VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Course Guide
40510 Teaching innovation and introduction to educational research in the speciality of philosophy

COURSE DATA

Data Subject	
Code	40510
Name	Teaching innovation and introduction to educational research in the speciality of philosophy
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Faculty of Teacher Training	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	18 - Teaching innovation and introduction to educational research in philosophy	Optional

Coordination

Name	Department
GRACIA CALANDIN, JAVIER	170 - Moral, Political and Legal Philosophy

SUMMARY

English version is not available

Esta materia constituye un foco formativo de especial relevancia para el perfil profesional del profesorado porque proporciona al estudiante formación imprescindible para su intervención en el proceso educativo en las etapas que le conciernen.

En concreto, se aborda en esta materia el análisis de la realidad del aula y a partir de él, utilizar las estrategias de la innovación e investigación para poder mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por ese motivo, el hilo conductor de la materia será precisamente dar a conocer y fomentar las metodologías que desarrollan el pensamiento crítico y creativo a la vez que reconocen la importancia de la educación emocional.

Desde esta materia se asume que una de las principales aportaciones de las materias propias de la especialidad de Filosofía es la educación en y para los valores. Por este motivo se prestará especial atención en las estrategias que favorecen dicha propuesta.

En definitiva, esta materia pretende proporcionar al futuro profesor/a la formación necesaria para desarrollar la innovación y la investigación educativa como una resolución de posibles problemas u obstáculos con los que se puede encontrar el docente así como dinamizar su labor profesional.

Esta materia constituye un foco formativo de especial relevancia para el perfil profesional del profesorado porque proporciona al estudiante formación imprescindible para su intervención en el proceso educativo en las etapas que le conciernen.

En concreto, se aborda en esta materia el análisis de la realidad del aula y a partir de él, utilizar las estrategias de la innovación e investigación para poder mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por ese motivo, el hilo conductor de la materia será precisamente dar a conocer y fomentar las metodologías que desarrollan el pensamiento crítico y creativo a la vez que reconocen la importancia de la educación emocional.

Desde esta materia se asume que una de las principales aportaciones de las materias propias de la especialidad de Filosofía es la educación en y para los valores. Por este motivo se prestará especial atención en las estrategias que favorecen dicha propuesta.

En definitiva, esta materia pretende proporcionar al futuro profesor/a la formación necesaria para desarrollar la innovación y la investigación educativa como una resolución de posibles problemas u obstáculos con los que se puede encontrar el docente así como dinamizar su labor profesional.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Dado el carácter novedoso e innovador de la materia, no se precisan conocimientos previos para la adecuada realización y consecución de la misma.

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad de Filosofía. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de la especialidad de Filosofía.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización de Filosofía y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	19,00	100
Theory classes	19,00	100
Tutorials	4,00	100
Group work	4,00	100
Other activities	2,00	100
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	30,00	0
Study and independent work	20,00	0
Readings supplementary material	2,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
Resolution of case studies	10,00	0
TOTAL	**150,00**	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Ángel, A.; Varga, (1988). Probabilidad y estadística. Vols. 1 y 2. Valencia: Mestral.
Bednarz, N., Kieran, C., y Lee, L. (1996). Approaches to algebra: Perspectives for research and teaching. En N. Bednarz, C. Kieran, y L. Lee (Eds.), Approaches to algebra (p. 3-12). Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
Bruño (1940). Tratado teórico práctico de aritmética razonada. Curso superior. Segunda edición. Solucionario. Madrid, Barcelona, Valladolid: Ediciones Bruño.
Castro, E. (2012). Dificultades en el aprendizaje del álgebra escolar. En A. Estepa, Á. Contreras, J.

Dalmau, J. (1943). Soluciones analíticas. Nueva edición corregida y aumentada. Libro del maestro. Gerona: Dalmáu Carles Pla, S. A.

Deulofeu, M. C. Penalva, F. J. García y L. Ordóñez (Eds.), Investigación en Educación Matemática XVI (pp. 75 - 94). Jaén: SEIEM

Filloy, E.; Rojano, T.; Puig, L. (2008 b). Educational Algebra. A Theoretical and Empirical Approach. Nueva York: Springer.

