FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	40510
Nombre	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa espec.filosofía
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2018 - 2019

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Facultad de Magisterio	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	18 - Innovación docente e iniciación a la investigación educativa espec. filosofía	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
GRACIA CALANDIN, JAVIER	170 - Filosofía del Derecho, Moral y Política

RESUMEN

Esta materia constituye un foco formativo de especial relevancia para el perfil profesional del profesorado porque proporciona al estudiante formación imprescindible para su intervención en el proceso educativo en las etapas que le conciernen.

En concreto, se aborda en esta materia el análisis de la realidad del aula y a partir de él, utilizar las estrategias de la innovación e investigación para poder mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por ese motivo, el hilo conductor de la materia será precisamente dar a conocer y fomentar las metodologías que desarrollan el pensamiento crítico y creativo a la vez que reconocen la importancia de la educación emocional.

Desde esta materia se asume que una de las principales aportaciones de las materias propias de la especialidad de Filosofía es la educación en y para los valores. Por este motivo se prestará especial atención en las estrategias que favorecen dicha propuesta.

En definitiva, esta materia pretende proporcionar al futuro profesor/a la formación necesaria para desarrollar la innovación y la investigación educativa como una resolución de posibles problemas u obstáculos con los que se puede encontrar el docente así como dinamizar su labor profesional.

Esta materia constituye un foco formativo de especial relevancia para el perfil profesional del profesorado porque proporciona al estudiante formación imprescindible para su intervención en el proceso educativo en las etapas que le conciernen.

En concreto, se aborda en esta materia el análisis de la realidad del aula y a partir de él, utilizar las estrategias de la innovación e investigación para poder mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por ese motivo, el hilo conductor de la materia será precisamente dar a conocer y fomentar las metodologías que desarrollan el pensamiento crítico y creativo a la vez que reconocen la importancia de la educación emocional.

Desde esta materia se asume que una de las principales aportaciones de las materias propias de la especialidad de Filosofía es la educación en y para los valores. Por este motivo se prestará especial atención en las estrategias que favorecen dicha propuesta.

En definitiva, esta materia pretende proporcionar al futuro profesor/a la formación necesaria para desarrollar la innovación y la investigación educativa como una resolución de posibles problemas u obstáculos con los que se puede encontrar el docente así como dinamizar su labor profesional.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Dado el carácter novedoso e innovador de la materia, no se precisan conocimientos previos para la adecuada realización y consecución de la misma.

COMPETENCIAS

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad de Filosofía. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de la especialidad de Filosofía.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización de Filosofía y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1) Adquirir la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.

2) Desarrollar las habilidades y capacidades de análisis y de síntesis y de reflexión crítica en torno a las diferentes realidades educativas.

3) Mejorar las propias estrategias de aprendizaje, poniendo especial énfasis en el aprendizaje autónomo y significativo.

4) Desarrollar actitudes y habilidades para el aprendizaje cooperativo.

5) Manejar adecuadamente habilidades comunicativas

6) Ser capaz de dinamizar la enseñanza y aprendizaje de la filosofía desde y para la realidad del aula.

7) Conocer la estructura y los principales indicadores de los sistemas de calidad aplicables a centros educativos.

8) Adquirir una visión integradora y comprensiva del proceso educativo y de sus diversos componentes.

9) Conocer y manejar los elementos sustantivos de la innovación educativa y el desarrollo curricular.

10) Adquirir el sentido de la profesionalidad docente con especial énfasis en la generación de condiciones del aula que favorezcan el aprendizaje de las diferentes asignaturas vinculadas a la Filosofía.

11) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para procesar información multimedia con soporte TIC a nivel básico e integrarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

12) Conocer y manejar estrategias para fomentar la convivencia y para afrontar la resolución de conflictos.

13) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar la competencia cívica y dialógica en los alumnos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Innovación en investigación de la educación

Innovación en investigación de la educación de/en/para valores desde las materias propias de la especialidad de filosofía.

2. Conceptualización y criterios de calidad

Conceptualización y criterios de calidad para propuestas de innovación.

3. Modelos de diseños de innovación

Modelos de diseños de innovación. Metodologías creativas y alternativas que fomenten el pensamiento crítico y autónomo.

4. Diseño de propuestas de innovación

Diseño de propuestas de innovación sobre asuntos propios de las materias de la especialidad de Filosofía.

