

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40516
Nom	Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en la llengua anglesa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	24 - Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en una llengua anglesa	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
CASAÑ NUÑEZ, JUAN CARLOS	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura

RESUM

Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en la llengua anglesa és una assignatura obligatòria de 6 crèdits. Té tres objectius fonamentals. En primer lloc, té la finalitat de proporcionar una introducció a la innovació en l'àrea de l'ensenyament de segones llengües. En segon lloc, ofereix una visió general de diferents mètodes d'investigació en educació i promou el pensament crític sobre el procés d'investigació educativa. En tercer lloc, descriu l'estructura d'un informe de recerca en el camp de l'educació.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Coneixements previs i interessos recomanats: nivell avançat d'anglès (C1) i interès en l'educació i l'ensenyament.

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Analitzar críticament l'acompliment de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant i n d i c a d o r s d e q u a l i t a t .
- Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies d'una llengua estrangera, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries de llengua estrangera. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, matèries i mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la llengua estrangera.
- Conèixer i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de les matèries de llengua estrangera.
- Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge d'una llengua estrangera i plantejar-h i a l t e r n a t i v e s i s o l u c i o n s .



- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Adquirir habilitats per a posar en pràctica metodologies d'ensenyament innovadores.

Poder aplicar els mètodes d'investigació educativa bàsics.

Reconèixer la importància de la innovació i investigació educatives per a la millora del procés educatiu.

Valorar el paper de les noves tecnologies de la informació i comunicació dins de la investigació i innovació educatives.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La innovació docent

2. Iniciació a la investigació educativa

3. El Treball de fi de màster

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	19,00	100
Classes de teoria	19,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Treball en grup	4,00	100
Altres activitats	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	35,00	0
Elaboració de treballs individuals	25,00	0
Estudi i treball autònom	30,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00	0
TOTAL	150,00	



METODOLOGIA DOCENT

Activitats presencials 45%

Classes teoricopràctiques

Classes presencials teoricopràctiques en què es treballaran els continguts de les assignatures, es debatran i realitzaran activitats utilitzant distints recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, exposicions, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge cooperatiu, anàlisi de bones pràctiques, etc.

Treball en Grup

La realització de treballs de grup té com a finalitat promoure l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva, i es podrà fer davant del grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.

Tutories

Les tutories individuals i col·lectives hauran de servir com a mitjà per a coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per a avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

Activitats no presencials 55%

Estudi i treball autònom

Estudi, realització de tasques i treballs individuals i altres de naturalesa cooperativa, orientats a la preparació de les classes teoricopràctiques, els treballs individuals i en grup i les proves orals i escrites que es puguin realitzar per a l'avaluació de l'adquisició dels aprenentatges individuals.

El model del docent com a investigador en l'aula centra l'activitat de l'estudiant en la formulació de preguntes rellevants, cerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació, activitats que només poden abordar-se des de l'autonomia.

AVALUACIÓ

Per aprovar l'assignatura, és un requisit imprescindible l'assistència al 80% de les sessions presencials. És un requisit de la universitat. Si falteu a una classe per malaltia, si us plau, envieu un justificant al professor/a.

El plagi implica el suspens de l'assignatura.

Cada docent concretarà els detalls de l'avaluació a principi del curs.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- American Psychological Association (2020). Publication manual (7th ed.). American Psychological Association.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research methods in education (8th ed.) Routledge.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design (5th ed.). SAGE.
- Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics. Oxford University Press.
- Hooks, B. (2010). Teaching critical thinking. Practical Wisdom. Routledge.
- Reason, P. & Bradbury, H. (2012) The SAGE Handbook of Action Research Participative Inquiry and Practice (2nd ed.). New York: Sage.
- Gibbs, G. R. (2018). Analyzing qualitative data (2nd ed.). SAGE.
<https://dx.doi.org/10.4135/9781526441867>