

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	40515
Nombre	Aprendizaje y enseñanza de una lengua inglesa
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	16.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Facultad de Magisterio	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	23 - Aprendizaje y enseñanza de la lengua inglesa	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
ALCANTUD DIAZ, MARIA	80 - Didáctica de la Lengua y la Literatura
SOLER PARDO, MARIA BELEN	80 - Didáctica de la Lengua y la Literatura

RESUMEN

Esta materia pretende proporcionar al estudiante una visión detallada de las distintas teorías y principios teóricos relacionados con el aprendizaje y enseñanza de una lengua extranjera, así como los métodos didácticos, las estrategias de aprendizaje, y los diferentes recursos para el mismo en el ámbito de la Educación Secundaria.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Los conocimientos previos para cursar esta asignatura son los propios de un licenciado en áreas como la filología en una lengua extranjera, las Ciencias de la comunicación o las Humanidades. Se requiere el nivel B2 de dominio de la lengua extranjera.

COMPETENCIAS

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.



- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de una lengua extranjera, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias de lengua extranjera. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
- Conocer los currículos de las materias de lengua extranjera, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas programas de actividades y de trabajo al servicio de los objetivos educativos y formativos de las materias. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de las materias e idear estrategias para superarlos.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la lengua extranjera

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Conocer distintos métodos, enfoques y técnicas destinadas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación secundaria.

-Conocer la legislación y *el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller en la Comunitat Valenciana*.



- Ser capaz de realizar programaciones de unidades didácticas y sesiones seleccionando el material preciso incorporando los distintos enfoques aprendidos.
- Darse cuenta de los propios procesos de aprendizaje para luego facilitar los de los alumnos.
- Haber desarrollado un ambiente de comunicación y participación facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Reflexionar sobre lo aprendido y tenerlo en cuenta para su uso posterior.
- Haber adquirido y desarrollado el concepto de lo que significa el acercamiento comunicativo como forma de aprender la lengua.
- Haber adquirido los conocimientos necesarios para el análisis apropiado de material docente.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Bloque A. La enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera como comunicación

- 1.1. La lingüística y la enseñanza/aprendizaje de lenguas.
 - 1.1.1. El enfoque estructuralista.
 - 1.1.2. El enfoque generativista.
 - 1.1.3. El enfoque pragmático.
- 1.2. La psicología y la enseñanza/aprendizaje de lenguas.
 - 1.2.1. El enfoque conductista.
 - 1.2.2. El enfoque mentalista.
 - 1.2.3. El enfoque psico-pragmático.
- 1.3. La pedagogía y la enseñanza/aprendizaje de lenguas.
 - 1.3.1. Enfoques orientados hacia el producto.
 - 1.3.2. Enfoques orientados hacia el proceso.
- 1.4. De la competencia lingüística a la competencia pragmática.

2. Bloque B. Metodología y diseño curricular

- 2.1. Métodos: método en la era post-método.
 - 2.1.1. Revisión histórica: Grammar Translation Method; Método directo; Método Natural; Método audio-lingual; total physical response
 - 2.1.2. Enseñanza comunicativa de la lengua
 - 2.1.3. Aprendizaje basado en tareas; Resolución de problemas; aprendizaje servicio; trabajo por proyectos
 - 2.1.4. Instrucción basada en el contenido y AICLE: CLIL Tool Kit
 - 2.1.5. La literacidad a través de géneros
- 2.2. Diseño de una unidad didáctica en Enseñanza de la lengua extranjera en Educación Secundaria
 - 2.2.1. Legislación. Bases jurídicas para el inglés en ESO y Bachillerato
 - 2.2.2. La evaluación en la enseñanza de lenguas extranjeras: formas y herramientas



2.2.3. Diseño de planes de estudio, cursos y lecciones.

2.2.4. Adaptaciones curriculares

3. Bloque C. Estrategias, técnicas y recursos didácticos

C.1. Estrategias de enseñanza para el aprendizaje de un idioma extranjero

1. Introducción: ¿cuál es el desafío de la enseñanza de una lengua extranjera? Funciones y responsabilidades de los maestros.

1.1 Interacción en clase

1.2 Cooperación y motivación

2. ¿Qué sabemos acerca de cómo se aprenden los idiomas?

2.1 ¿Qué es una habilidad?

