

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40514
Nom	Complementos per a la formació disciplinària en l'especialitat de llengua anglesa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	22 - Complementos per a la formació disciplinària de l'especialitat de llengua anglesa	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
GARCIA PASTOR, MARIA DOLORES	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura

RESUM

Aquesta assignatura intenta proporcionar a l'alumne una visió general de la història i epistemologia de l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera. Pretén a més aprofundir en el valor formatiu i cultural d'aquesta llengua i de la seua didàctica, i en conseqüència, en les seues implicacions en la construcció social i cultural, i en el seu valor i aplicació en situacions quotidianes. Aquestes qüestions són tractades des de les tendències i enfocaments europeus actuals, els quals contemplen la transversalitat en l'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera. L'assignatura introdueix l'alumne al marc legal en què s'inscriu la professió de professor d'Educació Secundària mitjançant el tractament del currículum d'aquesta etapa educativa, tot focalitzant-ne en les seues implicacions a nivell general en distints àmbits. L'assignatura aborda també la professió de professor de llengua estrangera en Secundària, tenint en compte l'ètica professional aplicada.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els coneixements previs per a cursar aquesta assignatura són els propis d'un llicenciat en àrees com la filologia en una llengua extragèra, les Ciències de la comunicació o les Humanitats. Es requereix el nivell B2 de domini de la llengua estrangera.

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on siga situat.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o l'àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.



- Conèixer la història i els desenvolupaments recents de les matèries i les seues perspectives per poder-ne transmetre una visió dinàmica.
- Conèixer el valor formatiu i cultural de les matèries de llengua estrangera i els continguts que es cursen en les ensenyaments respectius.
- Conèixer contextos i situacions en què s'utilitzen o s'apliquen els diversos continguts curriculars.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies d'una llengua estrangera, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries de llengua estrangera. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, matèries i mòduls propis de la seua responsabilitat docent.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

- Adquirir un coneixement general sobre l'ensenyament de la llengua estrangera en l'Educació Secundària, tenint en compte el context europeu actual.
- Conèixer, comprendre i apreciar el valor formatiu i cultural de la llengua estrangera i del seu ensenyament-aprenentatge a nivell sociocultural i en la vida diària.
- Conèixer en general el marc legal en el qual s'insereixen les competències, els continguts i els aprenentatges establerts per a una llengua estrangera en l'Educació Secundària, i la seua aplicació en distints àmbits.
- Conèixer i apreciar la professió de professor de llengua estrangera en Secundària des de l'ètica professional aplicada.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Les ciències del llenguatge i la competència comunicativa: aproximació històrica i epistemològica.

2. L'educació plurilingüe.

3. L'atenció a la diversitat en el aprenentatge lingüístic.

**4. El professor de llengua estrangera en l'Educació Secundària i la gestió d'aula****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	19,00	100
Classes de teoria	19,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Treball en grup	4,00	100
Altres activitats	2,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	10,00	0
Estudi i treball autònom	60,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	32,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Per tal d'assolir els objectius d'aquesta assignatura, s'emprarà una metodologia activa en què és imprescindible la implicació de l'alumnat. Es fomentarà un acostament crític als diversos postulats teòrics que s'aporten sense excloure sessions magistrals que la matèria pugui exigir.

La pràctica acadèmica en aquesta assignatura s'estructura en diversos nivells:

ACTIVITATS PRESENCIALS (45% DEL VOLUM TOTAL DE TREBALL)**1. Classes teórico-pràctiques (30%)**

Classes presencials teórico-pràctiques, en les quals es treballaran els continguts de la matèria, es debateran i es realitzaran activitats utilitzant diversos recursos docents.

2. Treballs en grup (10%)

La realització de treballs té com a finalitat destacar la importància del treball cooperatiu i reforçar l'aprenentatge, a més d'iniciar l'estudiant en l'activitat d'investigació, anàlisi i interiorització de la informació, fomentar les relacions personals, i compartir situacions per a aproximar-se als continguts i al debat.

Els alumnes faran un treball de busca en grup reduït que serà orientat i supervisat pel docent.

3. Tutories (5%)



Les tutories individuals i col·lectives serviran per a coordinar els estudiants en les tasques individuals i de grup, i per avaluar els progressos individuals, les activitats, i la metodologia docent.

Les tutories també s'utilitzaran per a fer un seguiment de l'expressió oral, imprescindible per a aprovar l'assignatura.

