

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40515
Nom	Aprenentatge i ensenyament de la llengua anglesa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	16.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	23 - Aprenentatge i ensenyament de la llengua anglesa	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
ALCANTUD DIAZ, MARIA	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura
GOMEZ LOPEZ, ÀNGELA	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura
SOLER PARDO, MARIA BELEN	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura

RESUM

Aquesta matèria pretén proporcionar a l'estudiant una visió detallada de les diferents teories i principis teòrics relacionats amb l'aprenentatge i ensenyament d'una llengua estrangera, així com els mètodes didàctics, les estratègies d'aprenentatge, i els diferents recursos per al mateix en l'àmbit de l'Educació Secundària.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els coneixements previs necessaris per a cursar aquesta matèria són els propis d'un Llicenciat en àrees com la Filologia en una llengua estrangera, les Ciències de la Comunicació o les Humanitats. Es requereix el nivell B2 de domini de la llengua estrangera.

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on siga situat.
- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.



- Adquirir criteris de selecció i d'elaboració de materials educatius.
- Fomentar un clima que facilite l'aprenentatge i pose en valor les aportacions de l'alumnat de l'etapa o à r e a c o r r e s p o n e n t .
- Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en els processos d'ensenyament i a p r e n e n t a t g e .
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i d ' e s t í m u l a l ' e s f o r ç .
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies d'una llengua estrangera, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries de llengua estrangera. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, matèries i mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Conèixer els desenvolupaments teoricopràctics dels processos d'ensenyament i aprenentatge d'una l l e n g u a e s t r a n g e r a .
- Conèixer els currículums de les matèries de llengua estrangera, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge corresponents. Saber convertir els continguts dels currículums en eines -programes d'activitats i de treball- al servei dels objectius educatius i formatius de les matèries. Identificar els problemes de aprenentatge bàsics i comuns de l e s m a t è r i e s i i d e a r e s t r a t è g i e s p e r s u p e r a r - l o s .
- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la llengua estrangera.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

-Arribar a conèixer diferents mètodes, enfocaments i tècniques destinades a l'ensenyament de l'anglès com llengua estrangera en l'educació secundària.

-Arribar a conèixer la legislació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria i de Batxiller a la Comunitat Valenciana.

-Ser capaç de realitzar programacions d'unitats didàctiques i sessions seleccionant el material precís incorporant els diferents enfocaments apresos.

-Adonar-se dels propis processos d'aprenentatge per a després facilitar els dels alumnes.

-Haver desenvolupat un ambient de comunicació i participació *facilitador del procés d'ensenyament-aprenentatge.

-Arribar a reflexionar sobre l'aprenentatge i tenir-lo en compte per al seu ús posterior.



-Haver adquirit i desenvolupat el concepte del que significa l'acostament comunicatiu com forma d'aprendre la llengua.

-Haver adquirit els coneixements necessaris per a l'anàlisi apropiada de material docent.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Bloc A. L'ensenyament / aprenentatge de la llengua estrangera com a comunicació

- 1.1. La lingüística i l'ensenyament / aprenentatge de llengües.
 - 1.1.1. L'enfocament estructuralista.
 - 1.1.2. L'enfocament generativista.
 - 1.1.3. L'enfocament pragmàtic.
- 1.2. La psicologia i l'ensenyament / aprenentatge de llengües.
 - 1.2.1. L'enfocament conductista.
 - 1.2.2. L'enfocament mentalista.
 - 1.2.3. L'enfocament psico-pragmàtic.
- 1.3. La pedagogia i l'ensenyament / aprenentatge de llengües.
 - 1.3.1. Enfocaments orientats cap al producte.
 - 1.3.2. Enfocaments orientats cap al procés.
- 1.4. De la competència lingüística a la competència pragmàtica.

