

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	40515
<b>Nom</b>	Aprenentatge i ensenyament de la llengua anglesa
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	16.0
<b>Curs acadèmic</b>	2022 - 2023

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Magisteri	1	Anual

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	23 - Aprenentatge i ensenyament de la llengua anglesa	Optativa

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
ALCANTUD DIAZ, MARIA	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura
SOLER PARDO, MARIA BELEN	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura

**RESUM**

Aquesta matèria pretén proporcionar a l'estudiant una visió detallada de les diferents teories i principis teòrics relacionats amb l'aprenentatge i ensenyament d'una llengua estrangera, així com els mètodes didàctics, les estratègies d'aprenentatge, i els diferents recursos per al mateix en l'àmbit de l'Educació Secundària.

**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**Altres tipus de requisits**

Els coneixements previs per a cursar aquesta assignatura són els propis d'un llicenciat en àrees com la filologia en una llengua extragera, les Ciències de la comunicació o les Humanitats. Es requereix el nivell B2 de domini de la llengua estrangera.

**COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)****2024 - M.U. Prof.Educa.Secu**

- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde está ubicado.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.



- Adquirir criteris de selecció i d'elaboració de materials educatius.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies d'una llengua estrangera, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias de lengua extranjera. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
- Conocer los currículos de las materias de lengua extranjera, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas ? programas de actividades y de trabajo? al servicio de los objetivos educativos y formativos de las materias. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de las materias e idear estrategias para superarlos.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la lengua extranjera

## RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

- Arribar a conèixer diferents mètodes, enfocaments i tècniques destinades a l'ensenyament de l'anglès com llengua estrangera en l'educació secundària.
- Arribar a conèixer la legislació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria i de Batxiller a la Comunitat Valenciana.
- Ser capaç de realitzar programacions d'unitats didàctiques i sessions seleccionant el material precís



incorporant els diferents enfocaments apresos.

-Adonar-se dels propis processos d'aprenentatge per a després facilitar els dels alumnes.

-Haver desenvolupat un ambient de comunicació i participació \*facilitador del procés d'ensenyament-aprenentatge.

-Arribar a reflexionar sobre l'aprens i tenir-lo en compte per al seu ús posterior.

-Haver adquirit i desenvolupat el concepte del que significa l'acostament comunicatiu com forma d'aprendre la llengua.

-Haver adquirit els coneixements necessaris per a l'anàlisi apropiada de material docent.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Bloc A. L'ensenyament / aprenentatge de la llengua estrangera com a comunicació

- 1.1. La lingüística i l'ensenyament / aprenentatge de llengües.
  - 1.1.1. L'enfocament estructuralista.
  - 1.1.2. L'enfocament generativista.
  - 1.1.3. L'enfocament pragmàtic.
- 1.2. La psicologia i l'ensenyament / aprenentatge de llengües.
  - 1.2.1. L'enfocament conductista.
  - 1.2.2. L'enfocament mentalista.
  - 1.2.3. L'enfocament psico-pragmàtic.
- 1.3. La pedagogia i l'ensenyament / aprenentatge de llengües.
  - 1.3.1. Enfocaments orientats cap al producte.
  - 1.3.2. Enfocaments orientats cap al procés.
- 1.4. De la competència lingüística a la competència pragmàtica.

### 2. Bloc B. Metodologia i disseny curricular

- 2.1. Mètodes: el mètode en l'era post-mètode.
  - 2.1.1. Revisió històrica: Mètode de traducció de gramàtica; Mètode directe; Método Natural; El mètode audio-lingual; Resposta física total
  - 2.1.2. Ensenyament comunicatiu de la llengua
  - 2.1.3. Aprenentatge basat en tasques; Resolució de problemes; Aprendizaje servicio; Treball per projectes
  - 2.1.4. Instrucció basada en el contingut i AICLE: Kit d'eines CLIL
  - 2.1.5. La literacia a través de gèneres
- 2.2. Disseny d'una unitat didàctica en Ensenyament de la llengua estrangera en Educació Secundària
  - 2.2.1. Legislació. Bases jurídiques per a l'anglès a l'ESO i Batxillerat
  - 2.2.2. L'avaluació en l'ensenyament de llengües estrangeres: formes i eines
  - 2.2.3. Disseny de plans d'estudi, cursos i lliçons.