Freudenthal, H. (1983). Didactical Phenomenology of the Mathematical Structures. Dordrecht: Kluwer Academic Publisher.

Hernández, V.; Vélez, R. (1992). Dados, monedas y urnas. Introducción al cálculo de probabilidades. Madrid: UNED.

- Jaime, A.; Gutiérrez, A. (1990). Una propuesta de fundamentación para la enseñanza de la geometría: El modelo de van Hiele. En S. Llinares; M.V. Sánchez (Eds.), Teoría y práctica en educación matemática (pp. 295-384). Sevilla: Alfar.

Jaime, A.; Gutiérrez, A. (1996). El grupo de las isometrías del plano. Madrid: Síntesis.

Kapadia, R.; Gram., A.; Cox, B. (1991). Lestadística en el vostre món. Barcelona: ICE de la UAB.

Kieran, C. (1992). The Learning and Teaching of School Algebra. En D.A. Grows (ed.), Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning (pp. 390-419). Nueva York: MacMillan Publishing Company.

Küchemann, D. (1981). Algebra. En K. Hart (Ed.), Childrens understanding of mathematics: 11-16 (p. 102-119). London: John Murray.

Lamon, S. (2007). Rational numbers and proportional reasoning: Toward a theoretical framework for research. En F. K. Lester (Ed.), Second handbook of research on mathematics teaching and learning (Vol. 1, pp. 629-667). Charlotte, NC: Information Age Publishing.

Puig, L.; Cerdán, F. (1988). Problemas aritméticos escolares. Madrid: Síntesis.

Sarramona, J. (1980). Investigación y estadística aplicadas a la educación. Barcelona: CEAC.

Socas, M.; Camacho, M.; Palarea, M.; Fernández, J. (1989). Iniciación al álgebra. Madrid: Síntesis.

Vergnaud, G. (1983). Multiplicative structures. In Acquisitions of mathematics concepts and processes. R. Lesh y M. Landau (eds.). New York: Academic Press. 127-194.

- AA.VV. (s.f. a). Materiales de trabajo internos. U. de Valencia: Departamento de Didáctica de la Matemática.

AA.VV. (s.f. b). Libros de texto de Matemáticas de E.S.O. y de Bachillerato. Diversas editoriales.

AA.VV. (s.f. c). Libros de la colección Matemáticas: Cultura y Aprendizaje. Madrid: Síntesis.

AA.VV. (s.f. d). Libros de la colección Educación Matemática en Secundaria. Madrid: Síntesis.

AA.VV. (s.f. d). Libros de Aritmética de la colección Google Search Books.

- Gheverghese, G. (1996). La cresta del pavo real. Las matemáticas y sus raíces no europeas. Madrid.Pirámide.

MECD: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. BOE, 3, 169-546.

NCTM: National Council of Teachers of Mathematics. (1989). Curriculum and evaluation standards for school mathematics. Reston VA: NCTM.

NCTM: National Council of Teachers of Mathematics (2003). Principios y Estándares para la Educación Matemática. Sevilla: Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales.

Swetz, F.J. (2014) Expediciones Matemáticas. La aventura de los problemas matemáticos a través de la historia. Madrid: La esfera de los libros

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Contenidos

La docencia de la asignatura concluyó en el mes de marzo de 2020, es decir, se ha impartido todo el contenido de a programación y por tanto no hay modificaciones.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

La docencia de la asignatura concluyó en el mes de marzo de 2020, es decir, se ha impartido todo el contenido de a programación y por tanto no hay modificaciones.

3. Metodología docente

La docencia de la asignatura concluyó en el mes de marzo de 2020, es decir, se ha impartido todo el contenido de la programación y por tanto no hay modificaciones.

4. Evaluación

- La docencia de la asignatura concluyó en el mes de marzo de 2020, es decir, se ha impartido todo el contenido de la programación, y ya se ha realizado la evaluación.
- El alumnado que se presente a la segunda convocatoria tendrán que entregar en el tèrmini determinado los trabajos pedidos por el profesor que sustituirá que no presentaron para la primera convocatoria.

5. Bibliografía

La docencia de la asignatura concluyó en marzo de 2020, se ha impartido todo el contenido de a programación, por lo tanto no hay modificaciones.