FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	40518
Nom	Aprenentatge i ensenyament de la geografia i la història
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	16.0
Curs acadèmic	2018 - 2019

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	26 - Aprenentatge i ensenyament de la geografi i història	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
PARRA MONSERRAT, DAVID	90 - Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials
SOUTO GONZALEZ, JOSE MANUEL P.	90 - Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials

RESUM

Com a disciplina acadèmica, la matèria Aprenentatge i ensenyament de les matèries de l'especialitat de geografia i història s'incardina en el mòdul específic del currículum del Màster Universitari en Professor/a d'Educació Secundària, juntament amb les matèries Complements per a la Formació Disciplinar, Innovació docent i iniciació a la investigació educativa i Practicum de l'especialitat (incloent el treball fi de Màster).

En aquesta disciplina es presentaran els temes bàsics que ha desenvolupat la investigació en didàctica de les ciències socials per a resoldre els problemes en l'aprenentatge de la geografia i història (rellevància de les idees alternatives; coneixement de les actituds cap a la matèria; incidència de determinades representacions socials simplificadores i estereotipadores; procediments inadequats dels estudiants, etc.) i el seu ensenyament (enfocament epistèmic de les disciplines; usos públics atribuïts a les mateixes; mètodes que faciliten l'aprenentatge; què, com i quan avaluar, etc.)

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Aquesta matèria no requereix coneixements previs. No obstant això, sí que resulta d'especial importància partir de les idees prèvies dels estudiants sobre l'aprenentatge i l'ensenyament de la geografia i història.

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d´estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d´aprenentatge que els permeten continuar estudiant d´una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d?integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d?una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l?aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls propis de la seua responsabilitat docent.

- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on siga situat.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o l'àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Fomentar un clima que facilite l'aprenentatge i pose en valor les aportacions de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent.
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i d'estímul a l'esforç.
- Conèixer els desenvolupaments teoricopràctics dels processos d'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialitat de geografia i història.
- Conèixer els currículums de les matèries de l'especialitat, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge corresponents. Saber convertir els continguts dels currículums en eines -programes d'activitats i de treball- al servei dels objectius educatius i formatius de la geografia i de la història. Identificar els problemes d'aprenentatge bàsics i comuns de les matèries i idear estratègies per superar-los.
- Adquirir criteris d'anàlisi, selecció i elaboració de materials educatius per a l'ensenyament de la geografia i de la història.
- Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge de la geografia, de la història i de la història de l'art.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies de de la geografia i de la història, atenent el nivell i la formació prèvies dels estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Conèixer i saber utilitzar els recursos específics per a l'ensenyament de la geografia i la història.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

La matèria Aprenentatge i ensenyament de les matèries de l'especialitat de geografia i història en coherència amb els objectius i competències que hem reflectit abans han de facilitar els següents aprenentatges de l'alumnat:

• Reflexionar sobre les competències professionals que ha d'aconseguir un professor de Geografia i Història i les estratègies per obtenir-les
• Reconèixer les dificultats d'aprenentatge dels principals conceptes i teories de la Geografia i Història en aquest nivell educatiu.
• Seleccionar i utilitzar els procediments adequats per dur a terme un procés d'ensenyament-aprenentatge de la Geografia i Història significatiu.
• Saber integrar l'avaluació en el procés d'ensenyament-aprenentatge i utilitzar instruments per a la seua valoració.
• Conéixer els currículums de les matèries de Geografia i Història que componen l'Ensenyament Secundari i els diferents desenvolupaments que realitzen els llibres de text.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La formació del professorat de ciències socials

Què ha de saber i saber fer el professorat de ciències socials? Què significa conéixer la matèria que s'ha d'ensenyar? Objectius, finalitats i continguts. Com es va a treballar? Metodologia. Com es va a avaluar? Com s'organitza l'àrea de ciències socials des de Geografia i Història?

2. El treball científic i els procediments en l'ensenyament de les ciències socials

Algunes característiques del treball científic geo-històric. La naturalesa de la ciència. Els treballs pràctics que ordinàriament s'inclouen en l'ensenyament de les ciències socials. Altres procediments: comprensió lectora i argumentació en ciències socials. Epistemologia de les disciplines científiques de Geografia i Història.

3. La formulació de problemes i els procediments en l'ensenyament de les ciències socials.

L'orientació habitual de la resolució de problemes en qüestió. Necessitat d'un replantejament en profunditat. La resolució de problemes com a recerca. Altres propostes de resolució de problemes. Metodologia didàctica.