2.2.4. Adaptacions curriculars

2.1.5. Literacy-approach through genres

2.2. Designing a didactic unit in TEFL in Secondary Education

2.2.1. Legislation. Legal bases for English: ESO and Bachillerato

2.2.2. Assessment in language teaching: forms and tools

2.2.3. Designing syllabus, courses, and lessons.

2.2.4. Curricular adaptations

**3. Bloc C. Estratègies, tècniques i recursos didàctics**

C.1. Estratègies d'ensenyament per a l'aprenentatge d'un idioma estranger

1. Introducció: quin és el desafiament de l'ensenyament d'una llengua estrangera? Funcions i responsabilitats dels mestres.

1.1 Interacció a classe

1.2 Cooperació i motivació

2. Què sabem sobre com s'aprenen els idiomes?

2.1 Què és una habilitat?

2.2 Habilitats i estratègies d'ensenyament.

3. Estratègies i tècniques per a l'ensenyament / aprenentatge d'una llengua estrangera: dificultats d'aprenentatge i avaluació

3.1. la pronunciació

3.2. la gramàtica

3.3. el lèxic

3.4. Les destreses receptives

3.4.1. La comprensió oral (la escolta)

3.4.2. La comprensió escrita (la lectura)

3.5. Les destreses productives

3.5.1. La comunicació oral (la parla)

3.5.2. La producció escrita (l'escriptura)

C.2. Recursos i materials didàctics: disseny, planificació de lliçons i recursos

4.1 El paper dels jocs.

4.2 El paper del drama.

4.3. Les TICs en l'ensenyament de llengües estrangeres

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	50,00	100
Classes de teoria	50,00	100
Tutories reglades	20,00	100
Treball en grup	20,00	100
Altres activitats	8,00	100
Elaboració de treballs en grup	142,00	0
Elaboració de treballs individuals	24,00	0
Estudi i treball autònom	60,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	6,00	0
Preparació de classes de teoria	40,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>420,00</b>	

**METODOLOGIA DOCENT**

Per a arribar a els objectius d'aquesta matèria, s'emprarà una metodologia interactiva i de caràcter teòric-pràctic. Es fomentarà un acostament crític als postulats teòrics que s'aportin. La pràctica acadèmica en aquesta matèria s'estructura en diversos nivells:

**Activitats presencials.**

Classes teòric-pràctiques.

Classes presencials teòric-pràctiques en les quals es treballaran els continguts de la matèria, es debateran i es realitzaran activitats utilitzant diversos recursos docents.

Treballs en grup.

La realització de treballs té com finalitat destacar la importància del treball cooperatiu i reforçar l'aprenentatge, a més d'iniciar l'estudiant en l'activitat d'investigació, anàlisi i interiorització de la informació, fomentar les relacions personals, i compartir situacions per a aproximar-se als continguts i al debat.

Els alumnes faran un treball de recerca en grup reduït que serà orientat i supervisat pel docent.

Tutories.

Les tutories individuals i col·lectives serviran per a coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar els progressos individuals, les activitats i la metodologia docent.

Les tutories també s'utilitzaran per a fer un seguiment de l'expressió oral, imprescindible per a aprovar la matèria.

Avaluació.

Proves orals i escrites per a l'avaluació dels continguts teòric-pràctics, acte-avaluació i presentació de treballs individuals i en grup.



### Activitats no presencials.

Estudi i treball autònom.

Preparació de les tasques encomanades (resums, revisions crítiques, etc.) i realització del treball guiat específic. L'estudiant se centrarà en la recerca, la localització, l'anàlisi, la manipulació, l'elaboració i la tornada de la informació.

