

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40515
Nom	Aprenentatge i ensenyament de la llengua anglesa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	16.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	23 - Aprenentatge i ensenyament de la llengua anglesa	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
ALCANTUD DIAZ, MARIA	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura
SOLER PARDO, MARIA BELEN	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura

RESUM

Aquesta matèria pretén proporcionar a l'estudiant una visió detallada de les diferents teories i principis teòrics relacionats amb l'aprenentatge i ensenyament d'una llengua estrangera, així com els mètodes didàctics, les estratègies d'aprenentatge, i els diferents recursos per al mateix en l'àmbit de l'Educació Secundària.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els coneiximents previs per a cursar aquesta assignatura són els propis d'un llicenciat en àrees com la filologia en una llengua extragera, les Ciències de la comunicació o les Humanitats. Es requereix el nivell B2 de domini de la llengua estrangera.

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.



- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.
- Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.
- Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.
- Que els estudiants sàpiguem aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguem comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.
- Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.
- Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.
- Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Saber comunicar las conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de forma clara y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de una manera que deberá ser en gran medida autodirigida o autónoma.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



- Concretar el currículum que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva de la misma; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- -Conocer la normativa y organización institucional de sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación en los centros de enseñanza.
- -Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer de centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que esté ubicado.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de una lengua extranjera, atendiendo al nivel y formación previa de los/las estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias de lengua extranjera. Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.



- - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
- -Conocer los currículos de las materias de lengua extranjera, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas programas de actividades y de trabajo en el servicio de los objetivos educativos y formativos de las materias. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de las materias e idear estrategias para superarlos.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la lengua extranjera

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Bloc A. L'ensenyament / aprenentatge de la llengua estrangera com a comunicació

- 1.1. La lingüística i l'ensenyament / aprenentatge de llengües.
 - 1.1.1. L'enfocament estructuralista.
 - 1.1.2. L'enfocament generativista.
 - 1.1.3. L'enfocament pragmàtic.
- 1.2. La psicologia i l'ensenyament / aprenentatge de llengües.
 - 1.2.1. L'enfocament conductista.
 - 1.2.2. L'enfocament mentalista.
 - 1.2.3. L'enfocament psico-pragmàtic.
- 1.3. La pedagogia i l'ensenyament / aprenentatge de llengües.
 - 1.3.1. Enfocaments orientats cap al producte.
 - 1.3.2. Enfocaments orientats cap al procés.
- 1.4. De la competència lingüística a la competència pragmàtica.

2. Bloc B. Metodologia i disseny curricular

- 2.1. Mètodes: el mètode en l'era post-mètode.
 - 2.1.1. Revisió històrica: Mètode de traducció de gramàtica; Mètode directe; Método Natural; El mètode audio-lingual; Resposta física total
 - 2.1.2. Ensenyament comunicatiu de la llengua
 - 2.1.3. Aprenentatge basat en tasques; Resolució de problemes; Aprendizaje servicio; Treball per projectes
 - 2.1.4. Instrucció basada en el contingut i AICLE: Kit d'eines CLIL
 - 2.1.5. La literacia a través de gèneres
- 2.2. Disseny d'una unitat didàctica en Ensenyament de la llengua estrangera en Educació Secundària
 - 2.2.1. Legislació. Bases jurídiques per a l'anglès a l'ESO i Batxillerat
 - 2.2.2. L'avaluació en l'ensenyament de llengües estrangeres: formes i eines
 - 2.2.3. Disseny de plans d'estudi, cursos i lliçons.



2.2.4. Adaptacions curriculars

2.1.5. Literacy-approach through genres

2.2. Designing a didactic unit in TEFL in Secondary Education

2.2.1. Legislation. Legal bases for English: ESO and Bachillerato

2.2.2. Assessment in language teaching: forms and tools

2.2.3. Designing syllabus, courses, and lessons.

2.2.4. Curricular adaptations

3. Bloc C. Estratègies, tècniques i recursos didàctics

C.1. Estratègies d'ensenyament per a l'aprenentatge d'un idioma estranger

1. Introducció: quin és el desafiament de l'ensenyament d'una llengua estrangera? Funcions i responsabilitats dels mestres.

1.1 Interacció a classe

1.2 Cooperació i motivació

2. Què sabem sobre com s'aprenen els idiomes?

2.1 Què és una habilitat?

2.2 Habilitats i estratègies d'ensenyament.

3. Estratègies i tècniques per a l'ensenyament / aprenentatge d'una llengua estrangera: dificultats d'aprenentatge i avaluació

3.1. la pronunciació

3.2. la gramàtica

3.3. el lèxic

3.4. Les destreses receptives

3.4.1. La comprensió oral (la escolta)

3.4.2. La comprensió escrita (la lectura)

3.5. Les destreses productives

3.5.1. La comunicació oral (la parla)

3.5.2. La producció escrita (l'escriptura)

C.2. Recursos i materials didàctics: disseny, planificació de lliçons i recursos

4.1 El paper dels jocs.

4.2 El paper del drama.

4.3. Les TICs en l'ensenyament de llengües estrangeres

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teòricopràctiques	128,00	100
Elaboració de treballs en grup	142,00	0
Elaboració de treballs individuals	24,00	0
Estudi i treball autònom	60,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	6,00	0
Preparació de classes de teoria	40,00	0
TOTAL	400,00	

METODOLOGIA DOCENT

Per a arribar a els objectius d'aquesta matèria, s'emprarà una metodologia interactiva i de caràcter teòric-pràctic. Es fomentarà un acostament crític als postulats teòrics que s'aportin.

