

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	40518
<b>Nombre</b>	Aprendizaje y enseñanza de la geografía y la historia
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	16.0
<b>Curso académico</b>	2020 - 2021

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Servicio de Estudiantes-Master	1	Anual

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	26 - Aprendizaje y enseñanza de la geografía e historia	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
PARRA MONSERRAT, DAVID	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
SOUTO GONZALEZ, JOSE MANUEL P.	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

**RESUMEN**

Como disciplina académica, la materia Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de geografía e historia se incardina en el módulo específico del currículo del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, junto con las materias Complementos para la Formación Disciplinar, Innovación docente e iniciación a la investigación educativa y Prácticum de la especialidad (incluyendo el Trabajo Fin de Máster).

En esta disciplina se van a presentar los temas básicos que ha ido desarrollando la investigación en didáctica de las ciencias sociales para resolver los problemas en el aprendizaje de la geografía e historia (relevancia de las ideas alternativas; conocimiento de las actitudes hacia la materia; incidencia de determinadas representaciones sociales simplificadoras o estereotipadoras; procedimientos inadecuados de los estudiantes, etc.) y su enseñanza (énfasis epistémico de las disciplinas; usos públicos atribuidos a las mismas; métodos que facilitan el aprendizaje; qué, cómo y cuándo evaluar, etc.)



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Esta materia no requiere conocimientos previos. Sin embargo, sí resulta de especial importancia partir de las ideas previas de los estudiantes sobre el aprendizaje y la enseñanza de la geografía e historia.

## COMPETENCIAS

### 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los/as estudiantes.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.



- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialidad de Geografía e Historia.
- Conocer los currículos de las materias de la especialidad, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas programas de actividades y de trabajo al servicio de los objetivos educativos y formativos de la Geografía y de la Historia. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de las materias e idear estrategias para superarlos.
- Adquirir criterios de análisis, selección y elaboración de materiales educativos para la enseñanza de la Geografía y de la Historia.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Geografía, de la Historia y de la Historia del Arte.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de de la Geografía y de la Historia, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Conocer y saber utilizar los recursos específicos para la enseñanza de la Geografía y la Historia.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

La materia Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de geografía e historia en coherencia con los objetivos y competencias que hemos reflejado antes deben facilitar los siguientes aprendizajes del alumnado:



- Reflexionar sobre las competencias profesionales que debe alcanzar un profesor de Geografía e Historia y las estrategias para obtenerlas
- Reconocer las dificultades de aprendizaje de los principales conceptos y teorías de la Geografía e Historia en este nivel educativo.
- Seleccionar y utilizar los procedimientos adecuados para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia significativo.
- Saber integrar la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y utilizar instrumentos para su valoración.
- Conocer los currículos de las materias de Geografía e Historia que componen la Enseñanza Secundaria y los diferentes desarrollos que realizan los libros de texto.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. La formación del profesorado de ciencias sociales

¿Qué ha de saber y saber hacer el profesorado de ciencias sociales? ¿Qué significa conocer la materia que se debe enseñar? Objetivos, finalidades y contenidos. ¿Cómo se va a trabajar? Metodología ¿Cómo se va a evaluar? ¿Cómo se organiza el área de ciencias sociales desde Geografía e Historia?

### 2. El trabajo científico y los procedimientos en la enseñanza de las ciencias sociales

Algunas características del trabajo científico geo-histórico. La naturaleza de la ciencia. Los trabajos prácticos que ordinariamente se incluyen en la enseñanza de las ciencias sociales. Otros procedimientos: comprensión lectora y argumentación en ciencias sociales. Epistemología de las disciplinas científicas de Geografía e Historia.

### 3. La formulación de problemas y los procedimientos en la enseñanza de las ciencias sociales

La orientación habitual de la resolución de problemas en cuestión. Necesidad de un replanteamiento en profundidad. La resolución de problemas como investigación. Otras propuestas de resolución de problemas. Metodología didáctica.

