

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	40513
Nombre	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa espec.física y química
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Servicio de Estudiantes-Master	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	21 - Innovación docente e iniciación a la investigación educativa espec.física y química	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
ESTEVE MARTINEZ, ANNA RAQUEL	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
PEREZ CELADA, HECTOR JAVIER	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
SOLBES MATARREDONA, JORDI ANTONI	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

RESUMEN



La materia Innovación docente e iniciación a la investigación educativa de la especialidad de Física y Química se incardina en el módulo específico del currículum del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, junto con las materias Aprendizaje y enseñanza de la Física y Química, Complementos para la Formación Disciplinar en Física y Química, y Practicum de la especialidad (incluyente trabajo fino de Máster). Se trata de realizar una iniciación a la innovación e investigación en didáctica de las ciencias y ver como estas pueden y deben contribuir al diseño, desarrollo y evaluación de unidades didácticas de física y de química, unidades que deben tener en cuenta los resultados de estudios en torno a las dificultades de estudiantes y docentes (ideas alternativas, actitudes negativas, procedimientos inadecuados, etc.), incorporando las estrategias didácticas más adecuadas para facilitar la comprensión y el aprendizaje de conceptos, procedimientos y relaciones CTS, etc. Asimismo, se debe mostrar como esa investigación también ha contribuido al desarrollo de los currículums de física y química, estableciendo criterios de selección de objetivos y contenidos, de competencias, etc., fruto de los avances en este campo. El aprendizaje y la enseñanza de las ciencias no constituyen actividades sencillas, por lo cual la investigación y la innovación son necesarias para una mejora de la educación científica, del mismo modo que los resultados de la investigación requieren su puesta a prueba en las unidades didácticas para una evaluación de las propuestas en el aula. Se trata de poner de manifiesto, en definitiva, las estrechas vinculaciones entre innovación e investigación educativas. En esta materia resulta de especial importancia partir de las concepciones previas de los estudiantes sobre qué es la investigación y la innovación en didáctica de las ciencias y su papel en la enseñanza de las mismas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Relación con el Trabajo Fin de máster.

COMPETENCIAS

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de la especialidad.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad de Filosofía. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE



1. Conocer y aplicar propuestas **docentes** innovadoras fundamentadas **en el** ámbito de la Física y Química.
2. Conocer **las principales** líneas y las metodologías y técnicas básicas de la investigación educativas **en didáctica** de la Física y Química.
3. Identificar, teniendo **en cuenta la** investigación **en didáctica** de las ciencias, **los** problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Física y Química y plantear **alternativas** y soluciones fundamentadas.
4. Ser capaz, a partir de los conocimientos anteriores, de diseñar, desarrollar y evaluar unidades **didácticas** de la Física y Química en torno a problemas d'interés.
5. Ser capaz, a partir de los conocimientos anteriores, de desarrollar y evaluar **una** programación **didáctica** de la Física y Química.
6. Ser capaz de diseñar y valorar **proyectos** de investigación e innovación **en didáctica** de las ciencias.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Iniciación a la innovación educativa

Idea del profesor innovador, en línea con las propuestas de investigación-acción, reflexivo investigador, desarrollando programas-guía de aprendizaje como procesos de investigación y en colaboración con equipos de profesores. Análisis de proyectos de innovación educativa

2. Iniciación a la investigación educativa

La estructura de la investigación. Los problemas de enseñanza-aprendizaje de las ciencias. La emisión de hipótesis. El cuerpo de conocimientos de la disciplina, (las fuentes, principales revistas del campo, la búsqueda de información, la citación). El diseño experimental. Análisis y discusión de los resultados. Conclusiones y perspectivas.

**3. Modelos de planificación de unidades didácticas**

El contexto normativo, análisis didáctico y científico de los contenidos, la implicación de la investigación didáctica sobre las dificultades de aprendizaje y los factores que la favorecen, el planteamiento de objetivos didácticos y dificultades de aprendizaje, la secuencia de actividades y evaluación. Transformación de recursos preexistentes. El tratamiento de la diversidad.

