

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	40515
Name	Learning and teaching foreign languages
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	16.0
Academic year	2018 - 2019

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Faculty of Teacher Training	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	23 - Learning and teaching english	Optional

Coordination

Name	Department
ALCANTUD DIAZ, MARIA	80 - Language and Literature Education
GOMEZ LOPEZ, ÁNGELA	80 - Language and Literature Education
SOLER PARDO, MARIA BELEN	80 - Language and Literature Education

SUMMARY**English version is not available**

Esta materia pretende proporcionar al estudiante una visión detallada de las distintas teorías y principios teóricos relacionados con el aprendizaje y enseñanza de una lengua extranjera, así como los métodos didácticos, las estrategias de aprendizaje, y los diferentes recursos para el mismo en el ámbito de la Educación Secundaria.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Los conocimientos previos necesarios para cursar esta materia son los propios de un Licenciado en áreas como la Filología en una lengua extranjera, las Ciencias de la Comunicación o las Humanidades. Se requiere el nivel B2 de dominio de la lengua extranjera.

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.



- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de una lengua extranjera, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias de lengua extranjera. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
- Conocer los currículos de las materias de lengua extranjera, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas programas de actividades y de trabajo al servicio de los objetivos educativos y formativos de las materias. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de las materias e idear estrategias para superarlos.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la lengua extranjera



LEARNING OUTCOMES

English version is not available

DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

2. Bloc B. Methodology and curriculum design

2.1. Methods: method in the post-method era.

2.1.1. Historical review: Grammar Translation Method; Direct Method; Natural Method; Audio-Lingual Method; Total physical response.

2.1.2. Communicative Language Teaching

2.1.3. Task-Based Learning; Problem solving; Service-learning; Project work

2.1.4. Content-based instruction and content and language integrated learning: CLIL Tool Kit

2.1.5. Literacy-approach through genres

2.2. Designing a didactic unit in TEFL in Secondary Education

2.2.1. Legislation. Legal bases for English: ESO and Bachillerato

2.2.2. Assessment in language teaching: forms and tools

2.2.3. Designing syllabus, courses, and lessons.

2.2.4. Curricular adaptations

3. Block C. Strategies, techniques, and didactic resources

C.1. Teaching strategies to learn a foreign language

1. Introduction: what is challenging about teaching a foreign language? Teachers roles and responsibilities.

1.1 Class interaction

1.2 Cooperation and motivation

2. What do we know about how languages are learned?

2.1 What is a skill?

2.2 Teaching skills and strategies.

3. Strategies and techniques for teaching/learning a foreign language: learning difficulties and evaluation

3.1. Pronunciation

3.2. Grammar

3.3. Lexis

3.4. Receptive skills

3.4.1. Listening comprehension



3.4.2. Reading comprehension

3.5. Productive skills

3.5.1. Speaking

3.5.2. Writing

C.2. Teaching materials: design, lesson planning, and resources

4.1 The role of games.

4.2 The role of drama.

4.3. ICTs in foreign language teaching

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	50,00	100
Theory classes	50,00	100
Tutorials	20,00	100
Group work	20,00	100
Other activities	8,00	100
Development of group work	142,00	0
Development of individual work	24,00	0
Study and independent work	60,00	0
Preparation of evaluation activities	6,00	0
Preparing lectures	40,00	0
TOTAL	420,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available**



REFERENCES

Basic

- Bloque A

ELLIS, Rod (1994) The study of second language acquisition. Oxford: Oxford University Press.

KRASHEN, Stephen (1987) Principles and practice in second language acquisition. Oxford: Pergamon Press.

LARSEN-FREEMAN, Diane y LONG, Michael H. (1991) An introduction to second language acquisition research. Harlow: Longman.

LIGHTBOWN, Patsy y SPADA, Nina (2000) How languages are learned. Oxford: Oxford University Press.

NUNAN, David (1999) Second language teaching and learning. Boston: Heinle & Heinle.

RICHARDS, Jack (2015) Key issues in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

UR, Penny (2000) A course in language teaching: Practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press.

VANPATTEN, Bill y WILLIAMS, Jessica (2007) Theories in second language acquisition: an introduction. Mahwah: Lawrence Erlbaum.

- Bloque B

KUMARAVEDIVELU, B. (2005) Understanding language teaching: From method to post-method. London: Routledge.

NUNAN, David (1999) Second language teaching and learning. Boston: Heinle & Heinle.

RICHARDS, Jack (2015) Key issues in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

RICHARDS, Jack (2001) Curriculum development in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

RICHARDS, Jack y RODGERS, T. S. (2014) Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

RICHARDS, Jack y RENANDYA, Willy A. (2002) Methodology in language teaching: An anthology of current practice. Cambridge: Cambridge University Press.



UR, Penny (2000) A course in language teaching: Practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press.

- Bloque C

HARMER, J. (2016) The Practice of English Language Teaching. London: Longman.

NUNAN, David (1999) Second language teaching and learning. Boston: Heinle & Heinle.

OXFORD, Rebecca (1990) Language learning strategies. What every teacher should know. Boston: Newbury House.

