

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	40518
Name	Learning and teaching geography and history
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	16.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Student Information Service-Master	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	26 - Learning and teaching geography and history	Optional

Coordination

Name	Department
PARRA MONSERRAT, DAVID	90 - Methodology of experimental and social sciences
SOUTO GONZALEZ, JOSE MANUEL P.	90 - Methodology of experimental and social sciences

SUMMARY**English version is not available**

Como disciplina académica, la materia Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de geografía e historia se incardina en el módulo específico del currículo del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, junto con las materias Complementos para la Formación Disciplinar, Innovación docente e iniciación a la investigación educativa y Prácticum de la especialidad (incluyendo el Trabajo Fin de Máster).

En esta disciplina se van a presentar los temas básicos que ha ido desarrollando la investigación en didáctica de las ciencias sociales para resolver los problemas en el aprendizaje de la geografía e historia (relevancia de las ideas alternativas; conocimiento de las actitudes hacia la materia; incidencia de determinadas representaciones sociales simplificadoras o estereotipadoras; procedimientos inadecuados de los estudiantes, etc.) y su enseñanza (énfasis epistémico de las disciplinas; usos públicos atribuidos a las mismas; métodos que facilitan el aprendizaje; qué, cómo y cuándo evaluar, etc.)



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Esta materia no requiere conocimientos previos. Sin embargo, sí resulta de especial importancia partir de las ideas previas de los estudiantes sobre el aprendizaje y la enseñanza de la geografía e historia.

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los/as estudiantes.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.



- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialidad de Geografía e Historia.
- Conocer los currículos de las materias de la especialidad, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas programas de actividades y de trabajo al servicio de los objetivos educativos y formativos de la Geografía y de la Historia. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de las materias e idear estrategias para superarlos.
- Adquirir criterios de análisis, selección y elaboración de materiales educativos para la enseñanza de la Geografía y de la Historia.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Geografía, de la Historia y de la Historia del Arte.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de de la Geografía y de la Historia, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Conocer y saber utilizar los recursos específicos para la enseñanza de la Geografía y la Historia.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

La materia Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de geografía e historia en coherencia con los objetivos y competencias que hemos reflejado antes deben facilitar los siguientes aprendizajes del alumnado:



- Reflexionar sobre las competencias profesionales que debe alcanzar un profesor de Geografía e Historia y las estrategias para obtenerlas
- Reconocer las dificultades de aprendizaje de los principales conceptos y teorías de la Geografía e Historia en este nivel educativo.
- Seleccionar y utilizar los procedimientos adecuados para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia significativo.
- Saber integrar la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y utilizar instrumentos para su valoración.
- Conocer los currículos de las materias de Geografía e Historia que componen la Enseñanza Secundaria y los diferentes desarrollos que realizan los libros de texto.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	50,00	100
Theory classes	50,00	100
Tutorials	20,00	100
Group work	20,00	100
Other activities	8,00	100
Development of group work	52,00	0
Development of individual work	50,00	0
Study and independent work	70,00	0
Readings supplementary material	30,00	0
Preparation of evaluation activities	30,00	0
Preparing lectures	20,00	0
Preparation of practical classes and problem	20,00	0
TOTAL	420,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

En función de los objetivos de aprendizaje, de los contenidos y de las competencias se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales, etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura.



EVALUATION

English version is not available

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. Por eso será precisa la participación activa en las sesiones presenciales.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los/as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Evaluación de los trabajos y lecturas encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Pruebas orales y escritas.

El proceso de evaluación de los/as estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.

Aquellos estudiantes que falten reiteradamente a las sesiones presenciales perderán el derecho a la evaluación continua y deberán realizar un examen final de toda la materia. Dicho examen incluirá una prueba escrita y una exposición oral de una propuesta didáctica ante al profesorado responsable de la asignatura.

