



COURSE DATA

Data Subject

Code	40516
Name	Teaching Innovation and introduction to educational research in the speciality of foreign languages
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Faculty of Teacher Training	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	24 - Teaching innovation and introduction to educational research in english	Optional

Coordination

Name	Department
CASAÑ NUÑEZ, JUAN CARLOS	80 - Language and Literature Education
GARCIA ARROYO, ANA MARIA	80 - Language and Literature Education

SUMMARY

English version is not available

Los grandes cambios que, como consecuencia del desarrollo y del progreso, se han impuesto en la sociedad tienen como correlato obligatorio la adaptación del sistema educativo a las demandas sociales. En este sentido, la investigación en el aula debe ser un presupuesto necesario para que el sistema pueda adaptarse constantemente a las necesidades de la sociedad. Asimismo, la innovación en el ámbito educativo requiere, como paso previo, que las experiencias sean avaladas por investigaciones rigurosas y contrastadas, dado que investigación e innovación son inherentes al concepto mismo de la educación y la transmisión de conocimientos.



Se trata, por tanto, de un módulo-materia idóneo para enriquecer las prácticas docentes de la lengua y la literatura a través de la investigación y la innovación. Para ello, brinda al estudiante contextos de reflexión sobre la innovación docente y le proporciona una formación básica en investigación en este campo. así mismo, aporta conocimientos sobre los aspectos didácticos de la propia intervención (tanto multicultural como plurilingüe), que ayudan a reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Los conocimientos previos necesarios son los propios de un titulado en áreas como la filología, las ciencias de la comunicación o las humanidades, con atención especial a la competencia literaria, lingüística y comunicativa que cualquier profesor del área de lengua y literatura en Educación Secundaria debe poseer.

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.



- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de una lengua extranjera, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias de lengua extranjera. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la lengua extranjera
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de lengua extranjera.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Innovation in education

2. Introduction to innovation in education

3. The final thesis paper



WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	19,00	100
Theory classes	19,00	100
Tutorials	4,00	100
Group work	4,00	100
Other activities	2,00	100
Development of group work	35,00	0
Development of individual work	25,00	0
Study and independent work	30,00	0
Preparation of evaluation activities	12,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- American Psychological Association (2020). Publication manual (7th ed.). American Psychological Association.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research methods in education (8th ed.) Routledge.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design (5th ed.). SAGE.
- Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics. Oxford University Press.
- Hooks, B. (2010). Teaching critical thinking. Practical Wisdom. Routledge.
- Reason, P. & Bradbury, H. (2012) The SAGE Handbook of Action Research Participative Inquiry and Practice (2nd ed.). New York: Sage.



ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Contenidos

Se mantienen todos los contenidos inicialmente expuestos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

-Ya se impartieron de forma presencial 48 horas teórico-prácticas (de 60, el total en la guía docente) y restan 12 horas.

-Las 12 horas se dedican a trabajo autónomo del alumnado en relación con el tema 3 de los contenidos, relativo a su TFM, apoyado en videoconferencias del profesor (vid. infra.) y los materiales subidos al AV, así como los ya distribuidos en las sesiones presenciales impartidas anteriormente.

3. Metodología docente

-Sustitución de la clase presencial por videoconferencias individuales (skype) para aquel alumnado que necesite ayuda con el Tema 3 (TFM e Informe de Practicum).

-Tutorías virtuales y atención por email.

4. Evaluación

-Mantenimiento de las notas de la evaluación continua obtenidas antes del estado de alarma.

5. Bibliografía

-Se mantienen las lecturas recomendadas en la guía docente por se todas accesibles al alumnado.