2. Bloc B. Metodologia i disseny curricular

- 2.1. Mètodes: el mètode en l'era post-mètode.
 - 2.1.1. Revisió històrica: Mètode de traducció de gramàtica; Mètode directe; Método Natural; El mètode audio-lingual; Resposta física total
 - 2.1.2. Ensenyament comunicatiu de la llengua
 - 2.1.3. Aprenentatge basat en tasques; Resolució de problemes; Aprendizaje servicio; Treball per projectes
 - 2.1.4. Instrucció basada en el contingut i AICLE: Kit d'eines CLIL
 - 2.1.5. La literàcia a través de gèneres
- 2.2. Disseny d'una unitat didàctica en Ensenyament de la llengua estrangera en Educació Secundària
 - 2.2.1. Legislació. Bases jurídiques per a l'anglès a l'ESO i Batxillerat
 - 2.2.2. L'avaluació en l'ensenyament de llengües estrangeres: formes i eines
 - 2.2.3. Disseny de plans d'estudi, cursos i lliçons.
 - 2.2.4. Adaptacions curriculars
 - 2.1.5. Literacy-approach through genres
- 2.2. Designing a didactic unit in TEFL in Secondary Education
 - 2.2.1. Legislation. Legal bases for English: ESO and Bachillerato
 - 2.2.2. Assessment in language teaching: forms and tools
 - 2.2.3. Designing syllabus, courses, and lessons.
 - 2.2.4. Curricular adaptations



3. Bloc C. Estratègies, tècniques i recursos didàctics

C.1. Estratègies d'ensenyament per a l'aprenentatge d'un idioma estranger

1. Introducció: quin és el desafiament de l'ensenyament d'una llengua estrangera? Funcions i responsabilitats dels mestres.

1.1 Interacció a classe

1.2 Cooperació i motivació

2. Què sabem sobre com s'aprenen els idiomes?

2.1 Què és una habilitat?

2.2 Habilitats i estratègies d'ensenyament.

3. Estratègies i tècniques per a l'ensenyament / aprenentatge d'una llengua estrangera: dificultats d'aprenentatge i avaluació

3.1. la pronunciació

3.2. la gramàtica

3.3. el lèxic

3.4. Les destreses receptives

3.4.1. La comprensió oral (la escolta)

3.4.2. La comprensió escrita (la lectura)

3.5. Les destreses productives

3.5.1. La comunicació oral (la parla)

3.5.2. La producció escrita (l'escriptura)

C.2. Recursos i materials didàctics: disseny, planificació de lliçons i recursos

4.1 El paper dels jocs.

4.2 El paper del drama.

4.3. Les TICs en l'ensenyament de llengües estrangeres

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	50,00	100
Classes de teoria	50,00	100
Tutories reglades	20,00	100
Treball en grup	20,00	100
Altres activitats	8,00	100
Elaboració de treballs en grup	142,00	0
Elaboració de treballs individuals	24,00	0
Estudi i treball autònom	60,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	6,00	0
Preparació de classes de teoria	40,00	0
TOTAL	420,00	

METODOLOGIA DOCENT

Per a arribar a els objectius d'aquesta matèria, s'emprarà una metodologia interactiva i de caràcter teòric-pràctic. Es fomentarà un acostament crític als postulats teòrics que s'aportin. La pràctica acadèmica en aquesta matèria s'estructura en diversos nivells:

Activitats presencials.

Classes teòric-pràctiques.

Classes presencials teòric-pràctiques en les quals es treballaran els continguts de la matèria, es debateran i es realitzaran activitats utilitzant diversos recursos docents.

Treballs en grup.

La realització de treballs té com finalitat destacar la importància del treball cooperatiu i reforçar l'aprenentatge, a més d'iniciar l'estudiant en l'activitat d'investigació, anàlisi i interiorització de la informació, fomentar les relacions personals, i compartir situacions per a aproximar-se als continguts i al debat.

Els alumnes faran un treball de recerca en grup reduït que serà orientat i supervisat pel docent.

Tutories.

Les tutories individuals i col·lectives serviran per a coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar els progressos individuals, les activitats i la metodologia docent.