4. Estudio de recursos para las propuestas didácticas de innovación

Los recursos audiovisuales, la competencia digital, el tratamiento de la información, la incorporación de las TICS, applets y simulaciones. Innovación en los trabajos prácticos.

5. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias y sus implicaciones en el diseño del currículum

Investigación e innovación en didáctica de las ciencias y sus implicaciones en el diseño del currículum de Física y Química. Criterios de selección y niveles de concreción del currículo, el estatal, el autonómico y el del centro escolar o programación didáctica. La programación didáctica: competencias y objetivos, contenidos (bloques y unidades), criterios de evaluación.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	19,00	100
Prácticas en aula	19,00	100
Trabajos en grupo	4,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Otras actividades	2,00	100
Prácticas en aula informática	0,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	30,00	0
Estudio y trabajo autónomo	30,00	0
Preparación de actividades de evaluación	12,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en la formulación de preguntas relevantes, busca de información, planteamiento de respuestas tentativas fundamentadas, elaboración de estrategias de resolución, análisis, y posterior comunicación, actividades que sólo pueden abordarse desde la autonomía.



Actividades	
EXPOSITIVAS Y ACTIVIDADES ESTUDIANTE	20%
TUTORIZACIÓN/FEEDBACK	6%
PRUEBA EVALUACIÓN	2%
PREPARACIÓN ACTIVIDADES CLASES	25%
ELABORACIÓN TRABAJOS/INFORMES	30%
PREPARACIÓN PRUEBA EVALUACIÓN	17%
TOTAL	100%

EVALUACIÓN



La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo y servirá para la elaboración del trabajo fino de Máster.

La calificación, expresión última del proceso de evaluación, reflejará los éxitos conseguidos como fruto del trabajo individual y colectivo entendido no suele como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver con cambios intelectuales y personales sucedidos en los estudiantes y en la adquisición de competencias.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, por la vía de:

- Se valorará la asistencia y la participación personal de cada estudiante en las tareas habituales del aula y en las actividades realizadas a lo largo del curso.
- También serán tenidos en cuenta los informes personales y grupales que sean elaborados por encargo del profesor y los relativos a los posibles que se derivan de la realización de actividades de TIC, de lecturas y debates, etc. ("portafolios"). Los informes que se solicitan irán encaminados a fundamentar o formar parte, directamente o indirectamente, del trabajo Fin de Máster..
- Igualmente, se valorará la exposición de los materiales que hayan sido elaborados con esa finalidad, así como la participación de todos en su discusión y evaluación posterior, las conclusiones de la cual podrán ser recogidas también en informes personales.
- Se realizarán pruebas escritas en que los estudiantes hayan de poner en juego las competencias y los conocimientos adquiridos.

Para aprobar la materia hay que participar en las actividades diseñadas en clase (trabajo cooperativo, seguimiento del aprendizaje diario, evaluación del trabajo individual y grupal de sus compañeros y realización de pruebas orales y escritas). Todo ello se contabiliza sobre un 40% de la calificación final. El resto del 60% serán pruebas escritas realizadas en relación al contenido expuesto en clase