REFERENCES

Basic



- -ÁVILA, R.M. Historia del arte, enseñanza y profesores. Sevilla, Diada Editora, 2001.
- BENEJAM, Pilar y PAGÉS, Joan. Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, ICE-Horsori, 1997.
- CARRETERO, M., BERGER, S. i GREVER, M. (eds.) (2017). Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education. Londres: Palgrave McMillan.
- DEMIRCI, Ali; DE MIGUEL GONZÁLEZ, Rafael; BEDNARZ, Sarah Witham (Editors). Geography Education for Global Understanding, London, Springer, 2018
- DOMÍNGUEZ, J. (2015). Pensamiento histórico y evaluación de competencias. Barcelona: Graó.
- FRIERA SUÁREZ, F. Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia. Madrid, Ed. De la Torre, 1995.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F. Xavier Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona, Graó, 2002.
- MAINER, Juan (coord.) Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales. Ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza. Sevilla, Diada, 2001.
- PRATS, Joaquim (coordinador). Didáctica de la geografía y la historia, Barcelona, Graó, 2011
- ROZADA MARTÍNEZ, J.M^a Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. Madrid, Akal, 1997.
- - SANZ, P., MOLERO, J. M. i RODRÍGUEZ, D. (eds.) (2017). La historia en el aula. Innovación docente y enseñanza de la historia en la educación secundaria. Lleida: Editorial Milenio.
- SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (1998) Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona, Ediciones del Serbal, 2^a ed. ampliada, 1999.

Additional

- ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DEL PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales. Sevilla, Díada Editora, 1997
- ÁVILA, R.M. et al. Las competencias profesionales para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización. Bilbao, Asociación universitaria de profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2007
- ÁVILA, R.M. et al. Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio. Universidad de Jaén, UNIA y Asociación de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2008
- CARRETERO, Mario. Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global. Buenos Aires, Paidós, 2007
- CARRETERO, MARIO y JAMES F. VOSS (comps). Aprender y pensar la historia. Buenos Aires, Amorrortu editores, 2004.
- CASTELLAR, Sonia V; CAVALCANTI, Lana S., CALLAI, Helena C. (organizadoras) Didáctica da Geografia: aportes teóricos e metodológicos, São Paulo, Xamã Editora, 2012.
- CUESTA FERNÁNDEZ, RAIMUNDO Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia. Barcelona, Pomares-Corredor, 1997
- GÓMEZ RODRIGUEZ, E. y NUÑEZ GALIANO M. P. Formar para investigar, investigar para formar en didáctica de las Ciencias Socia/es. Asociación de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2006
- IBER. Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia: Número monográfico: Los caminos de la didáctica de las ciencias sociales, 24, 2000.
- LÓPEZ FACAL, Ramón. La enseñanza de la historia, más allá del nacionalismo, en Carreras, J.J. y Forcadell, R. (eds.): Usos públicos de la historia. Madrid, Marcial Pons-Prensas Universitarias de Zaragoza, 2003 (pp. 223-256).
- LUIS GÓMEZ, Alberto La enseñanza de la historia ayer y hoy. Sevilla, Diada, 2000.
- LUIS, Alberto; ROMERO; Jesús. Escuela para todos, conocimiento académico y geografía escolar en España (1830-1953). Santander, Publicaciones de la Universidad de Cantabria, 2007.
- MAESTRO, Pilar. El modelo de las historias generales y la enseñanza de la historia: límites y alternativas en Carreras, J.J. y C. Forcadell, eds.: Usos públicos de la historia. Madrid, M. Pons y Prensas Universitarias de Zaragoza, 2003.
- PAGES I BLANC, J; ESTEPA GIMÉNEZ, J.; TRAVE GONZÁLEZ, G. (Eds.). Modelo, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales, Huelva, Universidad de Huelva, 2000



