

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40516
Nom	Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en la llengua anglesa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	24 - Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en una llengua anglesa	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
GARCIA ARROYO, ANA MARIA	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura
VILLACAÑAS DE CASTRO, LUIS SEBASTIAN	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura

RESUM

Els grans canvis que, com a conseqüència del desenvolupament i del progrés, s'han esdevingut en la societat tenen com a correlat l'obligatori l'adaptació del sistema educatiu a les demandes socials. En aquest sentit, la investigació en l'aula ha de ser un pressupòsit necessari perquè el sistema pugui adaptar-se constantment a les necessitats de la societat. Així mateix, la innovació en l'àmbit educatiu requereix, com a pas previ, que les experiències es troben avalades per investigacions rigoroses i contrastades, atès que investigació i innovació són inherents al concepte mateix de l'educació i la transmissió de coneixements.



Es tracta, per tant, d'un mòdul-matèria idoni per a enriquir les pràctiques docents de la llengua i la literatura a través de la investigació i la innovació. Per a això, brinda a l'estudiant contextos de reflexió sobre la innovació docent i li proporciona una formació bàsica en investigació en aquest camp. Així mateix, aporta coneixements sobre els aspectes didàctics de la pròpia intervenció (tant multicultural com plurilingüe), que ajuden a reflexionar sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els coneixements previs necessaris són els propis d'un titulat en àrees com la filologia, les ciències de la comunicació o les humanitats, amb atenció especial a la competència literària, lingüística i comunicativa que qualsevol professor de l'àrea de llengües d'Educació Secundària ha de posseir.

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Analitzar críticament l'acompliment de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant **i n d i c a d o r s d e q u a l i t a t**.
- Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies d'una llengua estrangera, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.



- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries de llengua estrangera. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, matèries i mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la llengua estrangera.
- Conèixer i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de les matèries de llengua estrangera.
- Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge d'una llengua estrangera i plantejar-hi alternatives i solucions.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Aproximar al futur ensenyant a les diferents pràctiques d'innovació educativa, els seus models, àmbits, i a la relació immediata entre investigació i innovació educativa.

Reconèixer la importància de la innovació i investigació educatives per a la millora del procés educatiu.

Valorar el paper de les noves tecnologies de la informació i comunicació dins de la investigació i innovació educatives.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La innovació i la recerca educativa com a desenvolupament curricular: el docent com a investigador.

2. La innovació educativa en l'ensenyament de la llengua/literatura anglesa.

- La cultura, la identitat i la literacitat en la innovació en l'ensenyament de la llengua/literatura anglesa
- La recerca curricular en l'ensenyament de la llengua/literatura anglesa: la investigació acció

3. La investigació-acció i el Treball de fi de màster

- Metodologies cualitatives, quantitatives i mixtes de recerca educativa en l'ensenyament de la llengua/literatura anglesa
- El Treball de Fi de Màster

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	19,00	100
Classes de teoria	19,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Treball en grup	4,00	100
Altres activitats	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	60,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Activitats presencials 45%

Classes teoricopràctiques

Classes presencials teoricopràctiques en què es treballaran els continguts de les assignatures, es debateran i realitzaran activitats utilitzant distints recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, exposicions, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge cooperatiu, anàlisi de bones pràctiques, etc.

Treball en Grup

La realització de treballs de grup té com a finalitat promoure l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva, i es podrà fer davant del grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.

Tutories

Les tutories individuals i col·lectives hauran de servir com a mitjà per a coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per a avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

Activitats no presencials 55%

Estudi i treball autònom

Estudi, realització de tasques i treballs individuals i altres de naturalesa cooperativa, orientats a la preparació de les classes teoricopràctiques, els treballs individuals i en grup i les proves orals i escrites que es puguin realitzar per a l'avaluació de l'adquisició dels aprenentatges individuals.



El model del docent com a investigador en l'aula centra l'activitat de l'estudiant en la formulació de preguntes rellevants, cerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació, activitats que només poden abordar-se des de l'autonomia.

AVALUACIÓ

Per aprovar l'assignatura, és un requisit imprescindible l'assistència i participació adequada en un 70% de les sessions presencials.

Participació en les sessions presencials, preparació de les tasques necessàries per seguir els continguts de les sessions presencials, i realització i presentació de les activitats que s'hi plantegen.

Proves orals i escrites per a la valoració dels continguts teòric-pràctics, autoavaluació, i lliurament de treballs individuals i en grup.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La muralla.
- Elliott, J. (2007). Reflecting where the action is. The selected writings of John Elliott. London: Routledge.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. Madrid: Pearson.
- Noffke, S., & Somekh, B. (2009). (Eds.), The SAGE handbook of educational action research. Los Angeles: SAGE.
- Stenhouse, L. (1981). An introduction to curriculum research and development. London: Heinemann.
- McIntyre, A. (2008). Participatory action research. Los Angeles: SAGE.
- Cammarota, J. & Fine, M. (2008). (Eds.), Revolutionizing education. Youth participatory action research in motion. London: Routledge.
- Cummins, J.; Brown, K., & Sayers, D. (2007). Literacy, technology and diversity. Teaching for success in changing times. Boston: Pearson.
- McKernan, J. (2008). Curriculum and imagination. Process theory, pedagogy and action research. Oxon: Routledge.
- Cummins, J. (2000). Language, Power and Pedagogy. Clevedon: Multilingual matters.
- Allwright, D., & Hanks, J. (2009). The developing language learner: an introduction to exploratory practice. Hampshire: Palgrave Macmillan.



- Brown, J. D. (2005). Understanding research in second language learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Complementàries

- Lee, E.; Menkart, D.; & Okazawa-Rey, M. (2008). (Eds.), Beyond heroes and holidays. A practical guide to K-12 anti-racist, multicultural education and staff development. Washington: Teaching for change.
- Christensen, L. (2000). Reading, writing and rising up. Milwaukee: Rethinking Schools.
- Au, W.; Bigelow, B., & Karp, S. (2007). (Eds.), Rethinking our classrooms. Teaching for equity and justice. Milwaukee: Rethinking Schools, vol. 1.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts

Es mantenen tots els continguts inicialment exposats en la guia docent.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

- Ja es van impartir de forma presencial 48 hores teoricopràctiques (de 60, el total en la guia docent) i resten 12 hores. -les 12 hores es dediquen a treball autònom de l'alumnat en relació amb el tema 3 dels continguts, relatiu al seu TFM, recolzat en videoconferències del professor (vid. infra.) i els materials pujats a l'AV, així com els ja distribuïts en les sessions presencials impartides anteriorment.

3. Metodologia docent

- Substitució de la classe presencial per videoconferències individuals (skype) per a aquell alumnat que necessite ajuda amb el Tema 3 (TFM i Informe de Practicum) . -tutories virtuals i atenció per email.

4. Avaluació

- Manteniment de les notes de l'avaluació contínua obtingudes abans de l'estat d'alarma.

5. Bibliografia

-Es mantenen les lectures recomanades en la guia docent per es totes accessibles a l'alumnat.