REFERENCIAS

Básicas

- BOHIGAS, X.R; JAÉN, X. y NOVELL, M. (2003) .Applets en la enseñanza de la física enseñanza de las ciencias, 21 (3), 4634.
- CAAMAÑO, A. et al. (2011). Física y Química. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó.
- CAAMAÑO, A. et al. (2011). Física y Química. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó.
- FURIÓ, C. y FURIÓ-GÓMEZ, C. (2009). ¿Cómo diseñar una secuencia de enseñanza de las ciencias con una orientación socioconstructivista? Educación Química, 20, nº extra, 246-252.
- MTNEZ-TORREGROSA, J., SIFREDO, C. y VERDÚ, R. (2005). ¿Cómo diseñar los contenidos de un tema o de un curso? En: Gil, D. et al (Eds.). ¿Cómo promover el interés por la cultura científica? Una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años. Santiago de Chile: OREALC/ UNESCO
- SÁNCHEZ BLANCO, G. y VALCÁRCEL, M. V. (1993) Diseño de unidades didácticas en el área de ciencias experimentales. Enseñanza de las Ciencias, 11(1), 33-44.
- SOLBES, J., FURIÓ, C., GAVIDIA, V. y VILCHES, A. (2004). Algunas consideraciones sobre la incidencia de la investigación educativa en la enseñanza de las ciencias, Investigación en la escuela, 52, 103-110.



- SOLBES, J., GUIASOLA, J. & TARÍN, F. (2009). Teaching energy conservation as a unifying principle in physics. *Journal of Science Education and Technology*, 18 (3), 265-274.
- VÁZQUEZ B. ; JIMÉNEZ-PÉREZ, R. Y MELLADO, V. (2008) ¿Cómo podemos llevar a cabo una investigación-acción para mejorar la práctica en el aula de ciencias? *Investigações em Ensino de Ciências*,13 (1), 45-64.
- SOLBES, J., y TUZÓN, P.. (2014) Indagación y modelización del núcleo atómico y sus interacciones. *Alambique: didáctica de las ciencias experimentales*, 78, 34-42.

Complementarias

- CALATAYUD, M.L., HERNÁNDEZ, J., SOLBES, J. y VILCHES, J. (1995). Física y Química. 1º de Bachillerato, Barcelona: Ed. Octaedro.
- CALATAYUD, M.L., HERNÁNDEZ, J., PAYA, J. y VILCHES, J. (1996). Química. 2º de Bachillerato, Barcelona: Ed. Octaedro.
- DOMÍNGUEZ, M.C y FURIÓ, C. (2007). Problemas históricos y dificultades de los estudiantes en la conceptualización de sustancia y compuesto químico. *Enseñanza de las Ciencias*, 25 (2), 241-258.
- GARCÍA FRANCO, A. y GARRITZ, A. (2005) Desarrollo de una unidad didáctica: el estudio del enlace químico en el bachillerato. *Enseñanza de las Ciencias*, 24(1), 111-124.
- HERNÁNDEZ, J. PAYÁ, J., SOLBES, J. y VILCHES, J. (1999). Física y Química 3º y 4º de ESO, Barcelona: Octaedro.
- PÉREZ, H. y SOLBES, J. (2003). Algunos problemas en la enseñanza de la Relatividad, *Enseñanza de las Ciencias*, 21 (1), 135-146.
- PÉREZ, H. y SOLBES, J. (2006). Una propuesta sobre enseñanza de la relatividad en el bachillerato como motivación para el aprendizaje de la física. *Enseñanza de las Ciencias*, 24 (2), 269-285.
- PRO, A. (2009). El uso de los recursos energéticos. Una unidad didáctica para la asignatura Ciencias para el mundo contemporáneo. *Rev. Eureka Enseñ. Divul. Cien.*, 6 (1), 92- 116.
- SÁNCHEZ BLANCO, G. PRO, A. y VALCÁRCEL, M. V. (1997) La utilización de un modelo de planificación de unidades didácticas: el estudio de las disoluciones en la educación secundaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 15 (1), 35-50.
- SOLBES, J. y TARÍN, F. (1996). Física 2º de Bachillerato, Barcelona: Ed. Octaedro.
- SOLBES, J. y TARÍN, F. (2004). La conservación de la energía: un principio de toda la física. Una propuesta y unos resultados, *Enseñanza de las Ciencias*, 22 (2), 185-194.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1.- Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el volumen de trabajo inicialmente marcado en la guía docente. La planificación temporal de la docencia se basará en el modelo de presencialidad del 50% acordado para toda la Universitat de València.