La pràctica acadèmica en aquesta matèria s'estructura en diversos nivells:

Activitats presencials.

Classes teòric-pràctiques.

Classes presencials teòric-pràctiques en les quals es treballaran els continguts de la matèria, es debateran i es realitzaran activitats utilitzant diversos recursos docents.

Treballs en grup.

La realització de treballs té com finalitat destacar la importància del treball cooperatiu i reforçar l'aprenentatge, a més d'iniciar l'estudiant en l'activitat d'investigació, anàlisi i interiorització de la informació, fomentar les relacions personals, i compartir situacions per a aproximar-se als continguts i al debat.

Els alumnes faran un treball de recerca en grup reduït que serà orientat i supervisat pel docent.

Tutories.

Les tutories individuals i col·lectives serviran per a coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar els progressos individuals, les activitats i la metodologia docent.

Les tutories també s'utilitzaran per a fer un seguiment de l'expressió oral, imprescindible per a aprovar la matèria.

Avaluació.

Proves orals i escrites per a l'avaluació dels continguts teòric-pràctics, acte-avaluació i presentació de treballs individuals i en grup.

Activitats no presencials.

Estudi i treball autònom.

Preparació de les tasques encomanades (resums, revisions crítiques, etc.) i realització del treball guiat específic. L'estudiant se centrarà en la recerca, la localització, l'anàlisi, la manipulació, l'elaboració i la tornada de la informació.



AVALUACIÓ

L'avaluació de la matèria s'evidenciarà mitjançant:

- Assistència i participació en un 80% de les sessions presencials i lliurament de les activitats plantejades en aquestes. Aquesta participació serà indispensable per a superar cada un dels blocs de la matèria.
- Realització com a mínim, d'una prova (oral i / o escrita) individual o d'un treball per cada un dels blocs de la matèria, que atorgarà el 60% de la qualificació.
- Realització de les activitats preparatòries de les sessions presencials i de les activitats desenvolupades en les mateixes, el que atorgarà un 40% de la qualificació final.

Per a aprovar l'assignatura, és necessari aprovar totes i cadascuna de les seues parts, és a dir, AEM1, AEM2 i AEM3.

L'alumnat que no assistisca al 80% de presencialitat del Màster, tindrà dret a una prova individual que es qualificarà amb un màxim de 6 sobre 10.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Bloque A

BROWN, D. (2014). Principles of language teaching and learning (6th ed.). London: Pearson.

ELLIS, R. (2008). The study of second language acquisition (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.

ELLIS, R. y SHINTANI, N. (2014). Exploring language pedagogy through second language acquisition research. New York: Routledge.

GASS, S., BEHNEY, J. y PLONSKY, L. (2020). Second language acquisition: An introductory course (5th ed.). New York: Routledge.

LARSEN-FREEMAN, D. y LONG, M. H. (2014). An introduction to second language acquisition research. London: Routledge.

LIGHTBOWN, P. y SPADA, N. (2013). How languages are learned. Oxford: Oxford University Press.

RICHARDS, J. (2015). Key issues in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

UR, P. (2012). A course in language teaching: Practice and theory (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.



VANPATTEN, B. y WILLIAMS, J. (2014). Theories in second language acquisition: An introduction. London: Routledge.

- Bloque B

BROWN, D. y LEE, H. (2015). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. London: Pearson.

KUMARAVEDIVELU, B. (2005). Understanding language teaching: From method to post-method. London: Routledge.

RICHARDS, J. (2015). Key issues in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

RICHARDS, J. (2017). Curriculum development in language teaching (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

RICHARDS, J. y RODGERS, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

RICHARDS, J. y RENANDYA, W. A. (2002) Methodology in language teaching: An anthology of current practice. Cambridge: Cambridge University Press.

UR, P. (2012). A course in language teaching: Practice and theory (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

- Bloque C

BROWN, D. (2014). Principles of language teaching and learning (6th ed.). London: Pearson.

BROWN, D. y LEE, H. (2015). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. London: Pearson.

CHAPELLE, C. y SAURO, S. (2019). The handbook of technology and second language teaching and learning. London: Blackwell.

HARMER, J. (2016). The Practice of English Language Teaching. London: Longman.

RICHARDS, J. (2015). Key issues in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

UR, P. (2012). A course in language teaching: Practice and theory (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.