### 4. El aprendizaje de los conceptos y de los procedimientos científicos.

¿Hay algún problema por aprender los conocimientos teóricos? Posibles causas de las ideas alternativas. Propuestas alternativas para la introducción de los conceptos científicos en el cambio conceptual: el constructivismo. Propuestas de enseñanza que facilitan el aprendizaje de los estudiantes; enseñanza-aprendizaje como investigación: el programa de actividades; enseñanza-aprendizaje como integración jerárquica de modelos explicativos; el modelo de reconstrucción educativa'. Los recursos materiales y la enseñanza de la Geografía e Historia: los manuales escolares.

### 5. Aspectos axiológicos en la enseñanza de las ciencias sociales.





Finalidades de la ciencia y de la enseñanza de las ciencias sociales: la alfabetización geo-histórica. Motivaciones, actitudes y valores en la enseñanza de las ciencias sociales. Actitudes negativas hacia la ciencia y hacia su aprendizaje. El cambio actitudinal. Más allá del cambio conceptual: Aprendizaje como cambio conceptual, metodológico y axiológico. El clima de aula y del centro.

#### **6. La educación ciudadana: instrumento de cambio actitudinal y de contextualización.**

Historia de las ciencias y la enseñanza de las ciencias sociales. Propuestas para el cambio axiológico y la formación de ciudadanos. Atención a los problemas del mundo: la educación en la sostenibilidad. Aspectos éticos del conocimiento científico. La educación de las ciencias sociales y los medios de comunicación (publicidad, noticias, películas, TV, museos de ciencia, Internet)

#### **7. La evaluación como un instrumento de mejora del aprendizaje y la enseñanza.**

Las concepciones del profesorado y de la sociedad sobre la evaluación. Las finalidades de la evaluación. La evaluación como instrumento de aprendizaje. Las actividades de evaluación y la calificación. La evaluación como instrumento de mejora de la enseñanza.

### **VOLUMEN DE TRABAJO**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Horas</b>	<b>% Presencial</b>
Prácticas en aula	50,00	100
Clases de teoría	50,00	100
Tutorías regladas	20,00	100
Trabajos en grupo	20,00	100
Otras actividades	8,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	52,00	0
Elaboración de trabajos individuales	50,00	0
Estudio y trabajo autónomo	70,00	0
Lecturas de material complementario	30,00	0
Preparación de actividades de evaluación	30,00	0
Preparación de clases de teoría	20,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	20,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>420,00</b>	

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

En función de los objetivos de aprendizaje, de los contenidos y de las competencias se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales, etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura.



## **EVALUACIÓN**

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. Por eso será precisa la participación activa en las sesiones presenciales.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los/as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Evaluación de los trabajos y lecturas encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Pruebas orales y escritas.

El proceso de evaluación de los/as estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.

Aquellos estudiantes que falten reiteradamente a las sesiones presenciales perderán el derecho a la evaluación continua y deberán realizar un examen final de toda la materia. Dicho examen incluirá una prueba escrita y una exposición oral de una propuesta didáctica ante al profesorado responsable de la asignatura.

## **REFERENCIAS**

### **Básicas**



- ÁVILA, R.M. Historia del arte, enseñanza y profesores. Sevilla, Diada Editora, 2001.
- BENEJAM, Pilar y PAGÉS, Joan. Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, ICE-Horsori, 1997.
- CARRETERO, M., BERGER, S. i GREVER, M. (eds.) (2017). Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education. Londres: Palgrave McMillan.
- DEMIRCI, Ali; DE MIGUEL GONZÁLEZ, Rafael; BEDNARZ, Sarah Witham (Editors). Geography Education for Global Understanding, London, Springer, 2018
- DOMÍNGUEZ, J. (2015). Pensamiento histórico y evaluación de competencias. Barcelona: Graó.
- FRIERA SUÁREZ, F. Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia. Madrid, Ed. De la Torre, 1995.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F. Xavier Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona, Graó, 2002.
- MAINER, Juan (coord.) Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales. Ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza. Sevilla, Diada, 2001.
- PRATS, Joaquim (coordinador). Didáctica de la geografía y la historia, Barcelona, Graó, 2011
- ROZADA MARTÍNEZ, J.M<sup>a</sup> Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. Madrid, Akal, 1997.
- SANZ, P., MOLERO, J. M. i RODRÍGUEZ, D. (eds.) (2017). La historia en el aula. Innovación docente y enseñanza de la historia en la educación secundaria. Lleida: Editorial Milenio.
- SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (1998) Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona, Ediciones del Serbal, 2<sup>a</sup> ed. ampliada, 1999.