2.2 Habilidades y estrategias de enseñanza.

3. Estrategias y técnicas para la enseñanza / aprendizaje de una lengua extranjera: dificultades de aprendizaje y evaluación

3.1. La pronunciación

3.2. La gramática

3.3. El léxico

3.4. Las destrezas receptivas

3.4.1. La comprensión oral (la escucha)

3.4.2. La comprensión escrita (la lectura)

3.5. Las destrezas productivas

3.5.1. La comunicación oral (el habla)

3.5.2. La producción escrita (la escritura)

C.2. Recursos y materiales didácticos: diseño, planificación de lecciones y recursos

4.1 El papel de los juegos.

4.2 El papel del drama.

4.3. Las TICs en la enseñanza de lenguas extranjeras

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	50,00	100
Clases de teoría	50,00	100
Tutorías regladas	20,00	100
Trabajos en grupo	20,00	100
Otras actividades	8,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	142,00	0
Elaboración de trabajos individuales	24,00	0
Estudio y trabajo autónomo	60,00	0
Preparación de actividades de evaluación	6,00	0
Preparación de clases de teoría	40,00	0
TOTAL	420,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Para alcanzar los objetivos de esta materia, se empleará una metodología interactiva y de carácter teórico-práctico. Se fomentará un acercamiento crítico a los postulados teóricos que se aporten.

La práctica académica en esta materia se estructura en varios niveles:

Actividades presenciales.

Clases teórico-prácticas.

Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la materia, se debatirán y se realizarán actividades utilizando varios recursos docentes.

Trabajos en grupo.

La realización de trabajos tiene como finalidad destacar la importancia del trabajo cooperativo y reforzar el aprendizaje, además de iniciar el estudiante en la actividad de investigación, análisis e interiorización de la información, fomentar las relaciones personales, y compartir situaciones para aproximarse a los contenidos y al debate.

Los alumnos harán un trabajo de búsqueda en grupo reducido que será orientado y supervisado por el docente.



Tutorías.

Las tutorías individuales y colectivas servirán para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como por evaluar los progresos individuales, las actividades y la metodología docente.

Las tutorías también se utilizarán para hacer un seguimiento de la expresión oral, imprescindible para aprobar la materia.

Evaluación.

Pruebas orales y escritas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos, auto-evaluación y presentación de trabajos individuales y en grupo.

Actividades no presenciales.

Estudio y trabajo autónomo.

Preparación de las tareas encomendadas (resúmenes, revisiones críticas, etc.) y realización del trabajo guiado específico. El estudiante se centrará en la búsqueda, la localización, el análisis, la manipulación, la elaboración y el retorno de la información.

EVALUACIÓN

La evaluación de la materia se evidenciará mediante:

- Asistencia y participación en un 70% de las sesiones presenciales y entrega de las actividades planteadas en éstas. Esta participación será indispensable para superar cada uno de los bloques de la materia.
- Realización como mínimo, de una prueba (oral y/o escrita) o de un trabajo por cada uno de los bloques de la materia, que otorgará el 60% de la calificación.
- Realización de las actividades preparatorias de las sesiones presenciales y de las actividades desarrolladas en las mismas, lo que otorgará un 40% de la calificación final.

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar todas y cada una de sus partes, a saber, AEM1, AEM2 y AEM3.

REFERENCIAS



Básicas

- Bloque A

BROWN, D. (2014). Principles of language teaching and learning (6th ed.). London: Pearson.

ELLIS, R. (2008). The study of second language acquisition (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.

ELLIS, R. y SHINTANI, N. (2014). Exploring language pedagogy through second language acquisition research. New York: Routledge.

GASS, S., BEHNEY, J. y PLONSKY, L. (2020). Second language acquisition: An introductory course (5th ed.). New York: Routledge.

LARSEN-FREEMAN, D. y LONG, M. H. (2014). An introduction to second language acquisition research. London: Routledge.

LIGHTBOWN, P. y SPADA, N. (2013). How languages are learned. Oxford: Oxford University Press.

RICHARDS, J. (2015). Key issues in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

UR, P. (2012). A course in language teaching: Practice and theory (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

VANPATTEN, B. y WILLIAMS, J. (2014). Theories in second language acquisition: An introduction. London: Routledge.

- Bloque B

BROWN, D. y LEE, H. (2015). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. London: Pearson.

KUMARAVEDIVELU, B. (2005). Understanding language teaching: From method to post-method. London: Routledge.

RICHARDS, J. (2015). Key issues in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

RICHARDS, J. (2017). Curriculum development in language teaching (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

RICHARDS, J. y RODGERS, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

RICHARDS, J. y RENANDYA, W. A. (2002) Methodology in language teaching: An anthology of current practice. Cambridge: Cambridge University Press.



