

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40516
Nom	Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en la llengua anglesa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	24 - Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en una llengua anglesa	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
CASAÑ NUÑEZ, JUAN CARLOS	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura

RESUM

Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en la llengua anglesa és una assignatura obligatòria de 6 crèdits. Té tres objectius fonamentals. En primer lloc, té la finalitat de proporcionar una introducció a la innovació en l'àrea de l'ensenyament de segones llengües. En segon lloc, ofereix una visió general de diferents mètodes d'investigació en educació i promou el pensament crític sobre el procés d'investigació educativa. En tercer lloc, descriu l'estructura d'un informe de recerca en el camp de l'educació.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Coneixements previs i interessos recomanats: nivell avançat d'anglès (C1) i interès en l'educació i l'ensenyament.

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Analitzar críticament l'acompliment de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant i n d i c a d o r s d e q u a l i t a t .
- Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies d'una llengua estrangera, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries de llengua estrangera. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, matèries i mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la llengua estrangera.
- Conèixer i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de les matèries de llengua estrangera.
- Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge d'una llengua estrangera i plantejar-h i a l t e r n a t i v e s i s o l u c i o n s .



- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Adquirir habilitats per a posar en pràctica metodologies d'ensenyament innovadores.

Poder aplicar els mètodes d'investigació educativa bàsics.

Reconèixer la importància de la innovació i investigació educatives per a la millora del procés educatiu.

Valorar el paper de les noves tecnologies de la informació i comunicació dins de la investigació i innovació educatives.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La innovació docent

2. Iniciació a la investigació educativa

3. El Treball de fi de màster

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	19,00	100
Classes de teoria	19,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Treball en grup	4,00	100
Altres activitats	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	35,00	0
Elaboració de treballs individuals	25,00	0
Estudi i treball autònom	30,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00	0
TOTAL	150,00	



METODOLOGIA DOCENT

Activitats presencials 45%

Classes teoricopràctiques

Classes presencials teoricopràctiques en què es treballaran els continguts de les assignatures, es debateran i realitzaran activitats utilitzant distints recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, exposicions, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge cooperatiu, anàlisi de bones pràctiques, etc.

Treball en Grup

La realització de treballs de grup té com a finalitat promoure l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva, i es podrà fer davant del grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.

Tutories

Les tutories individuals i col·lectives hauran de servir com a mitjà per a coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per a avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

Activitats no presencials 55%

Estudi i treball autònom

Estudi, realització de tasques i treballs individuals i altres de naturalesa cooperativa, orientats a la preparació de les classes teoricopràctiques, els treballs individuals i en grup i les proves orals i escrites que es puguin realitzar per a l'avaluació de l'adquisició dels aprenentatges individuals.

El model del docent com a investigador en l'aula centra l'activitat de l'estudiant en la formulació de preguntes rellevants, cerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació, activitats que només poden abordar-se des de l'autonomia.

AVALUACIÓ

Per aprovar l'assignatura, és un requisit imprescindible l'assistència al 80% de les sessions presencials. És un requisit de la universitat. Si falteu a una classe per malaltia, si us plau, envieu un justificant al professor/a.

El plagi implica el suspens de l'assignatura.

Cada docent concretarà els detalls de l'avaluació a principi del curs.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- American Psychological Association (2020). Publication manual (7th ed.). American Psychological Association.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research methods in education (8th ed.) Routledge.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design (5th ed.). SAGE.
- Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics. Oxford University Press.
- Hooks, B. (2010). Teaching critical thinking. Practical Wisdom. Routledge.
- Reason, P. & Bradbury, H. (2012) The SAGE Handbook of Action Research Participative Inquiry and Practice (2nd ed.). New York: Sage.
- Gibbs, G. R. (2018). Analyzing qualitative data (2nd ed.). SAGE. <https://dx.doi.org/10.4135/9781526441867>

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts

Es mantenen els continguts recollits en la guia docent original de la matèria.