Les tutories també s'utilitzaran per a fer un seguiment de l'expressió oral, imprescindible per a aprovar la matèria.

Avaluació.

Proves orals i escrites per a l'avaluació dels continguts teòric-pràctics, acte-avaluació i presentació de treballs individuals i en grup.



Activitats no presencials.

Estudi i treball autònom.

Preparació de les tasques encomanades (resums, revisions crítiques, etc.) i realització del treball guiat específic. L'estudiant se centrarà en la recerca, la localització, l'anàlisi, la manipulació, l'elaboració i la tornada de la informació.

AVALUACIÓ

L'avaluació de la matèria s'evidenciarà mitjançant:

- Assistència i participació en un 70% de les sessions presencials i lliurament de les activitats plantejades en aquestes. Aquesta participació serà indispensable per a superar cada un dels blocs de la matèria.
- Realització com a mínim, d'una prova (oral i / o escrita) o d'un treball per cada un dels blocs de la matèria, que atorgarà el 60% de la qualificació.
- Realització de les activitats preparatòries de les sessions presencials i de les activitats desenvolupades en les mateixes, el que atorgarà un 40% de la qualificació final.

Per a aprovar l'assignatura, és necessari aprovar totes i cadascuna de les seues parts, és a dir, AEM1, AEM2 i AEM3.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Bloque A

BROWN, D. (2014). Principles of language teaching and learning (6th ed.). London: Pearson.

ELLIS, R. (2008). The study of second language acquisition (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.

ELLIS, R. y SHINTANI, N. (2014). Exploring language pedagogy through second language acquisition research. New York: Routledge.

GASS, S., BEHNEY, J. y PLONSKY, L. (2020). Second language acquisition: An introductory course (5th ed.). New York: Routledge.

LARSEN-FREEMAN, D. y LONG, M. H. (2014). An introduction to second language acquisition research. London: Routledge.



LIGHTBOWN, P. y SPADA, N. (2013). How languages are learned. Oxford: Oxford University Press.

RICHARDS, J. (2015). Key issues in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

UR, P. (2012). A course in language teaching: Practice and theory (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

VANPATTEN, B. y WILLIAMS, J. (2014). Theories in second language acquisition: An introduction. London: Routledge.

- Bloque B

BROWN, D. y LEE, H. (2015). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. London: Pearson.

KUMARAVEDIVELU, B. (2005). Understanding language teaching: From method to post-method. London: Routledge.

RICHARDS, J. (2015). Key issues in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

RICHARDS, J. (2017). Curriculum development in language teaching (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

RICHARDS, J. y RODGERS, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

RICHARDS, J. y RENANDYA, W. A. (2002) Methodology in language teaching: An anthology of current practice. Cambridge: Cambridge University Press.

UR, P. (2012). A course in language teaching: Practice and theory (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

- Bloque C

BROWN, D. (2014). Principles of language teaching and learning (6th ed.). London: Pearson.

BROWN, D. y LEE, H. (2015). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. London: Pearson.

CHAPELLE, C. y SAURO, S. (2019). The handbook of technology and second language teaching and learning. London: Blackwell.

HARMER, J. (2016). The Practice of English Language Teaching. London: Longman.

RICHARDS, J. (2015). Key issues in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

UR, P. (2012). A course in language teaching: Practice and theory (2nd ed.). Cambridge: Cambridge



University Press.

NORMATIVA LEGAL

Sobre ESO y Bachillerato

DECRETO 112/2007, de 20 de julio del Consejo, por el cual se establece el currículum de la Educació Secundària Obligatoria en la Comunidad Valenciana (DOCV 24/07/2007).

http://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/07/24/pdf/2007_9717.pdf

DECRETO 102/2008, de 11 de julio del Consejo, por el cual se establece el currículum del Bachillerato en la Comunidad Valenciana (DOCV 15/07/2008).

https://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/07/15/pdf/2008_8761.pdf

ORDEN de 14 diciembre de 2007, de la Conselleria de Educación, sobre evaluación en Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 21/12/2007).

