

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	40518
<b>Nombre</b>	Aprendizaje y enseñanza de la geografía y la historia
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	16.0
<b>Curso académico</b>	2017 - 2018

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Facultad de Magisterio	1	Anual

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	26 - Aprendizaje y enseñanza de la geografía e historia	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
VALLS MONTES, RAFAEL RAMON	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

**RESUMEN**

Como disciplina académica, la materia Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de geografía e historia se incardina en el módulo específico del currículo del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, junto con las materias Complementos para la Formación Disciplinar, Innovación docente e iniciación a la investigación educativa y Prácticum de la especialidad (incluyendo el trabajo de Trabajo Fin de Máster).

En esta disciplina se van a presentar los temas básicos que ha ido desarrollando la investigación en didáctica de las ciencias sociales para resolver los problemas en el aprendizaje de la geografía e historia (ideas alternativas, actitudes negativas, procedimientos inadecuados de los estudiantes, etc.) y su enseñanza (formas de enseñanza que facilitan el aprendizaje; qué, cómo y cuándo evaluar, etc.)



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Esta materia no requiere conocimientos previos. Sin embargo, sí resulta de especial importancia partir de las ideas previas de los estudiantes sobre el aprendizaje y la enseñanza de la geografía e historia.

## COMPETENCIAS

### 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.



- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los/as estudiantes.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialidad de Geografía e Historia.
- Conocer los currículos de las materias de la especialidad, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas programas de actividades y de trabajo al servicio de los objetivos educativos y formativos de la Geografía y de la Historia. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de las materias e idear estrategias para superarlos.
- Adquirir criterios de análisis, selección y elaboración de materiales educativos para la enseñanza de la Geografía y de la Historia.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Geografía, de la Historia y de la Historia del Arte.



- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de de la Geografía y de la Historia, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Conocer y saber utilizar los recursos específicos para la enseñanza de la Geografía y la Historia.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La materia Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de geografía e historia en coherencia con los objetivos y competencias que hemos reflejado antes deben facilitar los siguientes aprendizajes del alumnado

- \*Desarrollar las competencias profesionales que debe alcanzar un profesor de Geografía e Historia y las estrategias correspondientes que le permitan adquirir una autonomía crítica en el momento de programar sus asignaturas anuales
- \*Diseñar las actividades de aprendizaje que le permita conocer las dificultades de aprendizaje de los principales conceptos y teorías de la Geografía e Historia, así como diseñar una secuencia metodológica para superar estos obstáculos
- \*Dominar los procedimientos adecuados para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia que sea significativo, mostrando las relaciones entre los conceptos escolares y la explicación de la realidad cotidiana
- \*Conocer y diferenciar la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y utilizar instrumentos para su valoración que permitan calificar con justicia al alumnado
- \*Saber utilizar los recursos materiales que existen en los centros de enseñanza (manuales escolares, otros libros, medios audiovisuales y electrónicos, medios de difusión de masas, mapas murales...) que faciliten el aprendizaje del alumnado.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. La formación del profesorado de ciencias sociales.

2. El trabajo científico y los procedimientos en la enseñanza de las ciencias sociales.

3. La formulación de problemas geohistóricos y los procedimientos en la enseñanza de las ciencias sociales.

4. El aprendizaje de los conceptos geohistóricos.

5. Aspectos procedimentales de la enseñanza de las ciencias sociales.

6. La formulación de unidades didácticas y otros materiales de aula y su contextualización.

7. La evaluación como un instrumento de mejora de aprendizaje y la enseñanza.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	50,00	100
Clases de teoría	50,00	100
Tutorías regladas	20,00	100
Trabajos en grupo	20,00	100
Otras actividades	8,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	52,00	0
Elaboración de trabajos individuales	50,00	0
Estudio y trabajo autónomo	70,00	0
Lecturas de material complementario	30,00	0
Preparación de actividades de evaluación	30,00	0
Preparación de clases de teoría	20,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	20,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>420,00</b>	



## METODOLOGÍA DOCENTE

En función de los objetivos de aprendizaje, de los contenidos y de las competencias se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales, etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura.

## EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. Por eso será precisa la participación activa en las sesiones presenciales.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los/as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Evaluación de los trabajos y lecturas encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Pruebas orales y escritas.

El proceso de evaluación de los/as estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.

Los porcentajes de cada parte serán especificados en las programaciones docentes.

## REFERENCIAS

### Básicas

- ÁVILA, R.M.: Historia del arte, enseñanza y profesores. Sevilla, Diada Editora, 2001.
- BENEJAM, Pilar y PAGÉS, Joan: Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, ICE-Horsori, 1997.
- FRIERA SUÁREZ, F.: Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia. Madrid, Ed. De la Torre, 1995.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F. Xavier: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.



Barcelona, Graó, 2002.

- MAINER, Juan (coord.): Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales. Ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza. Sevilla, Diada, 2001.

PRATS, Joaquim (coordinador). Didáctica de la geografía y la historia, Barcelona: Graó, 2011

-ROZADA MARTÍNEZ, J.M<sup>a</sup>: Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. Madrid, Akal, 1997.

-SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (1998) Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona: Ediciones del Serbal, 2ª ed. ampliada, 1999.

- SEBASTIÀ, Rafael y TONDA, Emilia (2017) (coord.), Enseñanza y aprendizaje de la geografía para el siglo XXI. Alicante: Universitat d'Alacant, 221 páginas.

### Complementarias

- GÓMEZ RODRIGUEZ, E. y NUÑEZ GALIANO M. P.: Formar para investigar, investigar para formar en didáctica de las Ciencias Socia/es. Asociación de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2006

GONZALEZ GALLEGO, I.: "La formación inicial de los profesores: tener y no tener": Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 42, 2004.

IBER. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA E HISTORIA: Número monográfico: Los caminos de la didáctica de las ciencias sociales, 24, 2000.

LÓPEZ FACAL, RAMÓN: La enseñanza de la historia, más allá del nacionalismo en Carreras, J.J. y Forcadell, R. (eds.): Usos públicos de la historia. Madrid, Marcial Pons-Prensas Universitarias de Zaragoza, 2003 (pp. 223-256).

LUIS GÓMEZ, ALBERTO: La enseñanza de la historia ayer y hoy. Sevilla, Diada, 2000.

LUIS, ALBERTO Y JESÚS ROMERO: Escuela para todos, conocimiento académico y geografía escolar en España (1830-1953). Santander, Publicaciones de la Universidad de Cantabria, 2007.

MAESTRO, PILAR: El modelo de las historias generales y la enseñanza de la historia: límites y alternativas en Carreras, J.J. y C. Forcadell, eds.: Usos públicos de la historia. Madrid, M. Pons y Prensas Universitarias de Zaragoza, 2003.

- PRATS, J. (dir.), TREPAT (coord.); PEÑA, J.V.; VALLS, R.; R. URGELL, F. Los jóvenes ante el reto europeo. Conocimientos y expectativas del alumnado de educación secundaria. Barcelona, Fundación "la Caixa", 2001 (Col. Estudios Sociales, núm.7)

SANTACANA, J. y F.X. HERNÁNDEZ: Museología crítica. Gijón, ediciones Trea, 2006

SANTACANA, J. y N. SERRAT (coords.): Museografía didáctica. Barcelona, Ariel, 2005.

SEGURA, ANTONI (coord.): Els llibres d'història, l'ensenyament de la història i altres històries. Barcelona, Fundació Bofill, 2001.

VALLS, RAFAEL: Los usos de la historia enseñada y la reciente polémica en España: un enfoque



didáctico en J.M. Ortiz de Ortuño (ed.): Historia y sistema educativo. revista Ayer, 30, 1998, pp. 221-240.

VALLS, RAFAEL: Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI, Madrid, UNED, 2007.

