

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40515
Nom	Aprenentatge i ensenyament de la llengua anglesa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	16.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	23 - Aprenentatge i ensenyament de la llengua anglesa	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
ALCANTUD DIAZ, MARIA	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura
GOMEZ LOPEZ, ÀNGELA	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura
SOLER PARDO, MARIA BELEN	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura

RESUM

Aquesta matèria pretén proporcionar a l'estudiant una visió detallada de les diferents teories i principis teòrics relacionats amb l'aprenentatge i ensenyament d'una llengua estrangera, així com els mètodes didàctics, les estratègies d'aprenentatge, i els diferents recursos per al mateix en l'àmbit de l'Educació Secundària.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els coneixements previs necessaris per a cursar aquesta matèria són els propis d'un Llicenciat en àrees com la Filologia en una llengua estrangera, les Ciències de la Comunicació o les Humanitats. Es requereix el nivell B2 de domini de la llengua estrangera.

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on siga situat.
- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.



- Adquirir criteris de selecció i d'elaboració de materials educatius.
- Fomentar un clima que facilite l'aprenentatge i pose en valor les aportacions de l'alumnat de l'etapa o à r e a c o r r e s p o n e n t .
- Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en els processos d'ensenyament i a p r e n e n t a t g e .
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i d ' e s t í m u l a l ' e s f o r ç .
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies d'una llengua estrangera, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries de llengua estrangera. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, matèries i mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Conèixer els desenvolupaments teoricopràctics dels processos d'ensenyament i aprenentatge d'una l l e n g u a e s t r a n g e r a .
- Conèixer els currículums de les matèries de llengua estrangera, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge corresponents. Saber convertir els continguts dels currículums en eines -programes d'activitats i de treball- al servei dels objectius educatius i formatius de les matèries. Identificar els problemes de aprenentatge bàsics i comuns de l e s m a t è r i e s i i d e a r e s t r a t è g i e s p e r s u p e r a r - l o s .
- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la llengua estrangera.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Arribar a conèixer diferents mètodes, enfocaments i tècniques destinades a l'ensenyament de l'anglès com llengua estrangera en l'educació secundària.
- Arribar a conèixer la legislació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria i de Batxiller a la Comunitat Valenciana.
- Ser capaç de realitzar programacions d'unitats didàctiques i sessions seleccionant el material precís incorporant els diferents enfocaments apresos.
- Adonar-se dels propis processos d'aprenentatge per a després facilitar els dels alumnes.
- Haver desenvolupat un ambient de comunicació i participació *facilitador del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Arribar a reflexionar sobre l'aprenentatge i tenir-lo en compte per al seu ús posterior.



-Haver adquirit i desenvolupat el concepte del que significa l'acostament comunicatiu com forma d'aprendre la llengua.

-Haver adquirit els coneixements necessaris per a l'anàlisi apropiada de material docent.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Bloc A. L'ensenyament / aprenentatge de la llengua estrangera com a comunicació

- 1.1. La lingüística i l'ensenyament / aprenentatge de llengües.
 - 1.1.1. L'enfocament estructuralista.
 - 1.1.2. L'enfocament generativista.
 - 1.1.3. L'enfocament pragmàtic.
- 1.2. La psicologia i l'ensenyament / aprenentatge de llengües.
 - 1.2.1. L'enfocament conductista.
 - 1.2.2. L'enfocament mentalista.
 - 1.2.3. L'enfocament psico-pragmàtic.
- 1.3. La pedagogia i l'ensenyament / aprenentatge de llengües.
 - 1.3.1. Enfocaments orientats cap al producte.
 - 1.3.2. Enfocaments orientats cap al procés.
- 1.4. De la competència lingüística a la competència pragmàtica.