2.- Volum de treball i planificació temporal de la docència

Donada la modalitat híbrida de desenvolupament de la docència aprovada per la CCA de l'màster, s'incrementarà el temps de dedicació dels estudiants a el desenvolupament de les activitats no presencials que fa a l'considerat en la guia docent original. D'aquesta manera, atès que l'estudiant només assistirà a el 50% de les classes presencials previstes a la guia original ($48/2 = 24$), el volum de treball no presencial s'incrementarà en 24 hores respecte al que destacat en aquesta última, quedant distribuït en el seu conjunt de la següent forma:

	Adenda guía docente	
	% Presencial	Prácticas en aula
12.00	100	Clases de teoría
12.00	100	Tutorías regladas



0	100	Trabajos en grupo
0	100	Otras actividades
0	100	Elaboración de trabajos en grupo
43.00	0	Elaboración de trabajos individuales
33.00	0	Estudio y trabajo autónomo
38.00	0	Preparación de actividades de evaluación
12.00	0	Total

El professorat encarregat de l'assignatura farà arribar a l'alumnat la planificació temporal de la docència a l'inici de la matèria.

3.- Metodologia docent

Sempre que les mesures sanitàries ho permeten, tot l'alumnat assistirà de forma presencial cada setmana, però en hores diferents. D'aquesta manera, la meitat de l'alumnat assistirà dues hores i l'altra meitat les altres dues. Se seguirà una metodologia de docència invertida. A les sessions virtuals, el professorat facilitarà l'alumnat els materials i recursos necessaris per a l'estudi autònom dels conceptes teòrics i pràctics a través de l'Aula Virtual, el dia i hora que estipule l'horari de l'assignatura. Aquests recursos poden consistir en activitats, apunts digitals, lectures, presentacions PPTX, classes síncrones per videoconferència (mitjançant Blackboard Collaborate, Microsoft Teams o una altra plataforma recomanada per la UV), fòrums de discussió, etc. També a través de l'aula virtual es portarà un registre de les tasques o pràctiques realitzades setmanalment pels estudiants. Les sessions teorico-pràctiques presencials estaran destinades a l'aclariment de dubtes, la posada en pràctica dels conceptes teòrics adquirits i la realització de tasques d'aula, tant orals com escrites. També es portarà un registre de les tasques o pràctiques realitzades i lliurades a classe pels estudiants, corresponents a l'avaluació continuada de l'assignatura. Les tutories seran virtuals. El professorat utilitzarà el correu electrònic de la UV per a l'atenció general i individualitzada dels estudiants. A més, dins de l'horari de tutories, es podrà atendre l'alumnat mitjançant la creació de fòrums a l'aula virtual o de videoconferències (mitjançant Blackboard Collaborate, Microsoft Teams o una altra plataforma recomanada per la UV). Les tutories podran ser individuals o grupals. En el cas que resultara necessari modificar les condicions de desenvolupament de la matèria d'una modalitat híbrida a una modalitat totalment a distància en funció de les directrius de seguretat estipulades per les autoritats sanitàries davant d'una possible situació de regressió sanitària, s'utilitzarien idèntics recursos a els destacats en el model híbrid per al desenvolupament i supervisió de les activitats no presencials.



4.- Avaluació

Es mantenen els requisits i evidències d'avaluació considerades en la guia docent original. Les activitats d'avaluació es poden efectuar tant de forma presencial com telemàtica, en funció de l'evolució sanitària al llarg de el curs. Per a l'avaluació a distància podran emprar-se els diferents tipus d'activitats disponibles a l'Aula Virtual de la UV (tasca, qüestionari, videoconferència, etc.).

5. Bibliografia

Es manté la bibliografia considerada en la guia original. En el cas que per raons sanitàries resultés necessari desenvolupar la matèria totalment a distància, es substituiria per materials propis proporcionats pel professorat, apunts i transparències amb informació complementària, així com per articles disponibles en obert o en les bases de dades que té subscrita la UV (requereix VPN).