

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	40514
Nombre	Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de lengua inglesa
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Facultad de Magisterio	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	22 - Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de lengua inglesa	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
GARCIA PASTOR, MARIA DOLORES	80 - Didáctica de la Lengua y la Literatura

RESUMEN

Esta asignatura busca proporcionar al alumno una visión general de la historia y epistemología de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Pretende además profundizar en el valor formativo y cultural de esta lengua y de su didáctica, y en consecuencia, en sus implicaciones para la construcción social y cultural, y en su valor y aplicación en situaciones cotidianas. Estas cuestiones son tratadas desde las tendencias y enfoques europeos actuales, los cuales contemplan la transversalidad en la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. La asignatura introduce al alumno en el marco legal en que se inscribe la profesión de profesor de Educación Secundaria mediante el tratamiento del currículo de esta etapa educativa, ahondando en sus implicaciones a nivel general en distintos ámbitos. La asignatura aborda también la profesión de profesor de lengua extranjera en Secundaria, teniendo en cuenta la ética profesional aplicada.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Los conocimientos previos para cursar esta asignatura son los propios de un licenciado en áreas como la filología en una lengua extranjera, las Ciencias de la comunicación o las Humanidades. Se requiere el nivel B2 de dominio de la lengua extranjera.

COMPETENCIAS

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.



- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias de lengua extranjera y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de una lengua extranjera, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias de lengua extranjera. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Adquirir un conocimiento general sobre la enseñanza de la lengua extranjera en la Educación Secundaria, teniendo en cuenta el contexto español y europeo actual.

Conocer, comprender y apreciar el valor formativo y cultural de la lengua extranjera y de su enseñanza-aprendizaje a nivel sociocultural y en la vida cotidiana.

Conocer en general el marco legal en el que se insertan las competencias, los contenidos y los aprendizajes establecidos para una lengua extranjera en la Educación Secundaria, y su aplicación en distintos ámbitos.

Conocer y apreciar la profesión de profesor de lengua extranjera en Secundaria desde la ética profesional aplicada.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Las ciencias del lenguaje y la competencia comunicativa: aproximación histórica y epistemológica.

**2. La educación plurilingüe.****3. La atención a la diversidad en el aprendizaje lingüístico.****4. El profesor de lengua extranjera en la Educación Secundaria y la gestión del aula****VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	19,00	100
Clases de teoría	19,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Trabajos en grupo	4,00	100
Otras actividades	2,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	60,00	0
Preparación de actividades de evaluación	32,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Para alcanzar los objetivos de esta asignatura, se empleará una metodología activa en la que es imprescindible la implicación del alumnado. Se fomentará un acercamiento crítico a los diversos postulados teóricos que se aportan sin excluir sesiones magistrales que la materia pueda exigir.

La práctica académica en esta asignatura se estructura en varios niveles:

ACTIVIDADES PRESENCIALES (45% DEL VOLUMEN TOTAL DE TRABAJO)**1. Clases teórico-prácticas (30%)**

Clases presenciales teórico-prácticas, en las que se trabajarán los contenidos de la materia, se debatirán y se realizarán actividades utilizando diversos recursos docentes.

2. Trabajos en grupo (10%)

La realización de trabajos tiene como finalidad destacar la importancia del trabajo cooperativo y reforzar el aprendizaje, además de iniciar al estudiante en la actividad de investigación, análisis e interiorización



de la información, fomentar las relaciones personales, y compartir situaciones para aproximarse a los contenidos y al debate.

Los alumnos harán un trabajo de búsqueda en grupo reducido que será orientado y supervisado por el docente.

3. Tutorías (5%)

Las tutorías individuales y colectivas servirán para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, y para evaluar los progresos individuales, las actividades, y la metodología docente.

Las tutorías también se utilizarán para hacer un seguimiento de la expresión oral, imprescindible para aprobar la asignatura.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (55% DEL VOLUMEN TOTAL DE TRABAJO)

4. Estudio y trabajo autónomo (55%)

Preparación de las tareas encomendadas (resúmenes, revisiones críticas, etc) y realización del trabajo guiado específico. El estudiante se centrará en la búsqueda, la localización, el análisis, la manipulación, la elaboración y el retorno de la información.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se evidencia mediante

La asistencia y participación en las sesiones presenciales. La asistencia a un 70% de las sesiones presenciales es un requisito indispensable para superar la materia.