UR, P. (2012). A course in language teaching: Practice and theory (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

- Bloque C

BROWN, D. (2014). Principles of language teaching and learning (6th ed.). London: Pearson.

BROWN, D. y LEE, H. (2015). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. London: Pearson.

CHAPELLE, C. y SAURO, S. (2019). The handbook of technology and second language teaching and learning. London: Blackwell.

HARMER, J. (2016). The Practice of English Language Teaching. London: Longman.

RICHARDS, J. (2015). Key issues in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

UR, P. (2012). A course in language teaching: Practice and theory (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

-
NORMATIVA LEGAL

Sobre ESO y Bachillerato

DECRETO 112/2007, de 20 de julio del Consejo, por el cual se establece el currículum de la Educació Secundària Obligatoria en la Comunidad Valenciana (DOCV 24/07/2007).
http://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/07/24/pdf/2007_9717.pdf

DECRETO 102/2008, de 11 de julio del Consejo, por el cual se establece el currículum del Bachillerato en la Comunidad Valenciana (DOCV 15/07/2008).
https://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/07/15/pdf/2008_8761.pdf

ORDEN de 14 diciembre de 2007, de la Conselleria de Educació, sobre evaluación en Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 21/12/2007).
http://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/12/21/pdf/2007_15520.pdf

ORDEN de 24 de noviembre de 2008, de la Conselleria de Educació, sobre evaluación en bachillerato en la Comunidad Valenciana (DOCV 15/12/2008).
http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/12/15/pdf/2008_14480.pdf

ORDEN de 17 de junio de 2009, de la Conselleria de Educació, por la cual se regulan las materias optativas en el bachillerato (DOCV 07/07/2009).
https://www.docv.gva.es/portal/portal/2009/07/07/pdf/2009_7863.pdf



Complementarias

- Bloque A.

BEACCO, Jean-Claude et al. (2007) L'approche par compétences dans l'enseignement des langues: Enseigner à partir du Cadre européen commun de référence pour les langues. Paris: DIDIER.

CARTER, Ronald y NUNAN, David (2001) The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press.

CELCE-MURCIA, Marianne (2001) Teaching English as a second or foreign language. Boston: Heinle & Heinle.

DEKEYSER, R. (2007). Practice in a second language: perspectives from Applied Linguistics and Cognitive Psychology. Cambridge: Cambridge University Press.

LOWEVEN, S. (2020). Introduction to Instructed Second Language Acquisition (2nd ed.). London: Routledge.

- Bloque B.

BRONCKART, Jean-Paul et al. (2005) Repenser l'enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences. Villeneuve de l'Ascq: Septentrion.

CARTER, Ronald y NUNAN, David (2001) The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press.

CELCE-MURCIA, Marianne (2001) Teaching English as a second or foreign Language. Boston: Heinle & Heinle.

COURTILLON, Janine (2003) Élaborer un cours de FLE. Paris: Hachette.

CROOK, Graham (2003) A Practicum in TESOL: Professional development through teaching practice. Cambridge: Cambridge University Press.

- Bloque C.

ANTÚNEZ, Serafí et al. (1991) Del projecte educatiu a la programació d'aula. Barcelona: Graó.

BACHMAN, Lyle (1990) Fundamental considerations in language testing. Oxford: Oxford University Press.

BRONCKART, Jean-Paul et al. (2005) Repenser l'enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences?. Villeneuve d'Ascq: Presses Universitaires du Septentrion.

BROWN, Gillian y YULE, George (1993) Teaching the spoken language: An approach based on the analysis of conversational english. Cambridge: Cambridge University Press.



CARTER, Ronald y MCCARTHY, Michael (1997) Exploring spoken English. Cambridge: Cambridge University Press.

CARTER, Ronald y MCCARTHY, Michael (1999) Vocabulary and language teaching. London: Longman.

WILLIAMS, J. (2005) Teaching writing in second and foreign language classrooms. New York: McGraw-Hill.

