen las lecturas recomendadas al ser artículos disponibles en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requieren VPN).