3.- Metodología docente

Mientras dure la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19, y siempre que las condiciones sanitarias lo permitan, la docencia combinará la presencialidad con la no presencialidad, síncrona o asíncrona. Cuando, por las normativas sanitarias, la docencia presencial no sea posible, esta podrá ser sustituida por docencia no presencial síncrona.

La docencia presencial se orientará hacia una participación activa del estudiantado, especialmente atendiendo la resolución de dudas y la realización de actividades de evaluación continua.

La docencia no presencial se orientará hacia el estudio personal y lectura de los materiales docentes subidos al Aula Virtual por el profesorado y a la elaboración individual o colectiva de las actividades programadas.

Se potenciará la atención tutorial de forma no presencial mediante el sistema de tutorías virtuales institucional.

4.- Evaluación

Se mantiene el sistema de evaluación continua y global inicialmente programado en la guía docente. Cuando, por las normativas sanitarias, la docencia presencial no sea posible, el peso de la evaluación continua en la calificación final podrá subir hasta el 50%.

Las actividades de evaluación podrán ser presenciales, siempre que las condiciones sanitarias lo permitan, o mediante las herramientas previstas en el Aula Virtual.

1.- Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el volumen de trabajo inicialmente marcado en la guía docente. La planificación temporal de la docencia se basará en el modelo de presencialidad del 50% acordado para toda la Universitat de València.

3.- Metodología docente

Mientras dure la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19, y siempre que las condiciones sanitarias lo permitan, la docencia combinará la presencialidad con la no presencialidad, síncrona o asíncrona. Cuando, por las normativas sanitarias, la docencia presencial no sea posible, esta podrá ser sustituida por docencia no presencial síncrona.

La docencia presencial se orientará hacia una participación activa del estudiantado, especialmente atendiendo la resolución de dudas y la realización de actividades de evaluación continua.

La docencia no presencial se orientará hacia el estudio personal y lectura de los materiales docentes subidos al Aula Virtual por el profesorado y a la elaboración individual o colectiva de las actividades programadas.

Se potenciará la atención tutorial de forma no presencial mediante el sistema de tutorías virtuales institucional.



4.- Evaluación

Se mantiene el sistema de evaluación continua y global inicialmente programado en la guía docente. Cuando, por las normativas sanitarias, la docencia presencial no sea posible, el peso de la evaluación continua en la calificación final podrá subir hasta el 50%.

Las actividades de evaluación podrán ser presenciales, siempre que las condiciones sanitarias lo permitan, o mediante las herramientas previstas en el Aula Virtual.

1.- Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el volumen de trabajo inicialmente marcado en la guía docente. La planificación temporal de la docencia se basará en el modelo de presencialidad del 50% acordado para toda la Universitat de València.

3.- Metodología docente

Mientras dure la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19, y siempre que las condiciones sanitarias lo permitan, la docencia combinará la presencialidad con la no presencialidad, síncrona o asíncrona. Cuando, por las normativas sanitarias, la docencia presencial no sea posible, esta podrá ser sustituida por docencia no presencial síncrona.

La docencia presencial se orientará hacia una participación activa del estudiantado, especialmente atendiendo la resolución de dudas y la realización de actividades de evaluación continua.

La docencia no presencial se orientará hacia el estudio personal y lectura de los materiales docentes subidos al Aula Virtual por el profesorado y a la elaboración individual o colectiva de las actividades programadas.

Se potenciará la atención tutorial de forma no presencial mediante el sistema de tutorías virtuales institucional.

4.- Evaluación

Se mantiene el sistema de evaluación continua y global inicialmente programado en la guía docente. Cuando, por las normativas sanitarias, la docencia presencial no sea posible, el peso de la evaluación continua en la calificación final podrá subir hasta el 50%.

Las actividades de evaluación podrán ser presenciales, siempre que las condiciones sanitarias lo permitan, o mediante las herramientas previstas en el Aula Virtual.