FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	40510
Nom	Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en l'especialitat de filosofia
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2018 - 2019

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	18 - Innovació docent i iniciació a la investigació educativa espes. filosofia	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
GRACIA CALANDIN, JAVIER	170 - Filosofia del Dret, Moral i Política

RESUM

Aquesta matèria constituïx un focus formatiu d'especial rellevància per al perfil professional del professorat perquè proporciona a l'estudiant formació imprescindible per a la seva intervenció en el procés educatiu en les etapes que li concerneixen.

En concret, s'aborda en aquesta matèria l'anàlisi de la realitat de l'aula i a partir d'ell, utilitzar les estratègies de la innovació i investigació per a poder millorar el procés d'ensenyament i d'aprenentatge. Per aquest motiu, el fil conductor de la matèria serà precisament donar a conèixer i fomentar les metodologies que desenvolupen el pensament crític i creatiu alhora que reconeixen la importància de l'educació emocional.

Des d'aquesta matèria s'assumeix que una de les principals aportacions de les matèries pròpies de l'especialitat de Filosofia és l'educació en i per als valors. Per aquest motiu es prestarà especial atenció en les estratègies que afavoreixen aquesta proposta.

En definitiva, aquesta matèria pretén proporcionar al futur professor/a la formació necessària per a desenvolupar la innovació i la investigació educativa com una resolució de possibles problemes o obstacles amb els quals es pot trobar el docent així com dinamitzar la seva labor professional.

Aquesta matèria constituïx un focus formatiu d'especial rellevància per al perfil professional del professorat perquè proporciona a l'estudiant formació imprescindible per a la seva intervenció en el procés educatiu en les etapes que li concerneixen.

En concret, s'aborda en aquesta matèria l'anàlisi de la realitat de l'aula i a partir d'ell, utilitzar les estratègies de la innovació i investigació per a poder millorar el procés d'ensenyament i d'aprenentatge. Per aquest motiu, el fil conductor de la matèria serà precisament donar a conèixer i fomentar les metodologies que desenvolupen el pensament crític i creatiu alhora que reconeixen la importància de l'educació emocional.

Des d'aquesta matèria s'assumeix que una de les principals aportacions de les matèries pròpies de l'especialitat de Filosofia és l'educació en i per als valors. Per aquest motiu es prestarà especial atenció en les estratègies que afavoreixen aquesta proposta.

En definitiva, aquesta matèria pretén proporcionar al futur professor/a la formació necessària per a desenvolupar la innovació i la investigació educativa com una resolució de possibles problemes o obstacles amb els quals es pot trobar el docent així com dinamitzar la seva labor professional.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Donat el caràcter nou i innovador de la matèria, no es precisen coneixements previs per a l'adequada realització i consecució de la mateixa.

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d´estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d´aprenentatge que els permeten continuar estudiant d´una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

- Ser capaços d?integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d?una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l?aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col · laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- Analitzar críticament l'acompliment de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.
- Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat de filosofia. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees,les matèries i els mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Conèixer i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de les matèries de l'especialitat de filosofia.
- Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització de filosofia i plantejar alternatives i solucions.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives, i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

1) Adquirir la capacitat d'aplicar els coneixements adquirits per a resoldre problemes en el context d'ensenyament-aprenentatge.

2) Desenvolupar les habilitats i capacitats d'anàlisis i de síntesis i de reflexió crítica entorn de les diferents realitats educatives.

3) Millorar les pròpies estratègies d'aprenentatge, posant especial èmfasi en l'aprenentatge autònom i significatiu.

4) Desenvolupar actituds i habilitats per a l'aprenentatge cooperatiu.

5) Manejar adequadament habilitats comunicatives

6) Ser capaç de dinamitzar l'ensenyament i aprenentatge de la filosofia des d'i per a la realitat de l'aula.

7) Conèixer l'estructura i els principals indicadors dels sistemes de qualitat aplicables a centres educatius.

8) Adquirir una visió integradora i comprensiva del procés educatiu i dels seus diversos components.

9) Conèixer i manejar els elements substantius de la innovació educativa i el desenvolupament curricular.

10) Adquirir el sentit de la professionalitat docent amb especial èmfasi en la generació de condicions de l'aula que afavoreixin l'aprenentatge de les diferents assignatures vinculades a la Filosofia.

11) Adquirir els coneixements i habilitats necessaris per a processar informació multimèdia amb suport TIC a nivell bàsic i integrar-lo en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

12) Conèixer i manejar estratègies per a fomentar la convivència i per a afrontar la resolució de conflictes.

13) Adquirir els coneixements i habilitats necessaris per a desenvolupar la competència cívica i dialógica en els alumnes.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	19,00	100
Classes de teoria	19,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Treball en grup	4,00	100
Altres activitats	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	30,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Lectures de material complementari	2,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0

Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
Resolució de casos pràctics	10,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGIA DOCENT

ACTIVITATS PRESENCIALS I METODOLOGIA

Classes teòric-pràctiques. Classes presencials teòric-pràctiques en les quals es treballaran els continguts de les assignatures, es debatrà i es realitzaran activitats utilitzant diferents recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, exposicions, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge cooperatiu, anàlisi de bones pràctiques, etc

Treball de grup. Dinàmica interactiva d'aprenentatge cooperatiu per a l'elaboració d'un treball o treballs sobre continguts del programa amb possible exposició pública.

