

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40514
Nom	Complementos per a la formació disciplinària en l'especialitat de llengua anglesa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	22 - Complementos per a la formació disciplinària de l'especialitat de llengua anglesa	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
GARCIA PASTOR, MARIA DOLORES	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura

RESUM

Aquesta assignatura intenta proporcionar a l'alumne una visió general de la història i epistemologia de l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera. Pretén a més aprofundir en el valor formatiu i cultural d'aquesta llengua i de la seua didàctica, i en conseqüència, en les seues implicacions en la construcció social i cultural, i en el seu valor i aplicació en situacions quotidianes. Aquestes qüestions són tractades des de les tendències i enfocaments europeus actuals, els quals contemplen la transversalitat en l'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera. L'assignatura introdueix l'alumne al marc legal en què s'inscriu la professió de professor d'Educació Secundària mitjançant el tractament del currículum d'aquesta etapa educativa, tot focalitzant-ne en les seues implicacions a nivell general en diferents àmbits. L'assignatura aborda també la professió de professor de llengua estrangera en Secundària, tenint en compte l'ètica professional aplicada.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els coneixements previs per a cursar aquesta assignatura són els propis d'un llicenciat en àrees com la filologia en una llengua extragèra, les Ciències de la comunicació o les Humanitats. Es requereix el nivell B2 de domini de la llengua estrangera.

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on siga situat.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o l'àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.



- Conèixer la història i els desenvolupaments recents de les matèries i les seues perspectives per poder-ne transmetre una visió dinàmica.
- Conèixer el valor formatiu i cultural de les matèries de llengua estrangera i els continguts que es cursen en les ensenyaments respectius.
- Conèixer contextos i situacions en què s'utilitzen o s'apliquen els diversos continguts curriculars.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies d'una llengua estrangera, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries de llengua estrangera. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, matèries i mòduls propis de la seua responsabilitat docent.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Adquirir un coneixement general sobre l'ensenyament de la llengua estrangera en l'Educació Secundària, tenint en compte el context europeu actual.
- Conèixer, comprendre i apreciar el valor formatiu i cultural de la llengua estrangera i del seu ensenyament-aprenentatge a nivell sociocultural i en la vida diària.
- Conèixer en general el marc legal en el qual s'insereixen les competències, els continguts i els aprenentatges establerts per a una llengua estrangera en l'Educació Secundària, i la seua aplicació en distints àmbits.
- Conèixer i apreciar la professió de professor de llengua estrangera en Secundària des de l'ètica professional aplicada.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Les ciències del llenguatge i la competència comunicativa: aproximació històrica i epistemològica.

2. L'educació plurilingüe.

3. L'atenció a la diversitat en l'aprenentatge lingüístic.

**4. El professor de llengua estrangera en l'Educació Secundària i la gestió d'aula****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	48,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	10,00	0
Estudi i treball autònom	60,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	32,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Per tal d'assolir els objectius d'aquesta assignatura, s'emprarà una metodologia activa en què és imprescindible la implicació de l'alumnat. Es fomentarà un acostament crític als diversos postulats teòrics que s'aporten sense excloure sessions magistrals que la matèria pugui exigir.

La pràctica acadèmica en aquesta assignatura s'estructura en diversos nivells:

ACTIVITATS PRESENCIALS (45% DEL VOLUM TOTAL DE TREBALL)**1. Classes teòrico-pràctiques (30%)**

Classes presencials teòrico-pràctiques, en les quals es treballaran els continguts de la matèria, es debateran i es realitzaran activitats utilitzant diversos recursos docents.

2. Treballs en grup (10%)

La realització de treballs té com a finalitat destacar la importància del treball cooperatiu i reforçar l'aprenentatge, a més d'iniciar l'estudiant en l'activitat d'investigació, anàlisi i interiorització de la informació, fomentar les relacions personals, i compartir situacions per a aproximar-se als continguts i al debat.

Els alumnes faran un treball de busca en grup reduït que serà orientat i supervisat pel docent.

3. Tutories (5%)

Les tutories individuals i col·lectives serviran per a coordinar els estudiants en les tasques individuals i de grup, i per a avaluar els progressos individuals, les activitats, i la metodologia docent.

Les tutories també s'utilitzaran per a fer un seguiment de l'expressió oral, imprescindible per a aprovar l'assignatura.

ACTIVITATS NO PRESENCIALS (55% DEL VOLUM TOTAL DE TREBALL)



4. Estudi i treball autònom (55%)

Preparació de les tasques encomanades (resums, revisions crítiques, etc.) i realització del treball guiat específic. L'estudiant se centrarà en la busca, la localització, l'anàlisi, la manipulació, l'elaboració i el retorn de la informació.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura s'evidencia mitjançant

L'assistència i participació en les sessions presencials. L'assistència a un 80% de les sessions presencials és un requisit indispensable per a superar la matèria.

Realització de les activitats, tasques i treballs assignats.

Per a aprovar l'assignatura és necessari aprovar totes i cadascuna de les activitats, tasques i treballs assignats durant el curs.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Gordon, J. (2015). Teaching English in Secondary Schools. London: Sage.
- Brown. D. (2014). Principles of Language Teaching and Learning (6th ed.). London: Pearson.
- Brown, D. y Lee, H. (2015). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. London: Pearson.
- Ur, P. (2012). A Course in English Language Teaching (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- McLaren, N., Madrid Fernández, D. y Bueno González, A. (2014) (Eds.). TEFL in Secondary Education (2nd. ed.). Granada: Universidad de Granada.
- Council of Europe (2018). CEFR Companion Volume with New Descriptors. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
- Newby, D. et al. (2007). European Portfolio for Student Teachers of Languages. A Reflection Tool for Language Teacher Education. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
- Pachler, N. et al. (2014). Learning to Teach Foreign Languages in the Secondary School (4th ed.). London: Routledge.
- Howat, A.P.R. & Widdowson, H.G. (2018). A History of English Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.
- DECRETO 104/2018 de 27 de julio, del Consell por el que se desarrollan los principios de equidad e inclusión en el sistema educativo valenciano.



