FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	40516
Nombre	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en una lengua inglesa
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Facultad de Magisterio	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	24 - Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en lengua inglesa	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
GARCIA ARROYO, ANA MARIA	80 - Didáctica de la Lengua y la Literatura
VILLACAÑAS DE CASTRO, LUIS SEBASTIAN	80 - Didáctica de la Lengua y la Literatura

RESUMEN

Los grandes cambios que, como consecuencia del desarrollo y del progreso, se han impuesto en la sociedad tienen como correlato obligatorio la adaptación del sistema educativo a las demandas sociales. En este sentido, la investigación en el aula debe ser un presupuesto necesario para que el sistema pueda adaptarse constantemente a las necesidades de la sociedad. Asimismo, la innovación en el ámbito educativo requiere, como paso previo, que las experiencias sean avaladas por investigaciones rigurosas y contrastadas, dado que investigación e innovación son inherentes al concepto mismo de la educación y la transmisión de conocimientos.

Se trata, por tanto, de un módulo-materia idóneo para enriquecer las prácticas docentes de la lengua y la literatura a través de la investigación y la innovación.

Para ello, brinda al estudiante contextos de reflexión sobre la innovación docente y le proporciona una formación básica en investigación en este campo. así mismo, aporta conocimientos sobre los aspectos didácticos de la propia intervención (tanto multicultural como plurilingüe), que ayudan a reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Los conocimientos previos necesarios son los propios de un titulado en áreas como la filología, las ciencias de la comunicación o las humanidades, con atención especial a la competencia literaria, lingüística y comunicativa que cualquier profesor del área de lengua y literatura en Educación Secundaria debe poseer.

COMPETENCIAS

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de una lengua extranjera, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias de lengua extranjera. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la lengua extranjera
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de lengua extranjera.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Familiarizar al futuro docente a las diferentes prácticas de innovación educativa, sus modelos, ámbitos, y con la relación inmediata entre investigación e innovación educativa.

Reconocer la importancia de la innovación e investigación educativas para la mejora del proceso educativo.

Valorar el papel de las nuevas tecnologías de la información y comunicación dentro de la investigación e innovación educativas.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La innovación y la investigación educativa como desarrollo curricular: el docente como investigador.

2. La innovación educativa en la enseñanza de la lengua/literatura inglesa.

- La cultura, la identidad y la literacidad en la innovación en la enseñanza de la lengua/literatura inglesa
- La investigación curricular en la enseñanza de la lengua/literatura inglesa: la investigación acción

3. La investigación-acción y el Trabajo de fin de máster

- Metodogías cualitativas, cuantitativas y mixtas de investigación educativa en la enseñanza de la lengua/literatura inglesa
- El Trabajo de fin de máster

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	19,00	100
Clases de teoría	19,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Trabajos en grupo	4,00	100
Otras actividades	2,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	60,00	0
Preparación de actividades de evaluación	12,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Actividades presenciales 45%

Clases teórico-prácticas
Clases presenciales, de tipo teórico-práctico, en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc

Trabajo en Grupo
La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente del grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

Tutorías

Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

2. Actividades no presenciales 55%

Estudio y trabajo autónomo

Estudio, realización de tareas y trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, orientados a la preparación de las clases teórico-prácticas, de los trabajos individuales y en grupo, y de las pruebas orales y
escritas que se puedan realizar para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes individuales.

El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en la formulación de
preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación, actividades que
sólo pueden abordarse desde la autonomía.

EVALUACIÓN

Es requisito imprescindible para aprobar la asignatura la asistencia y participación adecuada en un 70% de las sesiones presenciales.

Participación en las sesiones presenciales, preparación de las tareas necesarias para seguir los contenidos de las sesiones presenciales, y realización y presentación de las actividades que en ellas se planteen.

Pruebas orales y escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, auto-evaluación, y entrega de trabajos individuales y en grupo.

REFERENCIAS

Básicas

- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La muralla.
- Elliott, J. (2007). Reflecting where the action is. The selected writings of John Elliott. London: Routledge.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. Madrid: Pearson.
- Noffke, S., & Somekh, B. (2009). (Eds.), The SAGE handbook of educational action research. Los Angeles: SAGE.
- Stenhouse, L. (1981). An introduction to curriculum research and development. London: Heinemann.
- McIntyre, A. (2008). Participatory action research. Los Angeles: SAGE.
- Cammarota, J. & Fine, M. (2008). (Eds.), Revolutionizing education. Youth participatory action research in motion. London: Routledge.

- Cummins, J.; Brown, K., & Sayers, D. (2007). Literacy, technology and diversity. Teaching for success in changing times. Boston: Pearson.
- McKerman, J. (2008). Curriculum and imagination. Process theory, pedagogy and action research. Oxon: Routledge.
- Cummins, J. (2000). Language, Power and Pedagogy. Clevedon: Multilingual matters.
- Allwright, D., & Hanks, J. (2009). The developing language learner: an introduction to exploratory practice. Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Brown, J. D. (2005). Understanding research in second language learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Complementarias

- Lee, E.; Menkart, D.; & Okazawa-Rey, M. (2008). (Eds.), Beyond heroes and holidays. A practical guide to K-12 anti-racist, multicultural education and staff development. Washington: Teaching for change.
- Christensen, L. (2000). Reading, writing and rising up. Milwaukee: Rethinking Schools.
- Au, W.; Bigelow, B., & Karp, S. (2007). (Eds.), Rethinking our classrooms. Teaching for equity and justice. Milwaukee: Rethinking Schools, vol. 1.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Contenidos

Se mantienen todos los contenidos inicialmente expuestos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

-Ya se impartieron de forma presencial 48 horas teórico-prácticas (de 60, el total en la guía docente) y restan 12 horas.

-Las 12 horas se dedican a trabajo autónomo del alumnado en relación con el tema 3 de los contenidos, relativo a su TFM, apoyado en videoconferencias del profesor (vid. infra.) y los materiales subidos al AV, así como los ya distribuidos en las sesiones presenciales impartidas anteriormente.

3. Metodología docente

-Sustitución de la clase presencial por videoconferencias individuales (skype) para aquel alumnado que necesite ayuda con el Tema 3 (TFM e Informe de Practicum).

-Tutorías virtuales y atención por email.

4. Evaluación

-Mantenimiento de las notas de la evaluación continua obtenidas antes del estado de alarma.

5. Bibliografía

-Se mantienen las lecturas recomendadas en la guía docente por se todas accesibles al alumnado.