

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	40516
Nombre	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en una lengua inglesa
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Facultad de Magisterio	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	24 - Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en lengua inglesa	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
CASAÑ NUÑEZ, JUAN CARLOS	80 - Didáctica de la Lengua y la Literatura

RESUMEN

Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en lengua inglesa es una asignatura obligatoria de 6 créditos. Tiene tres objetivos fundamentales. En primer lugar, tiene la finalidad de proporcionar una introducción a la innovación en el área de la enseñanza de segundas lenguas. En segundo lugar, ofrece una visión general de diferentes métodos de investigación en educación y promueve el pensamiento crítico sobre el proceso de investigación educativa. En tercer lugar, describe la estructura de un informe de investigación en el campo de la educación.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Conocimientos previos e intereses recomendados: nivel avanzado de inglés (C1) e interés en la educación y la enseñanza

COMPETENCIAS

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de una lengua extranjera, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias de lengua extranjera. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.



- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la lengua extranjera
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de lengua extranjera.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Adquirir habilidades para poner en práctica metodologías de enseñanza innovadoras.

Poder aplicar los métodos de investigación educativa básicos.

Reconocer la importancia de la innovación e investigación educativas para la mejora del proceso educativo.

Valorar el papel de las nuevas tecnologías de la información y comunicación dentro de la investigación e innovación educativas.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La innovación docente

2. Iniciación a la investigación educativa

3. El Trabajo de fin de máster

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	19,00	100
Clases de teoría	19,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Trabajos en grupo	4,00	100
Otras actividades	2,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	35,00	0
Elaboración de trabajos individuales	25,00	0
Estudio y trabajo autónomo	30,00	0
Preparación de actividades de evaluación	12,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE**1. Actividades presenciales 45%****Clases teórico-prácticas**

Clases presenciales, de tipo teórico-práctico, en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc

Trabajo en Grupo

La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente del grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

Tutorías

Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

2. Actividades no presenciales 55%**Estudio y trabajo autónomo**

Estudio, realización de tareas y trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, orientados a la preparación de las clases teórico-prácticas, de los trabajos individuales y en grupo, y de las pruebas orales y escritas que se puedan realizar para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes individuales.



El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en la formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación, actividades que sólo pueden abordarse desde la autonomía.

EVALUACIÓN

Es requisito imprescindible para aprobar la asignatura la asistencia al 80% de las sesiones. Es un requisito de la universidad. Si se falta a una clase por enfermedad, por favor, envíe un justificante a su profesor/a.

El plagio implica el suspenso de la asignatura.

Cada docente concretará los detalles de la evaluación al comienzo del curso.

REFERENCIAS

Básicas

- American Psychological Association (2020). Publication manual (7th ed.). American Psychological Association.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research methods in education (8th ed.) Routledge.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design (5th ed.). SAGE.
- Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics. Oxford University Press.
- Hooks, B. (2010). Teaching critical thinking. Practical Wisdom. Routledge.
- Reason, P. & Bradbury, H. (2012) The SAGE Handbook of Action Research Participative Inquiry and Practice (2nd ed.). New York: Sage.
- Gibbs, G. R. (2018). Analyzing qualitative data (2nd ed.). SAGE.
<https://dx.doi.org/10.4135/9781526441867>