- DECRETO 51/2018, de 27 de abril, del Consell, por el que se modifica el Decreto 87/2015, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunitat Valenciana.
- DECRETO 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunitat Valenciana.
- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- REAL DECRETO 1041/2017, de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este real decreto.
- DECRETO 242/2019, de 25 de octubre, de establecimiento de las enseñanzas y del currículum de idiomas de régimen especial en la Comunitat Valenciana.
- REAL DECRETO 1/2019, de 11 de enero, por el que se establecen los principios básicos comunes de evaluación aplicables a las pruebas de certificación oficial de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2 de las enseñanzas de idiomas de régimen especial
- ORDEN 73/2014, de 26 de agosto, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la cual se regulan los programas formativos de calificación básica de la Comunitat Valenciana. (DOGV núm 7349 de 29.08.2014)

Complementàries

- González Nieto, L. (2001). Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Lingüística para profesores. Cátedra. Madrid.
- Hinkel, E. (2016). Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning (vol. I, II & III). New York: Routledge.
- LEGISLACIÓN E.O.I.: <http://www.eoi.gva.es/es/curriculums/legislacio>
- LEGISLACIÓN ESO Y BACHILLERATO: <http://www.ceice.gva.es/es/web/ordenacion-academica/bachillerato/normativa>
- LEGISLACIÓN F.P.B: <http://www.ceice.gva.es/va/web/formacion-profesional/normativa-sobre-ordenacion-y-organizacion-academica-de-los-ciclos-formativos>

ADDENDA COVID-19



Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos recogidos en la guía docente original de la materia.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Dada la modalidad híbrida de desarrollo de la docencia aprobada por la CCA del master, se incrementará el tiempo de dedicación de los estudiantes al desarrollo de las actividades no presenciales respecto al considerado en la guía docente original. De este modo, dado que el estudiante asistirá al 50% de las clases presenciales previstas en la guía original, el volumen de trabajo no presencial se incrementará en 14 horas respecto a lo destacado en esta última, quedando distribuido en su conjunto del siguiente modo:

Actividad	Addenda guía docente	
	Horas	%Presenciales
Prácticas en aula	19	100
Clases de teoría	19	100
Tutorías regladas	4	0
Trabajos en grupo	4	0
Otras actividades	2	2
Elaboración de trabajos en grupo	12	0
Elaboración de trabajos individuales	40	0
Estudio y trabajo autónomo	34	0
Preparación de actividades de evaluación	12	0



Total	156	-
-------	-----	---

Se mantiene el horario de la asignatura en ambos grupos.

3. Metodología docente

Siempre respetando los principios básicos destacados en la guía docente original, dado el modelo híbrido de docencia basado en sesiones alternas planteado para el primer cuatrimestre del curso 2020-21, en cada sesión de clase la mitad de los alumnos asistirá de manera presencial. Las clases de las asignaturas se podrán realizar siguiendo una de estas modalidades:

- (1) Cada sesión la mitad de los alumnos del grupo asistirá presencialmente a las clases, mientras que la otra mitad trabajará autónomamente a distancia/online, desarrollando las actividades y tareas preparadas por el profesorado. La semana siguiente se invertirá la dinámica presencial/online entre ellos.
- (2) Cada sesión la mitad de los alumnos del grupo asistirá presencialmente a las clases, mientras que la otra mitad podrá seguir la clase de manera síncrona online (no presencial).

Para el desarrollo y supervisión de las actividades online se utilizarán las herramientas disponibles en Moodle de la Universitat de València. Los materiales correspondientes se subirán a Moodle (y/o se proporcionará un enlace a los mismos), así como las actividades y sus correspondientes instrucciones de realización. Entre los potenciales materiales docentes a considerar para el desarrollo de actividades destacan (1) documentos de trabajo elaborados por el profesorado, (2) enlaces a materiales, lecturas, videos y otros recursos web, (3) presentaciones locutadas o con información complementaria, (4) documentos con actividades y trabajos/proyectos a desarrollar, así como (5) modelos que sirvan como guía/orientación para el desarrollo de los trabajos encomendados, (6) cuestionarios disponibles para la realización de las tareas o trabajos en cuestión.

Se mantiene el sistema de tutorías virtuales individuales/grupales a través del correo electrónico institucional de la universidad, y/o por videoconferencia en el horario previamente especificado por el profesorado.

En el caso de que resultara necesario modificar las condiciones de desarrollo de la materia de una modalidad híbrida a una modalidad totalmente a distancia ante una posible situación de emergencia sanitaria, se utilizarían idénticos recursos a los destacados en el modelo híbrido para el desarrollo y supervisión de las actividades no presenciales, aunque se priorizará el desarrollo de sesiones síncronas con el estudiantado en el horario especificado para la presencialidad del grupo (al menos una sesión semanal).

4. Evaluación

Se mantiene la evaluación como se había programado inicialmente para la asignatura a través de los distintos trabajos grupales e individuales en los que se basa la evaluación de la asignatura.



5. Bibliografía

Se mantiene tanto la bibliografía básica como la recomendada, parte de la cual son lecturas proporcionadas por el profesorado de la. La bibliografía establecida al inicio del curso es accesible para los estudiantes.