## AVALUACIÓ

L'avaluació de la matèria s'evidenciarà mitjançant:

- Assistència i participació en un 70% de les sessions presencials i lliurament de les activitats plantejades en aquestes. Aquesta participació serà indispensable per a superar cada un dels blocs de la matèria.
- Realització com a mínim, d'una prova (oral i / o escrita) o d'un treball per cada un dels blocs de la matèria, que atorgarà el 60% de la qualificació.
- Realització de les activitats preparatòries de les sessions presencials i de les activitats desenvolupades en les mateixes, el que atorgarà un 40% de la qualificació final.

Per a aprovar l'assignatura, és necessari aprovar totes i cadascuna de les seues parts, és a dir, AEM1, AEM2 i AEM3.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Bloque A

BROWN, D. (2014). Principles of language teaching and learning (6th ed.). London: Pearson.

ELLIS, R. (2008). The study of second language acquisition (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.

ELLIS, R. y SHINTANI, N. (2014). Exploring language pedagogy through second language acquisition research. New York: Routledge.

GASS, S., BEHNEY, J. y PLONSKY, L. (2020). Second language acquisition: An introductory course (5th ed.). New York: Routledge.

LARSEN-FREEMAN, D. y LONG, M. H. (2014). An introduction to second language acquisition research. London: Routledge.



LIGHTBOWN, P. y SPADA, N. (2013). How languages are learned. Oxford: Oxford University Press.

RICHARDS, J. (2015). Key issues in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

UR, P. (2012). A course in language teaching: Practice and theory (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

VANPATTEN, B. y WILLIAMS, J. (2014). Theories in second language acquisition: An introduction. London: Routledge.

- Bloque B

BROWN, D. y LEE, H. (2015). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. London: Pearson.

KUMARAVEDIVELU, B. (2005). Understanding language teaching: From method to post-method. London: Routledge.

RICHARDS, J. (2015). Key issues in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

RICHARDS, J. (2017). Curriculum development in language teaching (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

RICHARDS, J. y RODGERS, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

RICHARDS, J. y RENANDYA, W. A. (2002) Methodology in language teaching: An anthology of current practice. Cambridge: Cambridge University Press.

UR, P. (2012). A course in language teaching: Practice and theory (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

- Bloque C

BROWN, D. (2014). Principles of language teaching and learning (6th ed.). London: Pearson.

BROWN, D. y LEE, H. (2015). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. London: Pearson.

CHAPELLE, C. y SAURO, S. (2019). The handbook of technology and second language teaching and learning. London: Blackwell.

HARMER, J. (2016). The Practice of English Language Teaching. London: Longman.

RICHARDS, J. (2015). Key issues in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

UR, P. (2012). A course in language teaching: Practice and theory (2nd ed.). Cambridge: Cambridge





University Press.

## NORMATIVA LEGAL

### Sobre ESO y Bachillerato

DECRETO 112/2007, de 20 de julio del Consejo, por el cual se establece el currículum de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Valenciana (DOCV 24/07/2007).

[http://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/07/24/pdf/2007\\_9717.pdf](http://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/07/24/pdf/2007_9717.pdf)

DECRETO 102/2008, de 11 de julio del Consejo, por el cual se establece el currículum del Bachillerato en la Comunidad Valenciana (DOCV 15/07/2008).

[https://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/07/15/pdf/2008\\_8761.pdf](https://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/07/15/pdf/2008_8761.pdf)

ORDEN de 14 diciembre de 2007, de la Conselleria de Educación, sobre evaluación en Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 21/12/2007).

[http://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/12/21/pdf/2007\\_15520.pdf](http://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/12/21/pdf/2007_15520.pdf)

ORDEN de 24 de noviembre de 2008, de la Conselleria de Educación, sobre evaluación en bachillerato en la Comunidad Valenciana (DOCV 15/12/2008).

[http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/12/15/pdf/2008\\_14480.pdf](http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/12/15/pdf/2008_14480.pdf)

ORDEN de 17 de junio de 2009, de la Conselleria de Educación, por la cual se regulan las materias optativas en el bachillerato (DOCV 07/07/2009).

[https://www.docv.gva.es/portal/portal/2009/07/07/pdf/2009\\_7863.pdf](https://www.docv.gva.es/portal/portal/2009/07/07/pdf/2009_7863.pdf)

## Complementàries

### - Bloque A.

BEACCO, Jean-Claude et al. (2007) L'approche par compétences dans l'enseignement des langues: Enseigner à partir du Cadre européen commun de référence pour les langues. Paris: DIDIER.