Pruebas escritas sobre los contenidos del curso.

Realización de las actividades, tareas y trabajos asignados.

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar todas y cada una de las actividades, tareas y trabajos asignados durante el curso.

REFERENCIAS

Básicas

- NUSSBAUM, L. et al. (2001); Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria. Síntesis. Madrid.
- LORENZO BERGILLOS, F. J. (ED.) (2000); Didáctica del inglés para profesores de educación secundaria. MAD. Madrid.



- LOMAS, C. OSORO, A. y TUSÓN, A. (1993); Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de lenguas. Paidós. Barcelona.

Complementarias

- GONZÁLEZ NIETO, L. (2001); Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Lingüística para profesores. Cátedra. Madrid.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente establecidos en la asignatura, dado que esta terminó en la primera semana del confinamiento en el grupo 2 y en la segunda en el grupo 1.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el volumen de trabajo inicialmente establecido en la guía docente de la asignatura por el mismo motivo esgrimido anteriormente: solo se vio afectada por la situación de crisis sanitaria 1 de las sesiones de la asignatura en el grupo 2 y 2 sesiones en el grupo 1.

Se ha mantenido el horario de la asignatura en ambos grupos.

3. Metodología docente

En el momento en que se iniciaron medidas de urgencia quedaban 3 sesiones de trabajo en el grupo 1 y 1 sesión en el grupo 2. Estas fueron sustituidas por modalidades de trabajo online, fundamentalmente, clases grabadas (documentos de powerpoint narrados) y tareas a realizar por los alumnos depositadas en Moodle. En el grupo 1 las tareas consistieron en la redacción de un texto argumentativo sobre el decreto del plurilingüismo, después de su exposición y discusión en clase durante las sesiones presenciales, y una unidad didáctica, utilizando la metodología Task Based Learning para el tema de la atención a la diversidad, así como una rúbrica que incluyera los principios de la legislación vigente al respecto. En el grupo 2 las tareas consistieron en cumplimentar la segunda parte de una tarea ya iniciada en una sesión presencial, que se depositó en Moodle. Dicha parte consistió en la cumplimentación de un cuestionario online basado en el Portfolio Europeo de Profesores de Idiomas y una reflexión posterior escrita.

En estos momentos, el alumnado del grupo 1 se encuentra haciendo la última tarea del total de 5 tareas evaluables programadas por el profesorado, 3 ya evaluadas en las sesiones presenciales durante los meses de octubre a diciembre sobre competencia comunicativa, MCREL y AICLE, y 2 pendientes de evaluar, de las cuales la mitad de una y la totalidad de la otra han tenido que cumplimentarlas durante el confinamiento con el apoyo de los materiales depositados en Moodle y las tutorías con uno de los profesores.



El alumnado del grupo 2 se encuentra terminando los 2 últimos trabajos individuales programados para el curso de un total de 5 (2 grupales y 3 individuales) , a saber, una adaptación curricular para Secundaria a partir del nuevo Decreto de inclusión y para EOI a partir de lecturas de cómo atender a la diversidad en dicho contexto; y un relato digital sobre uno mismo como docente en esta etapa educativa a partir de su experiencia en el Prácticum y los escritos de reflexión incluidos en la tarea sobre el Portfolio Europeo de Profesores de Idiomas. Las dudas en ambos grupos se han resuelto por mail y no ha habido incidencias. Las tareas serán evaluadas de acuerdo a la planificación inicial.

4. Evaluación

Se mantiene la evaluación como se había programado inicialmente para la asignatura, ya que las pruebas escritas sobre los contenidos del curso se han estado realizando en las sesiones presenciales a través de los distintos trabajos grupales e individuales en los que se basa la evaluación de la asignatura.

5. Bibliografía

Se mantiene tanto la bibliografía básica como la recomendada, parte de la cual son lecturas proporcionadas por el profesorado de la asignatura que el alumnado ya ha realizado en las sesiones presenciales. La bibliografía establecida al inicio del curso es accesible para los estudiantes.