2. Bloc B. Metodologia i disseny curricular

- 2.1. Mètodes: el mètode en l'era post-mètode.
 - 2.1.1. Revisió històrica: Mètode de traducció de gramàtica; Mètode directe; Método Natural; El mètode audio-lingual; Resposta física total
 - 2.1.2. Ensenyament comunicatiu de la llengua
 - 2.1.3. Aprenentatge basat en tasques; Resolució de problemes; Aprendizaje servicio; Treball per projectes
 - 2.1.4. Instrucció basada en el contingut i AICLE: Kit d'eines CLIL
 - 2.1.5. La literàcia a través de gèneres
- 2.2. Disseny d'una unitat didàctica en Ensenyament de la llengua estrangera en Educació Secundària
 - 2.2.1. Legislació. Bases jurídiques per a l'anglès a l'ESO i Batxillerat
 - 2.2.2. L'avaluació en l'ensenyament de llengües estrangeres: formes i eines
 - 2.2.3. Disseny de plans d'estudi, cursos i lliçons.
 - 2.2.4. Adaptacions curriculars
 - 2.1.5. Literacy-approach through genres
- 2.2. Designing a didactic unit in TEFL in Secondary Education
 - 2.2.1. Legislation. Legal bases for English: ESO and Bachillerato
 - 2.2.2. Assessment in language teaching: forms and tools
 - 2.2.3. Designing syllabus, courses, and lessons.
 - 2.2.4. Curricular adaptations



3. Bloc C. Estratègies, tècniques i recursos didàctics

C.1. Estratègies d'ensenyament per a l'aprenentatge d'un idioma estranger

1. Introducció: quin és el desafiament de l'ensenyament d'una llengua estrangera? Funcions i responsabilitats dels mestres.

1.1 Interacció a classe

1.2 Cooperació i motivació

2. Què sabem sobre com s'aprenen els idiomes?

2.1 Què és una habilitat?

2.2 Habilitats i estratègies d'ensenyament.

3. Estratègies i tècniques per a l'ensenyament / aprenentatge d'una llengua estrangera: dificultats d'aprenentatge i avaluació

3.1. la pronunciació

3.2. la gramàtica

3.3. el lèxic

3.4. Les destreses receptives

3.4.1. La comprensió oral (la escolta)

3.4.2. La comprensió escrita (la lectura)

3.5. Les destreses productives

3.5.1. La comunicació oral (la parla)

3.5.2. La producció escrita (l'escriptura)

C.2. Recursos i materials didàctics: disseny, planificació de lliçons i recursos

4.1 El paper dels jocs.

4.2 El paper del drama.

4.3. Les TICs en l'ensenyament de llengües estrangeres

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	50,00	100
Classes de teoria	50,00	100
Tutories reglades	20,00	100
Treball en grup	20,00	100
Altres activitats	8,00	100
Elaboració de treballs en grup	142,00	0
Elaboració de treballs individuals	24,00	0
Estudi i treball autònom	60,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	6,00	0
Preparació de classes de teoria	40,00	0
TOTAL	420,00	

METODOLOGIA DOCENT

Per a arribar a els objectius d'aquesta matèria, s'emprarà una metodologia interactiva i de caràcter teòric-pràctic. Es fomentarà un acostament crític als postulats teòrics que s'aportin. La pràctica acadèmica en aquesta matèria s'estructura en diversos nivells:

Activitats presencials.

Classes teòric-pràctiques.

Classes presencials teòric-pràctiques en les quals es treballaran els continguts de la matèria, es debateran i es realitzaran activitats utilitzant diversos recursos docents.

Treballs en grup.

La realització de treballs té com finalitat destacar la importància del treball cooperatiu i reforçar l'aprenentatge, a més d'iniciar l'estudiant en l'activitat d'investigació, anàlisi i interiorització de la informació, fomentar les relacions personals, i compartir situacions per a aproximar-se als continguts i al debat.

Els alumnes faran un treball de recerca en grup reduït que serà orientat i supervisat pel docent.

Tutories.

Les tutories individuals i col·lectives serviran per a coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar els progressos individuals, les activitats i la metodologia docent.

Les tutories també s'utilitzaran per a fer un seguiment de l'expressió oral, imprescindible per a aprovar la matèria.

Avaluació.

Proves orals i escrites per a l'avaluació dels continguts teòric-pràctics, acte-avaluació i presentació de treballs individuals i en grup.



Activitats no presencials.

Estudi i treball autònom.

Preparació de les tasques encomanades (resums, revisions crítiques, etc.) i realització del treball guiat específic. L'estudiant se centrarà en la recerca, la localització, l'anàlisi, la manipulació, l'elaboració i la tornada de la informació.