Sobre Enseñanzas de idiomas

DECRETO 155/2007, de 21 de septiembre, por el cual se regulan las enseñanzas de idiomas de régimen especial y se establece el currículum del nivel básico y del nivel intermedio (DOCV 24/09/2007). https://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/09/24/pdf/2007_11678.pdf

DECRETO 119 /2008, de 5 de septiembre del Consejo, por el cual se establece el currículum del nivel avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Valenciana (DOCV 17/09/2008). http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/09/17/pdf/2008_10421.pdf

Corrección de errores del Decreto 119 /2008, de 5 de septiembre del Consejo, por el cual se establece el currículum del nivel avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Valenciana. http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/09/23/pdf/2008_10973.pdf

Sobre atención a la diversidad

ORDEN de 18 de junio de 1999, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la cual se regula la atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 29/06/1999). http://www.docv.gva.es/portal/portal/1999/06/29/pdf/doc/1999_6082.pdf

Programa de Diversificación Curricular: ORDEN de 16 de junio de 2008, de la Conselleria de Educación, por la cual se regula el programa de diversificación curricular en la Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 20/06/2008). http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/06/20/pdf/2008_7629.pdf

Sobre organización de centros

DECRETO 234/1997, de 2 de septiembre, del Gobierno Valenciano, por el cual se aprueba el Reglamento de Organización y Funcionamiento de la Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 08/09/1997). http://www1.pre.gva.es/L/BASIS/DOCV/WEBBDLGV/TEXTOS/INSENCION_DOGV_C/DDW?W=CO

ADENDA COVID-19



Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Contenidos

AEM1, AEM2, AEM3: Se mantienen los contenidos recogidos en la guía docente original de la materia.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Dada la modalidad híbrida de desarrollo de la docencia aprobada por la CCA del máster, se incrementará el tiempo de dedicación de los estudiantes al desarrollo de las actividades no presenciales respecto al considerado en la guía docente original. De este modo, dado que el estudiante asistirá al 50% de las clases presenciales previstas en la guía original, el volumen de trabajo no presencial se incrementará en 50 horas respecto a lo destacado en esta última, quedando distribuido en su conjunto del siguiente modo:

Actividad	Addenda guía docente	
	Horas	%Presenciales
Prácticas en aula	25	100
Clases de teoría	25	100
Tutorías regladas	20	0
Trabajos en grupo	20	100
Otras actividades	8	100
Elaboración de trabajos en grupo	142	0
Elaboración de trabajos individuales	24	0
Estudio y trabajo autónomo	85	0
Preparación de actividades de evaluación	6	0



Preparación de clases de teoría	65	0
Total	420	

3. Metodología docente

Siempre respetando los principios básicos destacados en la guía docente original, dado el modelo híbrido de docencia basado en sesiones alternas planteado para el primer cuatrimestre del curso 2020-21, en cada sesión de clase la mitad de los alumnos asistirá de manera presencial. Las clases de las asignaturas AEM1, AEM2, AEM3 se podrán realizar siguiendo una de estas modalidades:

(1) Cada sesión la mitad de los alumnos del grupo asistirá presencialmente a las clases, mientras que la otra mitad trabajará autónomamente a distancia/online desarrollando las actividades y tareas preparadas por el profesorado. La semana siguiente se invertirá la dinámica presencial/online entre ellos.

(2) Cada sesión la mitad de los alumnos del grupo asistirá presencialmente a las clases, mientras que la otra mitad podrá seguir la clase de manera síncrona de manera no presencial.

Para el desarrollo y supervisión de las actividades online se utilizarán las herramientas disponibles en Aula Virtual de la Universitat de València. Los materiales correspondientes se subirán (y/o se proporcionará un enlace a los mismos) al Aula virtual, así como las actividades y sus correspondientes instrucciones de realización. Entre los potenciales materiales docentes a considerar para el desarrollo de actividades destacan (1) documentos de trabajo elaborados por el profesorado, (2) enlaces a materiales, lecturas, videos y otros recursos web, (3) presentaciones locutadas o con información complementaria, (4) documentos con actividades y trabajos/proyectos a desarrollar, así como (5) modelos que sirvan como guía/orientación para el desarrollo de trabajos, (6) cuestionarios disponibles en el aula virtual para la realización de ejercicios complementarios.

Se mantiene el sistema de tutorías virtuales individuales/grupales a través del correo electrónico institucional de la universidad, y/o por videoconferencia en el horario previamente especificado por el profesorado.

En el caso de que resultara necesario modificar las condiciones de desarrollo de la materia de una modalidad híbrida a una modalidad totalmente a distancia en función de las directrices de seguridad estipuladas por las autoridades sanitarias ante una posible situación de regresión sanitaria, se utilizarían idénticos recursos a los destacados en el modelo híbrido para el desarrollo y supervisión de las actividades no presenciales, aunque se priorizará el desarrollo de sesiones síncronas con el estudiantado en el horario especificado para la presencialidad del grupo (al menos una sesión semanal).

4. Evaluación



Se mantienen los requisitos o condiciones establecidas en la guía docente original.

5. Bibliografía

La bibliografía establecida al inicio del curso está accesible para los estudiantes y se completa con materiales creados por el propio profesorado.