RICHARDS, Jack (2015) Key issues in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

UR, Penny (2000) A course in language teaching: Practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press.

-
NORMATIVA LEGAL

Sobre ESO y Bachillerato

DECRETO 112/2007, de 20 de julio del Consejo, por el cual se establece el currículum de la Educació Secundària Obligatoria en la Comunidad Valenciana (DOCV 24/07/2007).
http://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/07/24/pdf/2007_9717.pdf

DECRETO 102/2008, de 11 de julio del Consejo, por el cual se establece el currículum del Bachillerato en la Comunidad Valenciana (DOCV 15/07/2008).
https://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/07/15/pdf/2008_8761.pdf

ORDEN de 14 diciembre de 2007, de la Conselleria de Educació, sobre evaluación en Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 21/12/2007).
http://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/12/21/pdf/2007_15520.pdf

ORDEN de 24 de noviembre de 2008, de la Conselleria de Educació, sobre evaluación en bachillerato en la Comunidad Valenciana (DOCV 15/12/2008).
http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/12/15/pdf/2008_14480.pdf

ORDEN de 17 de junio de 2009, de la Conselleria de Educació, por la cual se regulan las materias optativas en el bachillerato (DOCV 07/07/2009).
https://www.docv.gva.es/portal/portal/2009/07/07/pdf/2009_7863.pdf

Additional

- Bloque A.

BEACCO, Jean-Claude et al. (2007) L'approche par compétences dans l'enseignement des langues: Enseigner à partir du Cadre européen commun de référence pour les langues. Paris: DIDIER.



BRONCKART, Jean-Paul et al. (2005) Repenser l'enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences. Villeneuve de l'Ascq: Septentrion.

CARTER, Ronald y NUNAN, David (2001) The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press.

CELCE-MURCIA, Marianne (2001) Teaching English as a second or foreign language. Boston: Heinle & Heinle.

DEKEYSER, R. (2007). Practice in a second language: perspectives from Applied Linguistics and Cognitive Psychology. Cambridge: Cambridge University Press.

- **Bloque B.**

BRONCKART, Jean-Paul et al. (2005) Repenser l'enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences. Villeneuve de l'Ascq: Septentrion.

CARTER, Ronald y NUNAN, David (2001) The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press.

CELCE-MURCIA, Marianne (2001) Teaching English as a second or foreign Language. Boston: Heinle & Heinle.

COURTILLON, Janine (2003) Élaborer un cours de FLE. Paris: Hachette.

CROOK, Graham (2003) A Practicum in TESOL: Professional development through teaching practice. Cambridge: Cambridge University Press.

- **Bloque C.**

ANTÚNEZ, Serafí et al. (1991) Del projecte educatiu a la programació d'aula. Barcelona: Graó.

BACHMAN, Lyle (1990) Fundamental considerations in language testing. Oxford: Oxford University Press.

BRONCKART, Jean-Paul et al. (2005) Repenser l'enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences?. Villeneuve d'Ascq: Presses Universitaires du Septentrion.

BROWN, Gillian y YULE, George (1993) Teaching the spoken language: An approach based on the analysis of conversational english. Cambridge: Cambridge University Press.

CARTER, Ronald y MCCARTHY, Michael (1997) Exploring spoken English. Cambridge: Cambridge University Press.

CARTER, Ronald y MCCARTHY, Michael (1999) Vocabulary and language teaching. London: Longman.



WILLIAMS, J. (2005) Teaching writing in second and foreign language classrooms. New York: McGraw-Hill.

-
Sobre Enseñanzas de idiomas

DECRETO 155/2007, de 21 de septiembre, por el cual se regulan las enseñanzas de idiomas de régimen especial y se establece el currículum del nivel básico y del nivel intermedio (DOCV 24/09/2007). https://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/09/24/pdf/2007_11678.pdf

DECRETO 119 /2008, de 5 de septiembre del Consejo, por el cual se establece el currículum del nivel avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Valenciana (DOCV 17/09/2008). http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/09/17/pdf/2008_10421.pdf

Corrección de errores del Decreto 119 /2008, de 5 de septiembre del Consejo, por el cual se establece el currículum del nivel avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Valenciana. http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/09/23/pdf/2008_10973.pdf

Sobre atención a la diversidad

ORDEN de 18 de junio de 1999, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la cual se regula la atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 29/06/1999). http://www.docv.gva.es/portal/portal/1999/06/29/pdf/doc/1999_6082.pdf

Programa de Diversificación Curricular: ORDEN de 16 de junio de 2008, de la Conselleria de Educación, por la cual se regula el programa de diversificación curricular en la Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 20/06/2008). http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/06/20/pdf/2008_7629.pdf

-
Sobre organización de centros

DECRETO 234/1997, de 2 de septiembre, del Gobierno Valenciano, por el cual se aprueba el Reglamento de Organización y Funcionamiento de la Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 08/09/1997). http://www1.pre.gva.es/L/BASIS/DOCV/WEBBDLGV/TEXTOS/DOGV_C/DDW?W=CO