AVALUACIÓ

L'avaluació de la matèria s'evidenciarà mitjançant:

- Assistència i participació en un 70% de les sessions presencials i lliurament de les activitats plantejades en aquestes. Aquesta participació serà indispensable per a superar cada un dels blocs de la matèria.
- Realització com a mínim, d'una prova (oral i / o escrita) o d'un treball per cada un dels blocs de la matèria, que atorgarà el 60% de la qualificació.
- Realització de les activitats preparatòries de les sessions presencials i de les activitats desenvolupades en les mateixes, el que atorgarà un 40% de la qualificació final.

Per a aprovar l'assignatura, és necessari aprovar totes i cadascuna de les seues parts, és a dir, AEM1, AEM2 i AEM3.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Bloque A

ELLIS, Rod (1994) The study of second language acquisition. Oxford: Oxford University Press.

KRASHEN, Stephen (1987) Principles and practice in second language acquisition. Oxford: Pergamon Press.

LARSEN-FREEMAN, Diane y LONG, Michael H. (1991) An introduction to second language acquisition research. Harlow: Longman.

LIGHTBOWN, Patsy y SPADA, Nina (2000) How languages are learned. Oxford: Oxford University Press.

NUNAN, David (1999) Second language teaching and learning. Boston: Heinle & Heinle.



RICHARDS, Jack (2015) Key issues in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

UR, Penny (2000) A course in language teaching: Practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press.

VANPATTEN, Bill y WILLIAMS, Jessica (2007) Theories in second language acquisition: an introduction. Mahwah: Lawrence Erlbaum.

- Bloque B

KUMARAVEDIVELU, B. (2005) Understanding language teaching: From method to post-method. London: Routledge.

NUNAN, David (1999) Second language teaching and learning. Boston: Heinle & Heinle.

RICHARDS, Jack (2015) Key issues in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

RICHARDS, Jack (2001) Curriculum development in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

RICHARDS, Jack y RODGERS, T. S. (2014) Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

RICHARDS, Jack y RENANDYA, Willy A. (2002) Methodology in language teaching: An anthology of current practice. Cambridge: Cambridge University Press.

UR, Penny (2000) A course in language teaching: Practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press.

- Bloque C

HARMER, J. (2016) The Practice of English Language Teaching. London: Longman.

NUNAN, David (1999) Second language teaching and learning. Boston: Heinle & Heinle.

OXFORD, Rebecca (1990) Language learning strategies. What every teacher should know. Boston: Newbury House.

RICHARDS, Jack (2015) Key issues in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

UR, Penny (2000) A course in language teaching: Practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press.



NORMATIVA LEGAL

Sobre ESO y Bachillerato

DECRETO 112/2007, de 20 de julio del Consejo, por el cual se establece el currículum de la Educació Secundària Obligatoria en la Comunidad Valenciana (DOCV 24/07/2007).

http://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/07/24/pdf/2007_9717.pdf

DECRETO 102/2008, de 11 de julio del Consejo, por el cual se establece el currículum del Bachillerato en la Comunidad Valenciana (DOCV 15/07/2008).

https://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/07/15/pdf/2008_8761.pdf

ORDEN de 14 diciembre de 2007, de la Conselleria de Educación, sobre evaluación en Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 21/12/2007).

http://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/12/21/pdf/2007_15520.pdf

ORDEN de 24 de noviembre de 2008, de la Conselleria de Educación, sobre evaluación en bachillerato en la Comunidad Valenciana (DOCV 15/12/2008).

http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/12/15/pdf/2008_14480.pdf

ORDEN de 17 de junio de 2009, de la Conselleria de Educación, por la cual se regulan las materias optativas en el bachillerato (DOCV 07/07/2009).

https://www.docv.gva.es/portal/portal/2009/07/07/pdf/2009_7863.pdf

Complementàries

- Bloque A.

BEACCO, Jean-Claude et al. (2007) L'approche par compétences dans l'enseignement des langues: Enseigner à partir du Cadre européen commun de référence pour les langues. Paris: DIDIER.

BRONCKART, Jean-Paul et al. (2005) Repenser l'enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences. Villeneuve de l'Ascq: Septentrion.