4. L'aprenentatge dels conceptes i dels procediments científics.

Hi ha algun problema per aprendre els coneixements teòrics? Possibles causes de les idees alternatives. Propostes alternatives per a la introducció dels conceptes científics en el canvi conceptual: el constructivisme. Propostes d'ensenyament que faciliten l'aprenentatge dels estudiants; ensenyament-aprenentatge com a recerca: el programa d'activitats; ensenyament-aprenentatge com a integració jeràrquica de models explicatius; el model de reconstrucció educativa'. Els recursos materials i l'ensenyament de la Geografia i Història: els manuals escolars.

5. Aspectes axiològics en l'ensenyament de les ciències socials.

Finalitats de la ciència i de l'ensenyament de les ciències socials: l'alfabetització geo-històrica. Motivacions, actituds i valors en l'ensenyament de les ciències socials. Actituds negatives cap a la ciència i cap al seu aprenentatge. El canvi actitudinal. Més enllà del canvi conceptual: Aprenentatge com a canvi conceptual, metodològic i axiològic. El clima d'aula i del centre.

6. L'educació ciutadana: instrument de canvi actitudinal i de contextualització.

Història de les ciències i l'ensenyament de les ciències socials. Propostes per al canvi axiològic i la formació de ciutadans. Atenció als problemes del món: l'educació en la sostenibilitat. Aspectes ètics del coneixement científic. L'educació de les ciències socials i els mitjans de comunicació (publicitat, notícies, pel·lícules, TV, museus de ciència, Internet).

7. L'avaluació com un instrument de millora de l'aprenentatge i l'ensenyament.

Les concepcions del professorat i de la societat sobre l'avaluació. Les finalitats de l'avaluació. L'avaluació com a instrument d'aprenentatge. Les activitats d'avaluació i la qualificació. L'avaluació com a instrument de millora de l'ensenyament.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	50,00	100
Classes de teoria	50,00	100
Tutories reglades	20,00	100
Treball en grup	20,00	100
Altres activitats	8,00	100
Elaboració de treballs en grup	52,00	0
Elaboració de treballs individuals	50,00	0
Estudi i treball autònom	70,00	0
Lectures de material complementari	30,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	30,00	0
Preparació de classes de teoria	20,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	20,00	0
TOTAL	**420,00**	

METODOLOGIA DOCENT

En funció dels objectius d'aprenentatge, dels continguts i de les competències s'utilitzaran diversos mètodes: metodologia expositiva, treball cooperatiu, discussió en grup, comentari de text, activitats pràctiques i d'aplicació individuals i grupals, etc. S'utilitzarà una metodologia participativa i dinàmica amb la finalitat de promoure la implicació i la participació de les alumnes i els alumnes en les classes, incloent explicacions del professorat per a clarificar els pressupostos teòrics. S'usarà el debat quan escaigui i es desenvoluparan treballs pràctics, exposicions i projectes de diversa índole relacionats amb la professió docent i amb la temàtica de l'assignatura.

AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter orientador i formatiu, i haurà d'analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu. Per això cal participar activamente en les sessions presencials.

La qualificació, representació última del procés d'avaluació, haurà de ser reflex de l'aprenentatge individual, entès no només com l'adquisició de coneixements, sinó com un procés que té a veure fonamentalment amb canvis intel·lectuals i personals dels/as estudiants al trobar-se amb situacions noves que exigeixen desenvolupar capacitats de comprensió i raonament noves al seu torn.

La informació per a evidenciar l'aprenentatge serà recollida, principalment, mitjançant:

Seguiment periòdic del progrés dels/as estudiants, tant en l'aula com en tutories individuals i en grup.

Avaluació dels treballs i lectures encomanats, inclosos l'anàlisi i la valoració d'observacions sobre treballs elaborats per tercers.

Valoració de la participació individual i en grup, tant en l'aula com en les tasques que es realitzin fora d'ella.

Proves orals i escrites.

El procés d'avaluació dels/as estudiants pot incloure l'elaboració d'un informe del grau d'adquisició individual d'aprenentatges.

Aquells estudiants que falten reiteradament a les sessions presencials perdran el dret a l'avaluació contínua i hauran de realitzar un examen final de tota la matèria. Aquest examen inclourà una prova escrita i una exposició oral d'una proposta didàctica davant el professorat responsable de l'assignatura