ACTIVITATS NO PRESENCIALS (55% DEL VOLUM TOTAL DE TREBALL)

4. Estudi i treball autònom (55%)

Preparació de les tasques encomanades (resums, revisions crítiques, etc.) i realització del treball guiat específic. L'estudiant se centrarà en la busca, la localització, l'anàlisi, la manipulació, l'elaboració i el retorn de la informació.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura s'evidencia mitjançant

L'assistència i participació en les sessions presencials. L'assistència a un 70% de les sessions presencials és un requisit indispensable per a superar la matèria.

Proves escrites sobre els continguts del curs.

Realització de les activitats, tasques i treballs assignats.

Per a aprovar l'assignatura és necessari aprovar totes i cadascuna de les activitats, tasques i treballs assignats durant el curs.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- NUSSBAUM, L. et al. (2001); Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria. Síntesis. Madrid.
- LORENZO BERGILLOS, F. J. (ED.) (2000); Didáctica del inglés para profesores de educación secundaria. MAD. Madrid.
- LOMAS, C. OSORO, A. y TUSÓN, A. (1993); Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de lenguas. Paidós. Barcelona.

Complementàries

- GONZÁLEZ NIETO, L. (2001); Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Lingüística para profesores. Cátedra. Madrid.



ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts

Es mantenen els continguts inicialment establits en l'assignatura, atés que esta va acabar en la primera setmana del confinament en el grup 2 i en la segona en el grup 1.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Es manté el volum de treball inicialment establert en la guia docent de l'assignatura pel mateix motiu esgrimit anteriorment: només es va veure afectada per la situació de crisi sanitària 1 de les sessions de l'assignatura en el grup 2 i 2 sessions en el grup 1. S'ha mantingut l'horari de l'assignatura en ambdós grups."

3. Metodologia docent

En el moment en què es van iniciar mesures d'urgència quedaven 3 sessions de treball en el grup 1 i 1 sessió en el grup 2. Estes van ser substituïdes per modalitats de treball online, fonamentalment, classes gravades (documents de powerpoint narrats) i tasques a realitzar pels alumnes depositades en Moodle. En el grup 1 les tasques van consistir en la redacció d'un text argumentatiu sobre el decret del plurilinguisme, després de la seua exposició i discussió en classe durant les sessions presencials, i una unitat didàctica, utilitzant la metodologia Task Based Learning per al tema de l'atenció a la diversitat, així com una rúbrica que incloguera els principis de la legislació vigent respecte d'això. En el grup 2 les tasques van consistir a omplir la segona part d'una tasca ja iniciada en una sessió presencial, que es va depositar en Moodle. La dita part va consistir en l'ompliment d'un qüestionari online basat en el Portfolio Europeu de Professors d'Idiomes i una reflexió posterior escrita. En estos moments, l'alumnat del grup 1 es troba fent l'última tasca del total de 5 tasques avaluable programades pel professorat, 3 ja avaluades en les sessions presencials durant els mesos d'octubre a desembre sobre competència comunicativa, MCREL i AICLE, i 2 pendents d'avaluar, de les quals la mitat d'una i la totalitat de l'altra han hagut d'omplir-les durant el confinament amb el suport dels materials depositats en Moodle i les tutories amb un dels professors.

L'alumnat del grup 2 es troba acabant els 2 últims treballs individuals programats per al curs d'un total de 5 (2 grupals i 3 individuals), a saber, una adaptació curricular per a Secundària a partir del nou Decret d'inclusió i per a EOI a partir de lectures de com atendre a la diversitat en el dit context; i un relat digital sobre un mateix com a docent en esta etapa educativa a partir de la seua experiència en el Pràcticum i els escrits de reflexió inclosos en la tasca sobre el Portfolio Europeu de Professors d'Idiomes. Els dubtes en ambdós grups s'han resolt per mail i no hi ha hagut incidències. Les tasques seran avaluades d'acord amb la planificació inicial.

4. Avaluació

Es manté l'avaluació com s'havia programat inicialment per a l'assignatura, ja que les proves escrites sobre els continguts del curs s'han estat realitzant en les sessions presencials a través dels distints treballs grupals i individuals en els que es basa l'avaluació de l'assignatura.



5. Bibliografia

Es manté tant la bibliografia bàsica com la recomanada, part de la qual són lectures proporcionades pel professorat de l'assignatura que l'alumnat ja ha realitzat en les sessions presencials. La bibliografia establida a l'inici del curs és accessible per als estudiants.