CARTER, Ronald y NUNAN, David (2001) The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press.

CELCE-MURCIA, Marianne (2001) Teaching English as a second or foreign language. Boston: Heinle & Heinle.

DEKEYSER, R. (2007). Practice in a second language: perspectives from Applied Linguistics and Cognitive Psychology. Cambridge: Cambridge University Press.

- Bloque B.

BRONCKART, Jean-Paul et al. (2005) Repenser l'enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences. Villeneuve de l'Ascq: Septentrion.



CARTER, Ronald y NUNAN, David (2001) The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press.

CELCE-MURCIA, Marianne (2001) Teaching English as a second or foreign Language. Boston: Heinle & Heinle.

COURTILLON, Janine (2003) Élaborer un cours de FLE. Paris: Hachette.

CROOK, Graham (2003) A Practicum in TESOL: Professional development through teaching practice. Cambridge: Cambridge University Press.

- **Bloque C.**

ANTÚNEZ, Serafí et al. (1991) Del projecte educatiu a la programació d'aula. Barcelona: Graó.

BACHMAN, Lyle (1990) Fundamental considerations in language testing. Oxford: Oxford University Press.

BRONCKART, Jean-Paul et al. (2005) Repenser l'enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences?. Villeneuve d'Ascq: Presses Universitaires du Septentrion.

BROWN, Gillian y YULE, George (1993) Teaching the spoken language: An approach based on the analysis of conversational english. Cambridge: Cambridge University Press.

CARTER, Ronald y MCCARTHY, Michael (1997) Exploring spoken English. Cambridge: Cambridge University Press.

CARTER, Ronald y MCCARTHY, Michael (1999) Vocabulary and language teaching. London: Longman.

WILLIAMS, J. (2005) Teaching writing in second and foreign language classrooms. New York: McGraw-Hill.

- **Sobre Enseñanzas de idiomas**

DECRETO 155/2007, de 21 de septiembre, por el cual se regulan las enseñanzas de idiomas de régimen especial y se establece el currículum del nivel básico y del nivel intermedio (DOCV 24/09/2007). https://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/09/24/pdf/2007_11678.pdf

DECRETO 119 /2008, de 5 de septiembre del Consejo, por el cual se establece el currículum del nivel avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Valenciana (DOCV 17/09/2008). http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/09/17/pdf/2008_10421.pdf

Corrección de errores del Decreto 119 /2008, de 5 de septiembre del Consejo, por el cual se establece el currículum del nivel avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Valenciana. http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/09/23/pdf/2008_10973.pdf

Sobre atención a la diversidad



ORDEN de 18 de junio de 1999, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la cual se regula la atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 29/06/1999).

http://www.docv.gva.es/portal/portal/1999/06/29/pdf/doc/1999_6082.pdf

Programa de Diversificación Curricular: ORDEN de 16 de junio de 2008, de la Conselleria de Educación, por la cual se regula el programa de diversificación curricular en la Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 20/06/2008). http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/06/20/pdf/2008_7629.pdf

- Sobre organización de centros

DECRETO 234/1997, de 2 de septiembre, del Gobierno Valenciano, por el cual se aprueba el Reglamento de Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 08/09/1997). http://www1.pre.gva.es/L/BASIS/DOCV/WEBBDLGV/TEXTOS_INSERTION_DOGV_C/DDW?W=CO

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts

AEM1: Es mantenen els continguts inicialment establits en l'assignatura. Després de declarar-se l'estat d'alarma, faltava impartir quatre sessions de classe en el Grup 1 i cinc sessions en el Grup 2.

AEM2: Es mantenen els continguts inicialment establits en l'assignatura. Després de declarar-se l'estat d'alarma, faltava impartir una sessió de classe en el Grup 1 i tres sessions en el Grup 2.

AEM3: Es mantenen els continguts inicialment establits en l'assignatura. Després de declarar-se l'estat d'alarma, únicament faltava impartir dos sessions de classe tant en el Grup 1 com en el Grupo2.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

AEM1: Es manté el volum de treball inicialment establert en la guia docent de l'assignatura pel mateix motiu esgrimit anteriorment: es van veure afectades per la situació de la crisi sanitària 4 i 5 sessions respectivament tant en el Grup 1 com en el Grup 2. Es manté l'horari de l'assignatura en ambdós grups.