http://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/12/21/pdf/2007_15520.pdf

ORDEN de 24 de noviembre de 2008, de la Conselleria de Educación, sobre evaluación en bachillerato en la Comunidad Valenciana (DOCV 15/12/2008).

http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/12/15/pdf/2008_14480.pdf

ORDEN de 17 de junio de 2009, de la Conselleria de Educación, por la cual se regulan las materias optativas en el bachillerato (DOCV 07/07/2009).

https://www.docv.gva.es/portal/portal/2009/07/07/pdf/2009_7863.pdf

Complementàries

- Bloque A.

BEACCO, Jean-Claude et al. (2007) L'approche par compétences dans l'enseignement des langues: Enseigner à partir du Cadre européen commun de référence pour les langues. Paris: DIDIER.

CARTER, Ronald y NUNAN, David (2001) The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press.

CELCE-MURCIA, Marianne (2001) Teaching English as a second or foreign language. Boston: Heinle & Heinle.

DEKEYSER, R. (2007). Practice in a second language: perspectives from Applied Linguistics and Cognitive Psychology. Cambridge: Cambridge University Press.

LOWEVEN, S. (2020). Introduction to Instructed Second Language Acquisition (2nd ed.). London: Routledge.

- Bloque B.

BRONCKART, Jean-Paul et al. (2005) Repenser l'enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences. Villeneuve de l'Ascq: Septentrion.



CARTER, Ronald y NUNAN, David (2001) The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press.

CELCE-MURCIA, Marianne (2001) Teaching English as a second or foreign Language. Boston: Heinle & Heinle.

COURTILLON, Janine (2003) Élaborer un cours de FLE. Paris: Hachette.

CROOK, Graham (2003) A Practicum in TESOL: Professional development through teaching practice. Cambridge: Cambridge University Press.

- Bloque C.

ANTÚNEZ, Serafí et al. (1991) Del projecte educatiu a la programació d'aula. Barcelona: Graó.

BACHMAN, Lyle (1990) Fundamental considerations in language testing. Oxford: Oxford University Press.

BRONCKART, Jean-Paul et al. (2005) Repenser l'enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences?. Villeneuve d'Ascq: Presses Universitaires du Septentrion.

BROWN, Gillian y YULE, George (1993) Teaching the spoken language: An approach based on the analysis of conversational english. Cambridge: Cambridge University Press.

CARTER, Ronald y MCCARTHY, Michael (1997) Exploring spoken English. Cambridge: Cambridge University Press.

CARTER, Ronald y MCCARTHY, Michael (1999) Vocabulary and language teaching. London: Longman.

WILLIAMS, J. (2005) Teaching writing in second and foreign language classrooms. New York: McGraw-Hill.

-

Sobre Enseñanzas de idiomas

DECRETO 155/2007, de 21 de septiembre, por el cual se regulan las enseñanzas de idiomas de régimen especial y se establece el currículum del nivel básico y del nivel intermedio (DOCV 24/09/2007). https://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/09/24/pdf/2007_11678.pdf

DECRETO 119 /2008, de 5 de septiembre del Consejo, por el cual se establece el currículum del nivel avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Valenciana (DOCV 17/09/2008). http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/09/17/pdf/2008_10421.pdf

Corrección de errores del Decreto 119 /2008, de 5 de septiembre del Consejo, por el cual se establece el currículum del nivel avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Valenciana. http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/09/23/pdf/2008_10973.pdf

Sobre atención a la diversidad



ORDEN de 18 de junio de 1999, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la cual se regula la atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 29/06/1999).

http://www.docv.gva.es/portal/portal/1999/06/29/pdf/doc/1999_6082.pdf

Programa de Diversificación Curricular: ORDEN de 16 de junio de 2008, de la Conselleria de Educación, por la cual se regula el programa de diversificación curricular en la Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 20/06/2008). http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/06/20/pdf/2008_7629.pdf

