VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Course Guide
40510 Teaching innovation and introduction to educational research in the speciality of philosophy

COURSE DATA

Data Subject	
Code	40510
Name	Teaching innovation and introduction to educational research in the speciality of philosophy
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2018 - 2019

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Faculty of Teacher Training	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	18 - Teaching innovation and introduction to educational research in philosophy	Optional

Coordination

Name	Department
GRACIA CALANDIN, JAVIER	170 - Moral, Political and Legal Philosophy

SUMMARY

English version is not available

Esta materia constituye un foco formativo de especial relevancia para el perfil profesional del profesorado porque proporciona al estudiante formación imprescindible para su intervención en el proceso educativo en las etapas que le conciernen.

En concreto, se aborda en esta materia el análisis de la realidad del aula y a partir de él, utilizar las estrategias de la innovación e investigación para poder mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por ese motivo, el hilo conductor de la materia será precisamente dar a conocer y fomentar las metodologías que desarrollan el pensamiento crítico y creativo a la vez que reconocen la importancia de la educación emocional.

Desde esta materia se asume que una de las principales aportaciones de las materias propias de la especialidad de Filosofía es la educación en y para los valores. Por este motivo se prestará especial atención en las estrategias que favorecen dicha propuesta.

En definitiva, esta materia pretende proporcionar al futuro profesor/a la formación necesaria para desarrollar la innovación y la investigación educativa como una resolución de posibles problemas u obstáculos con los que se puede encontrar el docente así como dinamizar su labor profesional.

Esta materia constituye un foco formativo de especial relevancia para el perfil profesional del profesorado porque proporciona al estudiante formación imprescindible para su intervención en el proceso educativo en las etapas que le conciernen.

En concreto, se aborda en esta materia el análisis de la realidad del aula y a partir de él, utilizar las estrategias de la innovación e investigación para poder mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por ese motivo, el hilo conductor de la materia será precisamente dar a conocer y fomentar las metodologías que desarrollan el pensamiento crítico y creativo a la vez que reconocen la importancia de la educación emocional.

Desde esta materia se asume que una de las principales aportaciones de las materias propias de la especialidad de Filosofía es la educación en y para los valores. Por este motivo se prestará especial atención en las estrategias que favorecen dicha propuesta.

En definitiva, esta materia pretende proporcionar al futuro profesor/a la formación necesaria para desarrollar la innovación y la investigación educativa como una resolución de posibles problemas u obstáculos con los que se puede encontrar el docente así como dinamizar su labor profesional.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Dado el carácter novedoso e innovador de la materia, no se precisan conocimientos previos para la adecuada realización y consecución de la misma.

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad de Filosofía. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de la especialidad de Filosofía.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización de Filosofía y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	19,00	100
Theory classes	19,00	100
Tutorials	4,00	100
Group work	4,00	100
Other activities	2,00	100
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	30,00	0
Study and independent work	20,00	0
Readings supplementary material	2,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
Resolution of case studies	10,00	0
TOTAL	**150,00**	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- AGÜERA, I. (2003): Estrategias para filosofar en el aula. Bilbao, Desclée de Brouwer.
  ARENAS-DOLZ, F. Y GALLEGOS, D. (Eds.) (2009): El ciudadano democrático. Reflexiones éticas para una educación intercultural. Madrid, Plaza y Valdés.
  CORTINA, A., ESCÁMEZ, J. Y PÉREZ-DELGADO, E. (1996): Un mundo de valores. Valencia, Generalitat Valenciana.
  CORTINA, A. (1996): El quehacer ético. Guía para la educación moral. Madrid, Santillana.
  (2000): La educación y los valores. Madrid, Santillana.

CIFUENTES, L.M. Y GUTIERREZ, J.M. (2010): Filosofía. Investigación, innovación y buenas prácticas, vol. III, Barcelona, Ed. Graó.
DIAZ, C. (1998): Educar para una democracia moral. Valladolid, Castilla.
IMBERNÓN, F. (1994): La formación y el desarrollo profesional del profesora¬do. Barcelona, Graó.
IZUZQUIZA, I. (1986): Guía para el estudio de la Filosofía. Referencias y métodos. Barcelona, Anthropos.
PORLÁN, R. y MARTÍN, J.(1991): El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla, Diada.
TOZZI, M. (2008): Pensar por sí mismo. Iniciación a la Pedagogía de la Filosofía. Madrid, Editorial Popular.
WALKER, R. (1989): Métodos de investigación para el profesorado. Ma-drid, Morata.

Additional

- BUBER, M. (1995): Yo y tú. Madrid, Caparrós.
CONILL, J. (2006): Ética hermenéutica. Madrid, Tecnos.
DEWEY, J. (1995): Democracia y educación. Madrid. Morata.
GARCÍA GONZÁLEZ, M.; GARCÍA MORIYÓN, F.; PEDRERO SANCHO, I. (1994): Luces y sombras. El sueño de la razón en Occidente. Ma¬drid. Ed. de la Torre.
HEESEN, B. (2004): Pequeños, pero valientes. Filosofía para niños. Barcelona, Grao
MEAD, G.H. (1982): Espíritu, persona y sociedad. Barcelona, Paidós.
PEIRCE, CH. S. (1988): El hombre. Un signo. Barcelona, Crítica.
PEREZ DE TUDELA, J. (1988): Acción racional y reconstrucción del sen-tido. Madrid, Cincel.
PUTMAN, H. (1997): La herencia del pragmatismo. Barcelona, Paidós
RICOEUR, P. (1981): El discurso de la acción. Madrid, Cátedra.
SÁNCHEZ ALCÓN, J.M. (2008) : El radiofonista pirado. Madrid, Anaya.

Recursos en Internet

http://eduteka.org/ Portal educativo dedicado a mejorar la educación a través de las nuevas tecnologías.
http://www.profesoresinnovadores.net/ Portal con recursos para nuevas tecnologías aplicadas a educación.
http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/edinternet/ Monográfico dedicado a educación e internet.
http://interaulas.org/revista/