Tutories. Període formatiu realitzat pel professor amb els alumnes per a revisar i discutir materials i temes de les classes.

Avaluació. Proves orals i escrites per a la valoració dels continguts teòric-pràctics, autoavaluació i presentació de treballs individuals i en grup.

Activitats complementàries. Altres activitats formatives relacionades amb el mòdul: conferències, jornades, tallers, visites, etc.

ACTIVITATS NO PRESENCIALS I METODOLOGIA

Estudi i treball autònom.

- Estudi i preparació dels continguts.

- Elaboració de tasques i treballs individuals i de grup.

- Elaboració de documents.

- Estudi i preparació de proves orals i/o escrites.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els alumnes desenvoluparan en el mòdul. Els procediments d'avaluació seran:

a) Memòria comentada de cada classe. Inclourà el tema tractat, els apunts presos, el comentari valoratiu dels documents que s'hagin lliurat i un resum de les idees expressades en el diàleg filosòfic desenvolupat en l'aula juntament amb una valoració i reflexió personal de les mateixes (30% de la qualificació).

b) Treball individual d'innovació o investigació en la didàctica de la filosofia que tingui entre les seves objectius contribuir a desenvolupar una educació en valors crítica i creativa. S'exposarà en l'aula. El treball més la seva exposició sumaran el 50 % de la qualificació.

c) Examen, que consistirà en la realització d'una prova escrita (50% de la qualificació). Aquesta prova serà obligatòria per a qui no hagin assistit al 80% de les classes i opcional per a qui vulguin millorar la nota.

d) Assistència i activitats realitzats per l'estudiant (20% de la qualificació), que poden consistir en:

Activitats individuals

Activitats de grup

Altres activitats: assistència a conferències, visites, etc.

Per a superar la matèria serà necessari aprovar cadascun dels dos components, a) i b) o c), juntament amb el suficient en la participació i realització de la resta d'activitats exposades en l'apartat d).

REFERÈNCIES

Bàsiques

- AGÜERA, I. (2003): Estrategias para filosofar en el aula. Bilbao, Desclée de Brouwer.
ARENAS-DOLZ, F. Y GALLEGOS, D. (Eds.) (2009): El ciudadano democrático. Reflexiones éticas para una educación intercultural. Madrid, Plaza y Valdés.
CORTINA, A., ESCÁMEZ, J. Y PÉREZ-DELGADO, E. (1996): Un mundo de valores. Valencia, Generalitat Valenciana.
CORTINA, A. (1996): El quehacer ético. Guía para la educación moral. Madrid, Santillana.
(2000): La educación y los valores. Madrid, Santillana.
CIFUENTES, L.M. Y GUTIERREZ, J.M. (2010): Filosofía. Investigación, innovación y buenas prácticas, vol. III, Barcelona, Ed. Graó.
DIAZ, C. (1998): Educar para una democracia moral. Valladolid, Castilla.
IMBERNÓN, F. (1994): La formación y el desarrollo profesional del profesora¬do. Barcelona, Graó.
IZUZQUIZA, I. (1986): Guía para el estudio de la Filosofía. Referencias y métodos. Barcelona, Anthropos.
PORLÁN, R. y MARTÍN, J.(1991): El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla, Diada.
TOZZI, M. (2008): Pensar por sí mismo. Iniciación a la Pedagogía de la Filosofía. Madrid, Editorial Popular.
WALKER, R. (1989): Métodos de investigación para el profesorado. Ma-drid, Morata.

Complementàries

- BUBER, M. (1995): Yo y tú. Madrid, Caparrós.
CONILL, J. (2006): Ética hermenéutica. Madrid, Tecnos.
DEWEY, J. (1995): Democracia y educación. Madrid. Morata.
GARCÍA GONZÁLEZ, M.; GARCÍA MORIYÓN, F.; PEDRERO SANCHO, I. (1994): Luces y sombras. El sueño de la razón en Occidente. Ma¬drid. Ed. de la Torre.
HEESEN, B. (2004): Pequeños, pero valientes. Filosofía para niños. Barcelona, Grao
MEAD, G.H. (1982): Espíritu, persona y sociedad. Barcelona, Paidós.
PEIRCE, CH. S. (1988): El hombre. Un signo. Barcelona, Crítica.
PEREZ DE TUDELA, J. (1988): Acción racional y reconstrucción del sen-tido. Madrid, Cincel.
PUTMAN, H. (1997): La herencia del pragmatismo. Barcelona, Paidós
RICOEUR, P. (1981): El discurso de la acción. Madrid, Cátedra.
SÁNCHEZ ALCÓN, J.M. (2008) : El radiofonista pirado. Madrid, Anaya.

Recursos en Internet

http://eduteka.org/ Portal educativo dedicado a mejorar la educación a través de las nuevas tecnologías.
http://www.profesoresinnovadores.net/ Portal con recursos para nuevas tecnologías aplicadas a educación.
http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/edinternet/ Monográfico dedicado a educación e internet.
http://interaulas.org/revista/