



FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	40516
Nombre	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en una lengua inglesa
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Servicio de Estudiantes-Master	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	24 - Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en lengua inglesa	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
CASAÑ NUÑEZ, JUAN CARLOS	80 - Didáctica de la Lengua y la Literatura
GARCIA ARROYO, ANA MARIA	80 - Didáctica de la Lengua y la Literatura

RESUMEN



Los grandes cambios que, como consecuencia del desarrollo y del progreso, se han impuesto en la sociedad tienen como correlato obligatorio la adaptación del sistema educativo a las demandas sociales. En este sentido, la investigación en el aula debe ser un presupuesto necesario para que el sistema pueda adaptarse constantemente a las necesidades de la sociedad. Asimismo, la innovación en el ámbito educativo requiere, como paso previo, que las experiencias sean avaladas por investigaciones rigurosas y contrastadas, dado que investigación e innovación son inherentes al concepto mismo de la educación y la transmisión de conocimientos.

Se trata, por tanto, de un módulo-materia idóneo para enriquecer las prácticas docentes de la lengua y la literatura a través de la investigación y la innovación. Para ello, brinda al estudiante contextos de reflexión sobre la innovación docente y le proporciona una formación básica en investigación en este campo. Así mismo, aporta conocimientos sobre los aspectos didácticos de la propia intervención (tanto multicultural como plurilingüe), que ayudan a reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Los conocimientos previos necesarios son los propios de un titulado en áreas como la filología, las ciencias de la comunicación o las humanidades, con atención especial a la competencia literaria, lingüística y comunicativa que cualquier profesor del área de lengua y literatura en Educación Secundaria debe poseer.

COMPETENCIAS

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.



- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de una lengua extranjera, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias de lengua extranjera. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la lengua extranjera
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de lengua extranjera.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Familiarizar al futuro docente a las diferentes prácticas de innovación educativa, sus modelos, ámbitos, y con la relación inmediata entre investigación e innovación educativa.

Reconocer la importancia de la innovación e investigación educativas para la mejora del proceso educativo.

Valorar el papel de las nuevas tecnologías de la información y comunicación dentro de la investigación e innovación educativas.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La innovación docente

2. Iniciación a la investigación educativa

**3. El Trabajo de fin de máster****VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	19,00	100
Clases de teoría	19,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Trabajos en grupo	4,00	100
Otras actividades	2,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	35,00	0
Elaboración de trabajos individuales	25,00	0
Estudio y trabajo autónomo	30,00	0
Preparación de actividades de evaluación	12,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Actividades presenciales 45%

Clases teórico-prácticas

Clases presenciales, de tipo teórico-práctico, en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc

Trabajo en Grupo

La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente del grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

Tutorías

Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

2. Actividades no presenciales 55%



Estudio y trabajo autónomo

Estudio, realización de tareas y trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, orientados a la preparación de las clases teórico-prácticas, de los trabajos individuales y en grupo, y de las pruebas orales y escritas que se puedan realizar para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes individuales.

El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en la formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación, actividades que sólo pueden abordarse desde la autonomía.

EVALUACIÓN

Es requisito imprescindible para aprobar la asignatura la asistencia y participación adecuada en un 80% de las sesiones.

La evaluación podrá incluir las siguientes partes: realización de trabajos escritos inidividuales o en grupo y uno o varios tests individuales. Cada docente concretará los detalles de la evaluación al comienzo del curso.

Es necesario aprobar todas y cada una de las tareas, trabajos y/o pruebas orales o escritas establecidas en la asignatura para obtener un aprobado en la misma.

REFERENCIAS

Básicas

- American Psychological Association (2020). Publication manual (7th ed.). American Psychological Association.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research methods in education (8th ed.) Routledge.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design (5th ed.). SAGE.
- Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics. Oxford University Press.
- Hooks, B. (2010). Teaching critical thinking. Practical Wisdom. Routledge.
- Reason, P. & Bradbury, H. (2012) The SAGE Handbook of Action Research Participative Inquiry and Practice (2nd ed.). New York: Sage.



ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1.- Contenidos

Se mantienen los contenidos recogidos en la guía docente original de la materia.

2.- Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Dada la modalidad híbrida de desarrollo de la docencia aprobada por la CCA del máster, se incrementará el tiempo de dedicación de los estudiantes al desarrollo de las actividades no presenciales respecto al considerado en la guía docente original. De este modo, dado que el estudiante solo asistirá al 50% de las clases presenciales previstas en la guía original ($48/2 = 24$), el volumen de trabajo no presencial se incrementará en 24 horas respecto a lo destacado en esta última, quedando distribuido en su conjunto del siguiente modo:

ACTIVIDAD	Adenda guía docente	
	Horas	% Presencial
		Prácticas en aula
12.00	100	Clases de teoría
12.00	100	Tutorías regladas
0	100	Trabajos en grupo
0	100	Otras actividades
0	100	Elaboración de trabajos en grupo
43.00	0	Elaboración de trabajos individuales
33.00	0	Estudio y trabajo autónomo
38.00	0	Preparación de actividades de evaluación
12.00	0	Total

El profesorado encargado de la asignatura hará llegar al alumnado la planificación temporal de la docencia al inicio de la materia.

3.- Metodología docente

Siempre que las medidas sanitarias lo permitan, todo el alumnado asistirá de forma presencial cada semana, pero en horas distintas. De este modo, la mitad del alumnado asistirá dos horas y la otra mitad las otras dos.



Se seguirá una metodología de docencia invertida. En las sesiones virtuales, el profesorado facilitará al alumnado los materiales y recursos necesarios para el estudio autónomo de los conceptos teóricos y prácticos a través del Aula Virtual, el día y hora que estipule el horario de la asignatura. Estos recursos pueden consistir en actividades, apuntes digitales, lecturas, presentaciones PPTX, clases síncronas por videoconferencia (mediante Blackboard Collaborate, Microsoft Teams u otra plataforma recomendada por la UV), foros de discusión, etc. También a través del aula virtual se llevará un registro de las tareas o prácticas realizadas semanalmente por los estudiantes.

Las sesiones teórico-prácticas presenciales estarán destinadas a la aclaración de dudas, la puesta en práctica de los conceptos teóricos adquiridos y la realización de tareas de aula, tanto orales como escritas. También se llevará un registro de las tareas o prácticas realizadas y entregadas en clase por los estudiantes, correspondientes a la evaluación continua de la asignatura.

Las tutorías serán virtuales. El profesorado utilizará el correo electrónico de la UV para la atención general e individualizada de los estudiantes. Además, dentro del horario de tutorías, se podrá atender al alumnado mediante la creación de foros en el aula virtual o de videoconferencias (mediante Blackboard Collaborate, Microsoft Teams u otra plataforma recomendada por la UV). Las tutorías podrán ser individuales o grupales.

En el caso de que resultara necesario modificar las condiciones de desarrollo de la materia de una modalidad híbrida a una modalidad totalmente a distancia en función de las directrices de seguridad estipuladas por las autoridades sanitarias ante una posible situación de regresión sanitaria, se utilizarían idénticos recursos a los destacados en el modelo híbrido para el desarrollo y supervisión de las actividades no presenciales.

4.- Evaluación

Se mantienen los requisitos y evidencias de evaluación consideradas en la guía docente original. Las actividades de evaluación podrán efectuarse tanto de forma presencial como telemática, en función de la evolución sanitaria a lo largo del curso. Para la evaluación a distancia podrán emplearse los distintos tipos de actividades disponibles en el Aula Virtual de la UV (tarea, cuestionario, videoconferencia, etc.).

5.- Bibliografía

Se mantiene la bibliografía considerada en la guía original. En el caso de que por razones sanitarias resultara necesario desarrollar la materia totalmente a distancia, se sustituiría por materiales propios proporcionados por el profesorado, apuntes y transparencias con información complementaria, así como por artículos disponibles en abierto o en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requiere VPN).