AEM2: Es manté el volum de treball inicialment establert en la guia docent de l'assignatura pel mateix motiu esgrimit anteriorment: es van veure afectades per la situació de la crisi sanitària 1 i 3 sessions respectivament tant en el Grup 1 com en el Grup 2. Es manté l'horari de l'assignatura en ambdós grups.

AEM3: Es manté el volum de treball inicialment establert en la guia docent de l'assignatura pel mateix motiu esgrimit anteriorment: només es van veure afectades per la situació de crisi sanitària 2 sessions de l'assignatura tant en el Grup 1 com en el Grup 2. S'ha mantingut l'horari de l'assignatura en ambdós grups.

3. Metodologia docent



AEM1: En el Grup 1, les quatre sessions de classe que faltaven es van plantejar de forma asíncrona i síncrona amb tasques i lectures. Durant les sessions, la docent va estar disponible per a resoldre dubtes a través de BlackBoard Collaborate Ultra (BCU) . Prèviament, les docents havien intercanviat opinions amb el professor del grup 2 per a buscar una solució conjunta. Els estudiants del grup 2 van gravar les presentacions en PPTX amb àudio i les van pujar a l'Aula Virtual. Es va fer així per si sorgien problemes amb BCU o amb internet durant la presentació. Abans de cada classe, els estudiants van veure les presentacions gravades de forma individual. Just després, van tindre lloc sessions síncrones amb BCU per a comentar el contingut de les presentacions. En la part final de classe, el docent va donar retroalimentació als presentadors, i també els estudiants van fer avaluació per parelles. En les sessions virtuals van participar més del 90 % dels estudiants. Igual que en el grup 2, les dos últimes sessions de classe, es dedicaran a la redacció del segon treball de l'assignatura, i a la consulta de dubtes. La docent seguirà disponible a través dels mitjans oficials per a resoldre dubtes.

En el grup 2, es va realitzar de la manera següent: la sessió del 26.03.2020 es va plantejar de forma asíncrona i síncrona amb tasques i lectures. En la primera hora de classe el docent va estar disponible per a resoldre dubtes a través de la ferramenta xat de l'Aula Virtual. En la segona hora es va reunir amb els 11 estudiants que tenien presentacions pendents amb Blackboard Collaborate Ultra (BCU) per a pactar el desenrotllament de les presentacions. Prèviament, el docent havia intercanviat opinions amb les professores del grup 1 per a buscar una solució conjunta. Igual que en el grup 1, els estudiants del grup 2 gravarien les presentacions en PPTX amb àudio i les pujarien a l'Aula Virtual. Es va fer així per si sorgien problemes amb BCU o amb internet durant la presentació. En les classes del 02.04.2020 i el 09.04.2020, durant l'horari de la classe, els estudiants van veure les presentacions gravades de forma individual. Justo després, van tindre lloc sessions síncrones amb BCU per a comentar el contingut de les presentacions. A continuació es va dedicar temps a l'autoavaluació i la coavaluació. Finalment, el docent va donar retroalimentació als presentadors. En les sessions virtuals van participar més del 90 % dels estudiants. Igual que en el grup 1, les dos últimes sessions de classe (23.04.2020 i del 30.04.2020) , es dedicaran a la redacció del segon treball d'AEM1. A més, s'ha creat una tasca escrita opcional i breu relacionada amb una activitat de la primera classe d'AEM1 a manera de recapitulació. El docent seguirà disponible a través dels canals oficials de la UV per a resoldre dubtes.

AEM2: En el grup 1 la sessió que quedava estava programada per a realitzar un debat en classe sobre allò que s'ha après durant el PRÁCTICUM, i per a les presentacions orals en grups de 3. D'esta manera, per a compensar la pèrdua de la classe del dia 25 de març, se'ls va demanar als alumnes que quedaven per presentar que es gravaren i realitzaren les seues presentacions en format de vídeo. Així mateix, els dits vídeos es van pujar a l'Aula Virtual junt amb les presentacions en PowerPoint que presentarien el dia 25 de març. Tots els alumnes també van pujar a l'Aula Virtual l'última tasca que quedava per a l'avaluació contínua, concretament la creació d'una unitat didàctica.

