

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	40510
Name	Teaching innovation and introduction to educational research in the speciality of philosophy
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Faculty of Teacher Training	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	18 - Teaching innovation and introduction to educational research in philosophy	Optional

Coordination

Name	Department
FERNANDEZ ZAMORA, JESUS ANTONIO	359 - Philosophy

SUMMARY

English version is not available

Esta materia constituye un foco formativo de especial relevancia para el perfil profesional del profesorado porque proporciona al estudiante formación imprescindible para su intervención en el proceso educativo en las etapas que le conciernen.

En concreto, se aborda en esta materia el análisis de la realidad del aula y a partir de él, utilizar las estrategias de la innovación e investigación para poder mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por ese motivo, el hilo conductor de la materia será precisamente dar a conocer y fomentar las metodologías que desarrollan el pensamiento crítico y creativo a la vez que reconocen la importancia de la educación emocional.



Desde esta materia se asume que una de las principales aportaciones de las materias propias de la especialidad de Filosofía es la educación en y para los valores. Por este motivo se prestará especial atención en las estrategias que favorecen dicha propuesta.

En definitiva, esta materia pretende proporcionar al futuro profesor/a la formación necesaria para desarrollar la innovación y la investigación educativa como una resolución de posibles problemas u obstáculos con los que se puede encontrar el docente así como dinamizar su labor profesional.

Esta materia constituye un foco formativo de especial relevancia para el perfil profesional del profesorado porque proporciona al estudiante formación imprescindible para su intervención en el proceso educativo en las etapas que le conciernen.

En concreto, se aborda en esta materia el análisis de la realidad del aula y a partir de él, utilizar las estrategias de la innovación e investigación para poder mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por ese motivo, el hilo conductor de la materia será precisamente dar a conocer y fomentar las metodologías que desarrollan el pensamiento crítico y creativo a la vez que reconocen la importancia de la educación emocional.

Desde esta materia se asume que una de las principales aportaciones de las materias propias de la especialidad de Filosofía es la educación en y para los valores. Por este motivo se prestará especial atención en las estrategias que favorecen dicha propuesta.

En definitiva, esta materia pretende proporcionar al futuro profesor/a la formación necesaria para desarrollar la innovación y la investigación educativa como una resolución de posibles problemas u obstáculos con los que se puede encontrar el docente así como dinamizar su labor profesional.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Dado el carácter novedoso e innovador de la materia, no se precisan conocimientos previos para la adecuada realización y consecución de la misma.

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.



- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad de Filosofía. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de la especialidad de Filosofía.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización de Filosofía y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

LEARNING OUTCOMES

**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	19,00	100
Theory classes	19,00	100
Tutorials	4,00	100
Group work	4,00	100
Other activities	2,00	100
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	30,00	0
Study and independent work	20,00	0
Readings supplementary material	2,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
Resolution of case studies	10,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- García Moriyón, F., Pregunto, dialogo, aprendo. Cómo hacer filosofía en el aula, Ediciones de la Torre, Madrid, 2006.
- Lipman M., La filosofía en el Aula, Ediciones de la Torre, Madrid 1998.



Additional

- Benton, J., Drage, A. G. y McShane, Ph., Introducción al pensamiento crítico, Plaza y Valdés, México 2011.
 - Boisvert, J., La formación del pensamiento crítico. Teoría y práctica, Fondo de Cultura Económica, México 2004.
 - Dewey, J., Cómo Pensamos, Paidós, Barcelona 1989.
 - Dewey, J., Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación, Morata, Madrid 1995.
 - Foucault, M., El orden del discurso, Tusquets, Barcelona 2005.
 - Gadamer, H.-G., La educación es educarse, Paidós, Barcelona 2000.
 - Gardner, H., Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples, Fondo de Cultura Económica, México 2001.
 - Gardner, H., La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender, Paidós, Barcelona 2002.
 - Habermas, J., Teoría de la acción comunicativa, Trotta, Madrid 2010.
 - Johnson, M., El cuerpo en la mente. Fundamentos corporales del significado, la imaginación y la razón, Debate, Madrid 1991.
 - Lipman, M., Pensamiento complejo y Educación, Ediciones de la Torre, Madrid 1998.
 - Nussbaum, M. C., Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades, Katz, Buenos Aires 2010.
- Postman, N. y Weingartner, Ch. La enseñanza como actividad crítica, Fontanella, Barcelona 1973.
 - Postman, N., Tecnópolis. La rendición de la cultura a la tecnología, Galaxia Gutenberg/Círculo de Lectores, Barcelona 1994.
 - Punset, E., Excusas para no pensar, Destino, Barcelona 2011.
 - Roiz, J., La recuperación del buen juicio. Teoría política en el siglo XX, Foro Interno, Madrid 2003.
 - Saiz, C. (ed.), Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas, Pirámide, Madrid 2002.
 - Schön, D. A., El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan, Paidós, Barcelona 1998.
 - Schön, D. A., La formación de profesionales reflexivos, Paidós, Barcelona 1992.
 - Toulmin, S. E., Los usos de la argumentación, Península, Madrid 2007.