### Complementarias

- ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DEL PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales. Sevilla, Díada Editora, 1997
- ÁVILA, R.M. et al. Las competencias profesionales para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización. Bilbao, Asociación universitaria de profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2007
- ÁVILA, R.M. et al. Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio. Universidad de Jaén, UNIA y Asociación de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2008
- CARRETERO, Mario. Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global. Buenos Aires, Paidós, 2007
- CARRETERO, MARIO y JAMES F. VOSS (comps). Aprender y pensar la historia. Buenos Aires, Amorrortu editores, 2004.
- CASTELLAR, Sonia V; CAVALCANTI, Lana S., CALLAI, Helena C. (organizadoras) Didáctica da Geografia: aportes teóricos e metodológicos, São Paulo, Xamã Editora, 2012.
- CUESTA FERNÁNDEZ, RAIMUNDO Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia. Barcelona, Pomares-Corredor, 1997
- GÓMEZ RODRIGUEZ, E. y NUÑEZ GALIANO M. P. Formar para investigar, investigar para formar en didáctica de las Ciencias Socia/es. Asociación de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2006
- IBER. Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia: Número monográfico: Los caminos de la didáctica de las ciencias sociales, 24, 2000.
- LÓPEZ FACAL, Ramón. La enseñanza de la historia, más allá del nacionalismo, en Carreras, J.J. y Forcadell, R. (eds.): Usos públicos de la historia. Madrid, Marcial Pons-Prensas Universitarias de Zaragoza, 2003 (pp. 223-256).
- LUIS GÓMEZ, Alberto La enseñanza de la historia ayer y hoy. Sevilla, Diada, 2000.
- LUIS, Alberto; ROMERO; Jesús. Escuela para todos, conocimiento académico y geografía escolar en España (1830-1953). Santander, Publicaciones de la Universidad de Cantabria, 2007.
- MAESTRO, Pilar. El modelo de las historias generales y la enseñanza de la historia: límites y alternativas en Carreras, J.J. y C. Forcadell, eds.: Usos públicos de la historia. Madrid, M. Pons y Prensas Universitarias de Zaragoza, 2003.
- PAGES I BLANC, J; ESTEPA GIMÉNEZ, J.; TRAVE GONZÁLEZ, G. (Eds.). Modelo, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales, Huelva, Universidad de Huelva, 2000



- PRATS, J. La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. (Notas para un debate deseable). En Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales. Sevilla, Diada Editora, 1997
- PRATS, J. Hacia una definición de la Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. En Congreso nacional de didácticas específicas. Las didácticas de las áreas curriculares en el siglo xxi. Granada, Grupo Editorial Universitario, 2001.
- PRATS, J. (dir.), TREPAT (coord.); PEÑA, J.V.; VALLS, R.; R. URGELL, F. Los jóvenes ante el reto europeo. Conocimientos y expectativas del alumnado de educación secundaria. Barcelona, Fundación "la Caixa", 2001 (Col. Estudios Sociales, núm.7)
- SANTACANA, J. y F.X. HERNÁNDEZ. Museología crítica. Gijón, ediciones Trea, 2006
- SANTACANA, J. y N. SERRAT (coords.) Museografía didáctica. Barcelona, Ariel, 2005.
- SEGURA, ANTONI (coord.) Els llibres d'història, l'ensenyament de la història i altres històries. Barcelona, Fundació Bofill, 2001.
- VALLS, Rafael. Los usos de la historia enseñada y la reciente polémica en España: un enfoque didáctico, en J.M. Ortiz de Ortuño (ed.): Historia y sistema educativo. revista Ayer, 30, 1998, pp. 221-240.
- VALLS, Rafael. Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI, Madrid, UNED, 2007.

## ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

### 1. CONTENIDOS





Los contenidos serán los mismos que aparecen reflejados a la guía docente de la asignatura y concretados en las programaciones facilitadas por cada docente al inicio de curso y disponibles en el aula virtual de cada grupo.

## **2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA**

El volumen de trabajo del estudiante será el mismo que el que establece la guía, adaptando el formato de las clases teórico-prácticas a la evolución de las circunstancias sanitarias y las decisiones adoptadas por la Comisión de Coordinación Académica del Máster y el resto de órganos de la Universitat de València.

En caso de tener que realizar una parte de la docencia en formato virtual, esta se cubrirá mediante actividades teórico-prácticas (individuales o colectivas) que podrán realizarse por Aula Virtual, BBC y/o Teams u otras herramientas que se faciliten al efecto.

En caso de que las circunstancias sanitarias obligan a la adopción de un modelo 100% virtual, las horas de presencialidad adoptarán el mismo formato que el resto.

## **3. METODOLOGÍA DOCENTE**

La metodología docente incorporará diferentes recursos en función de la disponibilidad técnica y la adaptación de la docencia presencial como: subida de materiales y propuesta de actividades por Aula Virtual, Videoconferencia síncrona BBC o Teams, Videoconferencia asíncrona BBC, Diapositivas locutadas, debates en el foro, problemas/ejercicios resueltos (clases prácticas/laboratorios), desarrollo de proyectos (secuencias o Unidades Didácticas, etc.) o videos grabados o disponibles en el repositorio institucional de la Universidad.

La parte de presencialidad del estudiante se orientará hacia una docencia activa que potencie su participación.

La asistencia a las sesiones programadas presenciales y/o virtuales es obligatoria, aunque se aplicará con criterios de flexibilidad y atendiendo a las situaciones excepcionales autorizadas.

El sistema de tutorías contemplará preferentemente el uso de herramientas virtuales (correo electrónico y video-conferencias).

## **4. EVALUACIÓN**

Se mantendrá el sistema de evaluación programado en la guía docente y los criterios, instrumentos y



porcentajes de calificación para 1ª y 2ª convocatoria indicados en las concreciones facilitadas por cada docente al inicio de curso y disponibles en el aula virtual de cada grupo.

Sobre esa base, la evaluación se adaptará a los eventuales escenarios de semipresencialidad o, en caso de que fuera necesario por la evolución de las circunstancias sanitarias, 100% virtual, siguiendo las siguientes premisas:

- Todas aquellas actividades evaluables inicialmente previstas para ser realizadas en el aula (p.e. exámenes, prácticas, exposiciones de trabajos, etc.), podrán realizarse desde casa en caso de que sea pertinente o inevitable, haciendo uso de las herramientas telemáticas facilitadas por la Universidad (tareas, video-conferencias síncronas o asíncronas, etc.).
- Los cambios en las formas exactas de realización de las diversas actividades evaluables serán siempre comunicados con antelación por parte de la/el docente.
- En función de la evolución de las circunstancias sanitarias y, por lo tanto, de la presencialidad, se podrá contemplar la supresión de determinadas actividades (p.e. exposiciones en el aula) y/o la reducción del valor de eventuales exámenes finales y reforzar el peso de la evaluación continua en la calificación global.

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

La bibliografía básica será la misma que aparece en la guía docente. Al margen de esto, tal y como se indica cada año en las programaciones específicas de los docentes, se facilitarán otras lecturas más específicas para cada tema, posibilitando, en todo caso, el acceso en línea de estas referencias.