

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	40514
Name	Complements for disciplinary instruction of the speciality of foreign languages
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Faculty of Teacher Training	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	22 - Additional training for the specialty of english	Optional

Coordination

Name	Department
GARCIA PASTOR, MARIA DOLORES	80 - Language and Literature Education

SUMMARY**English version is not available**

Esta asignatura busca proporcionar al alumno una visión general de la historia y epistemología de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Pretende además profundizar en el valor formativo y cultural de esta lengua y de su didáctica, y en consecuencia, en sus implicaciones para la construcción social y cultural, y en su valor y aplicación en situaciones cotidianas. Estas cuestiones son tratadas desde las tendencias y enfoques europeos actuales, los cuales contemplan la transversalidad en la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. La asignatura introduce al alumno en el marco legal en que se inscribe la profesión de profesor de Educación Secundaria mediante el tratamiento del currículo de esta etapa educativa, ahondando en sus implicaciones a nivel general en distintos ámbitos. La asignatura aborda también la profesión de profesor de lengua extranjera en Secundaria, teniendo en cuenta la ética profesional aplicada.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Los conocimientos previos para cursar esta asignatura son los propios de un licenciado en áreas como la filología en una lengua extranjera, las Ciencias de la comunicación o las Humanidades. Se requiere el nivel B2 de dominio de la lengua extranjera.

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.



- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias de lengua extranjera y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de una lengua extranjera, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias de lengua extranjera. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Language sciences and communicative competence: a historical and epistemological approach

2. Plurilingual education.

3. adaptative education in language learning.

**4. The foreign language teacher in Secondary Education and classroom management****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	48,00	100
Attendance at events and external activities	10,00	0
Study and independent work	60,00	0
Preparation of evaluation activities	32,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Gordon, J. (2015). Teaching English in Secondary Schools. London: Sage.
- Brown. D. (2014). Principles of Language Teaching and Learning (6th ed.). London: Pearson.
- Brown, D. y Lee, H. (2015). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. London: Pearson.
- Ur, P. (2012). A Course in English Language Teaching (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- McLaren, N., Madrid Fernández, D. y Bueno González, A. (2014) (Eds.). TEFL in Secondary Education (2nd. ed.). Granada: Universidad de Granada.
- Council of Europe (2018). CEFR Companion Volume with New Descriptors. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
- Newby, D. et al. (2007). European Portfolio for Student Teachers of Languages. A Reflection Tool for Language Teacher Education. Strasbourg: Council of Europe Publishing.



- Pachler, N. et al. (2014). Learning to Teach Foreign Languages in the Secondary School (4th ed.). London: Routledge.
- Howat, A.P.R. & Widdowson, H.G. (2018). A History of English Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.
- DECRETO 104/2018 de 27 de julio, del Consell por el que se desarrollan los principios de equidad e inclusión en el sistema educativo valenciano.
- DECRETO 51/2018, de 27 de abril, del Consell, por el que se modifica el Decreto 87/2015, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunitat Valenciana.
- DECRETO 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunitat Valenciana.
- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- REAL DECRETO 1041/2017, de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este real decreto.
- DECRETO 242/2019, de 25 de octubre, de establecimiento de las enseñanzas y del currículum de idiomas de régimen especial en la Comunitat Valenciana.
- REAL DECRETO 1/2019, de 11 de enero, por el que se establecen los principios básicos comunes de evaluación aplicables a las pruebas de certificación oficial de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2 de las enseñanzas de idiomas de régimen especial
- ORDEN 73/2014, de 26 de agosto, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la cual se regulan los programas formativos de calificación básica de la Comunitat Valenciana. (DOGV núm 7349 de 29.08.2014)

Additional

- González Nieto, L. (2001). Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Lingüística para profesores. Cátedra. Madrid.
- Hinkel, E. (2016). Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning (vol. I, II & III). New York: Routledge.
- LEGISLACIÓN E.O.I.: <http://www.eoi.gva.es/es/curriculums/legislacio>
- LEGISLACIÓN ESO Y BACHILLERATO: <http://www.ceice.gva.es/es/web/ordenacion-academica/bachillerato/normativa>



- LEGISLACIÓN F.P.B: <http://www.ceice.gva.es/va/web/formacion-profesional/normativa-sobre-ordenacion-y-organizacion-academica-de-los-ciclos-formativos>

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente establecidos en la asignatura, dado que esta terminó en la primera semana del confinamiento en el grupo 2 y en la segunda en el grupo 1.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el volumen de trabajo inicialmente establecido en la guía docente de la asignatura por el mismo motivo esgrimido anteriormente: solo se vio afectada por la situación de crisis sanitaria 1 de las sesiones de la asignatura en el grupo 2 y 2 sesiones en el grupo 1.

Se ha mantenido el horario de la asignatura en ambos grupos.

3. Metodología docente

En el momento en que se iniciaron medidas de urgencia quedaban 3 sesiones de trabajo en el grupo 1 y 1 sesión en el grupo 2. Estas fueron sustituidas por modalidades de trabajo online, fundamentalmente, clases grabadas (documentos de powerpoint narrados) y tareas a realizar por los alumnos depositadas en Moodle. En el grupo 1 las tareas consistieron en la redacción de un texto argumentativo sobre el decreto del plurilingüismo, después de su exposición y discusión en clase durante las sesiones presenciales, y una unidad didáctica, utilizando la metodología Task Based Learning para el tema de la atención a la diversidad, así como una rúbrica que incluyera los principios de la legislación vigente al respecto. En el grupo 2 las tareas consistieron en cumplimentar la segunda parte de una tarea ya iniciada en una sesión presencial, que se depositó en Moodle. Dicha parte consistió en la cumplimentación de un cuestionario online basado en el Portfolio Europeo de Profesores de Idiomas y una reflexión posterior escrita.

En estos momentos, el alumnado del grupo 1 se encuentra haciendo la última tarea del total de 5 tareas evaluables programadas por el profesorado, 3 ya evaluadas en las sesiones presenciales durante los meses de octubre a diciembre sobre competencia comunicativa, MCREL y AICLE, y 2 pendientes de evaluar, de las cuales la mitad de una y la totalidad de la otra han tenido que cumplimentarlas durante el confinamiento con el apoyo de los materiales depositados en Moodle y las tutorías con uno de los profesores.

El alumnado del grupo 2 se encuentra terminando los 2 últimos trabajos individuales programados para el curso de un total de 5 (2 grupales y 3 individuales), a saber, una adaptación curricular para Secundaria a partir del nuevo Decreto de inclusión y para EOI a partir de lecturas de cómo atender a la diversidad en dicho contexto; y un relato digital sobre uno mismo como docente en esta etapa educativa a partir de su experiencia en el Prácticum y los escritos de reflexión incluidos en la tarea sobre el Portfolio Europeo de Profesores de Idiomas. Las dudas en ambos grupos se han resuelto por mail y no ha habido incidencias. Las tareas serán evaluadas de acuerdo a la planificación inicial.



4. Evaluación

Se mantiene la evaluación como se había programado inicialmente para la asignatura, ya que las pruebas escritas sobre los contenidos del curso se han estado realizando en las sesiones presenciales a través de los distintos trabajos grupales e individuales en los que se basa la evaluación de la asignatura.

5. Bibliografía

Se mantiene tanto la bibliografía básica como la recomendada, parte de la cual son lecturas proporcionadas por el profesorado de la asignatura que el alumnado ya ha realizado en las sesiones presenciales. La bibliografía establecida al inicio del curso es accesible para los estudiantes.