NORMATIVA LEGAL

Sobre ESO y Bachillerato

DECRETO 112/2007, de 20 de julio del Consejo, por el cual se establece el currículum de la Educació Secundària Obligatoria en la Comunidad Valenciana (DOCV 24/07/2007).

http://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/07/24/pdf/2007_9717.pdf

DECRETO 102/2008, de 11 de julio del Consejo, por el cual se establece el currículum del Bachillerato en la Comunidad Valenciana (DOCV 15/07/2008).

https://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/07/15/pdf/2008_8761.pdf

ORDEN de 14 diciembre de 2007, de la Conselleria de Educación, sobre evaluación en Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 21/12/2007).

http://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/12/21/pdf/2007_15520.pdf

ORDEN de 24 de noviembre de 2008, de la Conselleria de Educación, sobre evaluación en bachillerato en la Comunidad Valenciana (DOCV 15/12/2008).

http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/12/15/pdf/2008_14480.pdf

ORDEN de 17 de junio de 2009, de la Conselleria de Educación, por la cual se regulan las materias optativas en el bachillerato (DOCV 07/07/2009).

https://www.docv.gva.es/portal/portal/2009/07/07/pdf/2009_7863.pdf

Complementàries

- Bloque A.

BEACCO, Jean-Claude et al. (2007) L'approche par compétences dans l'enseignement des langues: Enseigner à partir du Cadre européen commun de référence pour les langues. Paris: DIDIER.

CARTER, Ronald y NUNAN, David (2001) The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press.

CELCE-MURCIA, Marianne (2001) Teaching English as a second or foreign language. Boston: Heinle & Heinle.

DEKEYSER, R. (2007). Practice in a second language: perspectives from Applied Linguistics and Cognitive Psychology. Cambridge: Cambridge University Press.

LOWEVEN, S. (2020). Introduction to Instructed Second Language Acquisition (2nd ed.). London: Routledge.

- Bloque B.

BRONCKART, Jean-Paul et al. (2005) Repenser l'enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences. Villeneuve de l'Ascq: Septentrion.



CARTER, Ronald y NUNAN, David (2001) The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press.

CELCE-MURCIA, Marianne (2001) Teaching English as a second or foreign Language. Boston: Heinle & Heinle.

COURTILLON, Janine (2003) Élaborer un cours de FLE. Paris: Hachette.

CROOK, Graham (2003) A Practicum in TESOL: Professional development through teaching practice. Cambridge: Cambridge University Press.

- **Bloque C.**

ANTÚNEZ, Serafí et al. (1991) Del projecte educatiu a la programació d'aula. Barcelona: Graó.

BACHMAN, Lyle (1990) Fundamental considerations in language testing. Oxford: Oxford University Press.

BRONCKART, Jean-Paul et al. (2005) Repenser l'enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences?. Villeneuve d'Ascq: Presses Universitaires du Septentrion.

BROWN, Gillian y YULE, George (1993) Teaching the spoken language: An approach based on the analysis of conversational english. Cambridge: Cambridge University Press.

CARTER, Ronald y MCCARTHY, Michael (1997) Exploring spoken English. Cambridge: Cambridge University Press.

CARTER, Ronald y MCCARTHY, Michael (1999) Vocabulary and language teaching. London: Longman.

WILLIAMS, J. (2005) Teaching writing in second and foreign language classrooms. New York: McGraw-Hill.

- **Sobre Enseñanzas de idiomas**

DECRETO 155/2007, de 21 de septiembre, por el cual se regulan las enseñanzas de idiomas de régimen especial y se establece el currículum del nivel básico y del nivel intermedio (DOCV 24/09/2007). https://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/09/24/pdf/2007_11678.pdf

DECRETO 119 /2008, de 5 de septiembre del Consejo, por el cual se establece el currículum del nivel avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Valenciana (DOCV 17/09/2008). http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/09/17/pdf/2008_10421.pdf

Corrección de errores del Decreto 119 /2008, de 5 de septiembre del Consejo, por el cual se establece el currículum del nivel avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Valenciana. http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/09/23/pdf/2008_10973.pdf

Sobre atención a la diversidad



ORDEN de 18 de junio de 1999, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la cual se regula la atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 29/06/1999).

http://www.docv.gva.es/portal/portal/1999/06/29/pdf/doc/1999_6082.pdf

Programa de Diversificación Curricular: ORDEN de 16 de junio de 2008, de la Conselleria de Educación, por la cual se regula el programa de diversificación curricular en la Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 20/06/2008). http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/06/20/pdf/2008_7629.pdf

- Sobre organización de centros

DECRETO 234/1997, de 2 de septiembre, del Gobierno Valenciano, por el cual se aprueba el Reglamento

E d u c a c i ó n S e c u n d a r i a
08/09/1997).http://www1.pre.gva.es/L/BASIS/DOCV/WEBBDLGV/TEXTOS_INSERTION_DOGV_C/DDW?W=CO