- PRATS, J. La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. (Notas para un debate deseable). En Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales. Sevilla, Diada Editora, 1997
- PRATS, J. Hacia una definición de la Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. En Congreso nacional de didácticas específicas. Las didácticas de las áreas curriculares en el siglo xxi. Granada, Grupo Editorial Universitario, 2001.
- PRATS, J. (dir.), TREPAT (coord.); PEÑA, J.V.; VALLS, R.; R. URGELL, F. Los jóvenes ante el reto europeo. Conocimientos y expectativas del alumnado de educación secundaria. Barcelona, Fundación "la Caixa", 2001 (Col. Estudios Sociales, núm.7)
- SANTACANA, J. y F.X. HERNÁNDEZ. Museología crítica. Gijón, ediciones Trea, 2006
- SANTACANA, J. y N. SERRAT (coords.) Museografía didáctica. Barcelona, Ariel, 2005.
- SEGURA, ANTONI (coord.) Els llibres d'història, l'ensenyament de la història i altres històries. Barcelona, Fundació Bofill, 2001.
- VALLS, Rafael. Los usos de la historia enseñada y la reciente polémica en España: un enfoque didáctico, en J.M. Ortiz de Ortuño (ed.): Historia y sistema educativo. revista Ayer, 30, 1998, pp. 221-240.
- VALLS, Rafael. Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI, Madrid, UNED, 2007.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Contenidos

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la guía docente e indicados en las concreciones facilitadas por cada docente al inicio de curso y disponibles en el aula.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia.

Para adaptar la asignatura al formato no presencial, se han programado actividades en línea (tareas, actividades, ejercicios...) que aparecen recogidas en el aula Virtual, así como video-conferencias en el horario y fecha de algunas sesiones de clase. Al tiempo, se suprimen las exposiciones y simulaciones del trabajo de Unidad Didáctica previstas, dada la necesidad de realizarlas presencialmente al aula. En cualquier caso, se mantienen en formato no presencial el volumen de horas de trabajo que marca la guía docente.

3. Metodología docente

1. Subida de materiales en el aula virtual (diapositivas, apuntes, etc.)
2. Propuesta de actividades por aula virtual
3. Videoconferencias
4. Debates al foro en aula virtual
5. Problemas/ejercicios
6. Desarrollo de proyectos (realización guiada Unidad Didáctica)
7. Tutorías (correo electrónico y videoconferencias)

4. Evaluación



Se mantienen el sistema de evaluación inicialmente programado en la guía docente y los instrumentos y porcentajes de calificación indicados en las concreciones facilitadas por cada docente al inicio de curso y disponibles en el aula virtual:

- Mantenimiento de las notas resultantes de la evaluación continua obtenidas antes de la entrada en vigor del estado de alarma.
- Continuidad de las entregas previstas de tareas y trabajo de Unidad Didáctica y del valor de estas.
- Las pruebas teórico-prácticas no realizadas presencialmente con anterioridad al inicio del estado de alarma, se realizarán en la hora y fecha oficial de examen establecida (25 de mayo) en formato online. Este consistirá en una prueba oral o escrita abierta (de resolución de problemas teóricos y prácticos relacionados con el ensayament de la geografía y la historia). En caso de ser escrita, se subirá al aula virtual como Tarea en la hora prevista para el inicio del examen.

Si una persona no dispone de los medios para establecer esta conexión y acceder en el aula virtual, tendrá que contactar con el profesorado por correo electrónico en el momento de publicación de este anexo a la guía docente.

En cuanto a la segunda convocatoria, se seguirá igualmente aquello indicado a la guía docente y las sugerencias aprobadas por la CCA y coordinación de las modalidades del Máster. Es decir, el alumnado será convocado a una prueba en línea, que supondrá un porcentaje mínimo del 50% de la nota final, donde hay que reflejar también las tareas practicas no recuperables

5. Bibliografía

Se sustituyen los manuales recomendados por las anotaciones y diapositivas de elaboración propia que se suben al aula virtual.

Se mantienen las lecturas recomendadas al ser artículos disponibles en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requieren VPN).