En el grup 2, les tres sessions de classe que faltaven es van realitzar de la manera següent: després del període de pràctiques, quedaven tres sessions de classe: el dia 23/3/20 de 8.30 a 10.30 i de 10.30 a 12.30 i el 25/3/20 de 12.30 a 14.30. Se li va enviar a l'alumnat un correu massiu amb les indicacions (que es descriuen més avant) sobre les adaptacions de la docència presencial a virtual en esta assignatura pel període de docència que quedava.

Les sis hores estaven programades per a realitzar les presentacions, en grup, de les unitats didàctiques que havien dut a terme en l'assignatura, incloent la implementació d'una de les activitats de les mateixes (fent de profesores/as de secundària amb els seus companys/as) i l'avaluació entre iguals de la resta de l'alumnat. Estos han sigut els passos indicats: 1. Enviament abans del 20 d'abril de les unitats didàctiques de tots els grups.



2. Dilluns 23: 8-30 to 12.30: crearan àudio-presentacions en Powerpoint (l'àudio inclou la presentació de la unitat didàctica) . Eixes presentacions s'enviaran el dimarts 24 d'abril com a data límit. La professora va estar disponible per correu electrònic i skype (maldiaz1) per a atendre dubtes o qualsevol pregunta que sorgira en la realització d'esta tasca. 3. Totes les unitats didàctiques van ser pujades eixe mateix dia a l'aula virtual on va ser organitzat tot el material per carpetes (11) amb el nom de cada grup. A eixes mateixes carpetes es van afegir les àudio-presentacions.

4. El dimecres 25: 12.30-14-30 en grup, van tindre que "visitar" les carpetes de la resta de grups i enviar, a una tasca oberta per a tal fi en l'aula virtual, la seua avaluació de cada grup seguint una rúbrica creada expressament per a la tasca. La professora va estar disponible de nou durant eixe període per correu electrònic i per Skype.

AEM3: En el Grup 1, les dos sessions de classe que faltaven es van dur a terme de forma telemàtica, per mitjà de la ferramenta Blackboard Collaborate. Es van pujar a l'Aula Virtual documents amb instruccions, ppts explicatius i articles de lectura. Es va obrir una tasca individual perquè els estudiants pujaren els seus treballs. Es va mantindre l'horari de l'assignatura i es van realitzar les tutories pertinents per a la resolució de dubtes i altres qüestions. En el grup 2, la docència teòrica va acabar amb anterioritat al període de pràctiques. A més, es van arregar totes les pràctiques d'aula que els estudiants van realitzar per a cada tema de la guia docent (avaluació contínua) .En les dos sessions que faltaven, els estudiants van realitzar els seus treballs d'avaluació i presentacions (ppts) dels mateixos. A través del correu es van supervisar dubtes i preguntes, i es va fer entrega dels projectes en l'última sessió. Es va mantindre l'horari de l'assignatura i de les tutories.

4. Avaluació

AEM1: Es manté l'avaluació de la guia docent. En ambdós grups quedaven poques sessions per a finalitzar l'assignatura i les presentacions que formen part de l'avaluació, s'han pogut dur a terme de manera virtual. AEM2: Es manté l'avaluació de la guia docent. En ambdós grups quedaven poques sessions per a finalitzar l'assignatura i les presentacions que formen part de l'avaluació, s'han pogut dur a terme de manera virtual. AEM3: Es manté l'avaluació de la guia docent. En el Grup 1 la situació d'alarma no ha afectat l'avaluació. Els estudiants ja havien entregat els seus treballs per a ser avaluats. En el grup 2, tampoc: els estudiants ja havien entregat les pràctiques d'aula (avaluació contínua) abans del confinament, i els seus projectes i presentacions (avaluació final) els van entregar després de l'estat d'alarma.

5. Bibliografia

En els tres blocs, es manté tant la bibliografia bàsica com la recomanada, part de la qual són lectures proporcionades pel professorat de l'assignatura que l'alumnat ja ha realitzat en les sessions presencials. La bibliografia establida a l'inici del curs és accessible per als estudiants i es completa amb materials creats pel propi professorat.