CARTER, Ronald y NUNAN, David (2001) The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press.

CELCE-MURCIA, Marianne (2001) Teaching English as a second or foreign language. Boston: Heinle & Heinle.

DEKEYSER, R. (2007). Practice in a second language: perspectives from Applied Linguistics and Cognitive Psychology. Cambridge: Cambridge University Press.

LOWEVEN, S. (2020). Introduction to Instructed Second Language Acquisition (2nd ed.). London: Routledge.

### - Bloque B.

BRONCKART, Jean-Paul et al. (2005) Repenser l'enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences. Villeneuve de IAscq: Septentrion.



CARTER, Ronald y NUNAN, David (2001) The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press.

CELCE-MURCIA, Marianne (2001) Teaching English as a second or foreign Language. Boston: Heinle & Heinle.

COURTILLON, Janine (2003) Élaborer un cours de FLE. Paris: Hachette.

CROOK, Graham (2003) A Practicum in TESOL: Professional development through teaching practice. Cambridge: Cambridge University Press.

- Bloque C.

ANTÚNEZ, Serafí et al. (1991) Del projecte educatiu a la programació daula. Barcelona: Graó.

BACHMAN, Lyle (1990) Fundamental considerations in language testing. Oxford: Oxford University Press.

BRONCKART, Jean-Paul et al. (2005) Repenser l'enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences?. Villeneuve d'Ascq: Presses Universitaires du Septentrion.

BROWN, Gillian y YULE, George (1993) Teaching the spoken language: An approach based on the analysis of conversational english. Cambridge: Cambridge University Press.

CARTER, Ronald y MCCARTHY, Michael (1997) Exploring spoken English. Cambridge: Cambridge University Press.

CARTER, Ronald y MCCARTHY, Michael (1999) Vocabulary and language teaching. London: Longman.

WILLIAMS, J. (2005) Teaching writing in second and foreign language classrooms. New York: McGraw-Hill.

-

Sobre Enseñanzas de idiomas

DECRETO 155/2007, de 21 de septiembre, por el cual se regulan las enseñanzas de idiomas de régimen especial y se establece el currículum del nivel básico y del nivel intermedio (DOCV 24/09/2007). [https://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/09/24/pdf/2007\\_11678.pdf](https://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/09/24/pdf/2007_11678.pdf)

DECRETO 119 /2008, de 5 de septiembre del Consejo, por el cual se establece el currículum del nivel avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Valenciana (DOCV 17/09/2008). [http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/09/17/pdf/2008\\_10421.pdf](http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/09/17/pdf/2008_10421.pdf)

Corrección de errores del Decreto 119 /2008, de 5 de septiembre del Consejo, por el cual se establece el currículum del nivel avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Valenciana. [http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/09/23/pdf/2008\\_10973.pdf](http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/09/23/pdf/2008_10973.pdf)

Sobre atención a la diversidad



ORDEN de 18 de junio de 1999, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la cual se regula la atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 29/06/1999).

[http://www.docv.gva.es/portal/portal/1999/06/29/pdf/doc/1999\\_6082.pdf](http://www.docv.gva.es/portal/portal/1999/06/29/pdf/doc/1999_6082.pdf)

Programa de Diversificación Curricular: ORDEN de 16 de junio de 2008, de la Conselleria de Educación, por la cual se regula el programa de diversificación curricular en la Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 20/06/2008). [http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/06/20/pdf/2008\\_7629.pdf](http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/06/20/pdf/2008_7629.pdf)

- Sobre organización de centros

DECRETO 234/1997, de 2 de septiembre, del Gobierno Valenciano, por el cual se aprueba el Reglamento de Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 08/09/1997). [http://www1.pre.gva.es/L/BASIS/DOCV/WEBBDLGV/TEXTO\\_INSERTION\\_DOGV\\_C/DDW?W=CO](http://www1.pre.gva.es/L/BASIS/DOCV/WEBBDLGV/TEXTO_INSERTION_DOGV_C/DDW?W=CO)