REFERÈNCIES

Bàsiques

- -ÁVILA, R.M. Historia del arte, enseñanza y profesores. Sevilla, Diada Editora, 2001.
  -BENEJAM, Pilar y PAGÉS, Joan. Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, ICE-Horsori, 1997.
  - CARRETERO, M., BERGER, S. i GREVER, M. (eds.) (2017). Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education. Londres: Palgrave McMillan.
  - DEMIRCI, Ali; DE MIGUEL GONZÁLEZ, Rafael; BEDNARZ, Sarah Witham (Editors). Geography Education for Global Understanding, London, Springer, 2018
  - DOMÍNGUEZ, J. (2015). Pensamiento histórico y evaluación de competencias. Barcelona: Graó.
  -FRIERA SUÁREZ, F. Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia. Madrid, Ed. De la Torre, 1995.
  -HERNÁNDEZ CARDONA, F. Xavier Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona, Graó, 2002.
  - MAINER, Juan (coord.) Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales. Ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza. Sevilla, Diada, 2001.
  -PRATS, Joaquim (coordinador). Didáctica de la geografía y la historia, Barcelona, Graó, 2011
  -ROZADA MARTÍNEZ, J.Mª Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. Madrid, Akal, 1997.
- - SANZ, P., MOLERO, J. M. i RODRÍGUEZ, D. (eds.) (2017). La historia en el aula. Innovación docente y enseñanza de la historia en la educación secundaria. Lleida: Editorial Milenio.
  -SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (1998) Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona, Ediciones del Serbal, 2ª ed. ampliada, 1999.

Complementàries

- ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DEL PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales. Sevilla, Díada Editora, 1997
  ÁVILA, R.M. et al. Las competencias profesionales para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización. Bilbao, Asociación universitaria de profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2007
  ÁVILA, R.M. et al. Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio. Universidad de Jaén, UNIA y Asociación de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2008
  CARRETERO, Mario. Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global. Buenos Aires, Paidós, 2007
  CARRETERO, MARIO y JAMES F. VOSS (comps). Aprender y pensar la historia. Buenos Aires, Amorrortu editores, 2004.
  CASTELLAR, Sonia V; CAVALCANTI, Lana S., CALLAI, Helena C. (organizadoras) Didática da Geografia: aportes teóricos e metodológicos, São Paulo, Xamã Editora, 2012.
  CUESTA FERNÁNDEZ, RAIMUNDO Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia. Barcelona, Pomares-Corredor, 1997

- GÓMEZ RODRIGUEZ, E. y NUÑEZ GALIANO M. P. Formar para investigar, investigar para formar en didáctica de las Ciencias Socia/es. Asociación de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2006

  IBER. Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia: Número monográfico: Los caminos de la didáctica de las ciencias sociales, 24, 2000.

  LÓPEZ FACAL, Ramón. La enseñanza de la historia, más allá del nacionalismo, en Carreras, J.J. y Forcadell, R. (eds.): Usos públicos de la historia. Madrid, Marcial Pons-Prensas Universitarias de Zaragoza, 2003 (pp. 223-256).

  LUIS GÓMEZ, Alberto La enseñanza de la historia ayer y hoy. Sevilla, Diada, 2000.

  LUIS, Alberto; ROMERO; Jesús. Escuela para todos, conocimiento académico y geografía escolar en España (1830-1953). Santander, Publicaciones de la Universidad de Cantabria, 2007.

  MAESTRO, Pilar. El modelo de las historias generales y la enseñanza de la historia: límites y alternativas en Carreras, J.J. y C. Forcadell, eds.: Usos públicos de la historia. Madrid, M. Pons y Prensas Universitarias de Zaragoza, 2003.

  PAGES I BLANC, J; ESTEPA GIMÉNEZ, J.; TRAVE GONZÁLEZ, G. (Eds.). Modelo, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales, Huelva, Universidad de Huelva, 2000

- PRATS, J. La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. (Notas para un debate deseable). En Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales. Sevilla, Diada Editora, 1997

  PRATS, J. Hacia una definición de la Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. En Congreso nacional de didácticas especificas. Las didácticas de las áreas curriculares en el siglo xxi. Granada, Grupo Editorial Universitario, 2001.

  PRATS, J. (dir.), TREPAT (coord.); PEÑA, J.V.; VALLS, R.; R. URGELL, F. Los jóvenes ante el reto europeo. Conocimientos y expectativas del alumnado de educación secundaria. Barcelona, Fundación "la Caixa", 2001 (Col. Estudios Sociales, núm.7)

  SANTACANA, J. y F.X. HERNÁNDEZ Museología crítica. Gijón, ediciones Trea, 2006

  SANTACANA, J. y N. SERRAT (coords.) Museografía didáctica. Barcelona, Ariel, 2005.

  SEGURA, ANTONI (coord.) Els llibres d´història, l´ensenyament de la història i altres històries. Barcelona, Fundació Bofill, 2001.

  VALLS, Rafael. Los usos de la historia enseñada y la reciente polémica en España: un enfoque didáctico, en J.M. Ortiz de Ortuño (ed.): Historia y sistema educativo. revista Ayer, 30, 1998, pp. 221-240.

  VALLS, Rafael. Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI, Madrid, UNED, 2007.