Sobre organización de centros

DECRETO 234/1997, de 2 de septiembre, del Gobierno Valenciano, por el cual se aprueba el Reglamento de Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 08/09/1997). http://www1.pre.gva.es/L/BASIS/DOCV/WEBBDLGV/TEXTOS_INSERTION_DOGV_C/DDW?W=CO

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Contenidos

AEM1, AEM2, AEM3: Se mantienen los contenidos recogidos en la guía docente original de la materia.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Dada la modalidad híbrida de desarrollo de la docencia aprobada por la CCA del máster, se incrementará el tiempo de dedicación de los estudiantes al desarrollo de las actividades no presenciales respecto al considerado en la guía docente original. De este modo, dado que el estudiante asistirá al 50% de las clases presenciales previstas en la guía original, el volumen de trabajo no presencial se incrementará en 50 horas respecto a lo destacado en esta última, quedando distribuido en su conjunto del siguiente modo:

Actividad	Addenda guía docente	
	Horas	%Presenciales
Prácticas en aula	25	100
Clases de teoría	25	100
Tutorías regladas	20	0



Trabajos en grupo	20	100
Otras actividades	8	100
Elaboración de trabajos en grupo	142	0
Elaboración de trabajos individuales	24	0
Estudio y trabajo autónomo	85	0
Preparación de actividades de evaluación	6	0
Preparación de clases de teoría	65	0
Total	420	

3. Metodología docente

Siempre respetando los principios básicos destacados en la guía docente original, dado el modelo híbrido de docencia basado en sesiones alternas planteado para el primer cuatrimestre del curso 2020-21, en cada sesión de clase la mitad de los alumnos asistirá de manera presencial. Las clases de las asignaturas AEM1, AEM2, AEM3 se podrán realizar siguiendo una de estas modalidades:

(1) Cada sesión la mitad de los alumnos del grupo asistirá presencialmente a las clases, mientras que la otra mitad trabajará autónomamente a distancia/online desarrollando las actividades y tareas preparadas por el profesorado. La semana siguiente se invertirá la dinámica presencial/online entre ellos.

(2) Cada sesión la mitad de los alumnos del grupo asistirá presencialmente a las clases, mientras que la otra mitad podrá seguir la clase de manera síncrona de manera no presencial.

Para el desarrollo y supervisión de las actividades online se utilizarán las herramientas disponibles en Aula Virtual de la Universitat de València. Los materiales correspondientes se subirán (y/o se proporcionará un enlace a los mismos) al Aula virtual, así como las actividades y sus correspondientes instrucciones de realización. Entre los potenciales materiales docentes a considerar para el desarrollo de actividades destacan (1) documentos de trabajo elaborados por el profesorado, (2) enlaces a materiales, lecturas, videos y otros recursos web, (3) presentaciones locutadas o con información complementaria, (4) documentos con actividades y trabajos/proyectos a desarrollar, así como (5) modelos que sirvan como guía/orientación para el desarrollo de trabajos, (6) cuestionarios disponibles en el aula virtual para la realización de ejercicios complementarios.

Se mantiene el sistema de tutorías virtuales individuales/grupales a través del correo electrónico



institucional de la universitat, y/o por videoconferencia en el horario previamente especificado por el profesorado.

En el caso de que resultara necesario modificar las condiciones de desarrollo de la materia de una modalidad híbrida a una modalidad totalmente a distancia en función de las directrices de seguridad estipuladas por las autoridades sanitarias ante una posible situación de regresión sanitaria, se utilizarían idénticos recursos a los destacados en el modelo híbrido para el desarrollo y supervisión de las actividades no presenciales, aunque se priorizará el desarrollo de sesiones síncronas con el estudiantado en el horario especificado para la presencialidad del grupo (al menos una sesión semanal).

4. Evaluación

Se mantienen los requisitos o condiciones establecidas en la guía docente original.

5. Bibliografía

La bibliografía establecida al inicio del curso está accesible para los estudiantes y se completa con materiales creados por el propio profesorado.