5. Innovación en investigación de la educación

Innovación en investigación de la educación de valores desde las materias propias de la especialidad de filosofía.

6. Principales herramientas y recursos para innovación

Principales herramientas y recursos para el desarrollo de propuestas de innovación sobre asuntos propios de las materias de la especialidad de Filosofía. Especial atención al programa aprender a pensar.

7. Métodos de evaluación de propuestas de innovación

Métodos de evaluación de propuestas de innovación sobre asuntos propios de las materias de la especialidad de Filosofía.

8. Metodologías para la innovación en equipos y centros

Metodologías para la innovación en los equipos docentes y en las redes de centros.

9. Elementos epistemológicos y metodológicos

Elementos epistemológicos y metodológicos de la investigación educativa.

10. Aplicación de Mmetodologías de investigación

Metodologías de investigación y su ámbito de aplicación

11. Evaluación de programas

Metodología, enfoques y diseño en la evaluación de programas de innovación.

12. Investigaciones modelo

Investigaciones modelo.

13. Bibliografía especializada de investigación educativa

Bibliografía especializada de investigación educativa: estrategias y herramientas de búsqueda de propuestas.

14. Diseño y desarrollo de unidades didácticas

Diseño y desarrollo de unidades didácticas innovadoras y de proyectos de investigación sobre asuntos propios de las materias de la especialidad de la filosofía.

15. Exposición y evaluación de unidades y proyectos

Exposición y evaluación de unidades didácticas innovadoras y de proyectos de investigación.

16. Estrategias de aprendizaje

Estrategias para fomentar una comunidad de aprendizaje en el aula.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	19,00	100
Clases de teoría	19,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Trabajos en grupo	4,00	100
Otras actividades	2,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	30,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	2,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
Resolución de casos prácticos	10,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES PRESENCIALES Y METODOLOGÍA

Clases teórico-prácticas. Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirá y se realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc

Trabajo de grupo. Dinámica interactiva de aprendizaje cooperativo para la elaboración de un trabajo o trabajos sobre contenidos del programa con posible exposición pública.

Tutorías. Periodo formativo realizado por el profesor con los alumnos para revisar y discutir materiales y temas de las clases.

Evaluación. Pruebas orales y escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, autoevaluación y presentación de trabajos individuales y en grupo.

Actividades complementarias. Otras actividades formativas relacionadas con el módulo: conferencias, jornadas, talleres, visitas, etc.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES Y METODOLOGÍA

Estudio y trabajo autónomo.

- Estudio y preparación de los contenidos.
- Elaboración de tareas y trabajos individuales y de grupo.
- Elaboración de documentos.
- Estudio y preparación de pruebas orales y/o escritas.

EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en el módulo. Los procedimientos de evaluación serán:

a) Memoria comentada de cada clase. Incluirá el tema tratado, los apuntes tomados, el comentario valorativo de los documentos que se hayan entregado y un resumen de las ideas expresadas en el diálogo filosófico desarrollado en el aula junto con una valoración y reflexión personal de las mismas (30% de la calificación).

b) Trabajo individual de innovación o investigación en la didáctica de la filosofía que tenga entre sus objetivos contribuir a desarrollar una educación en valores crítica y creativa. Se expondrá en el aula. El trabajo más su exposición sumarán el 50 % de la calificación.

c) Examen, que consistirá en la realización de una prueba escrita (50% de la calificación). Esta prueba será obligatoria para quienes no hayan asistido al 80% de las clases y opcional para quienes quieran mejorar la nota.

d) Asistencia y actividades realizados por el estudiante (20% de la calificación), que pueden consistir en:

- Actividades individuales
- Actividades de grupo
- Otras actividades: asistencia a conferencias, visitas, etc.

Para superar la materia será necesario aprobar cada uno de los dos componentes, a) y b) o c), junto con el suficiente en la participación y realización del resto de actividades expuestas en el apartado d).

REFERENCIAS

Básicas

- AGÜERA, I. (2003): Estrategias para filosofar en el aula. Bilbao, Desclée de Brouwer.
ARENAS-DOLZ, F. Y GALLEGOS, D. (Eds.) (2009): El ciudadano democrático. Reflexiones éticas para una educación intercultural. Madrid, Plaza y Valdés.
CORTINA, A., ESCÁMEZ, J. Y PÉREZ-DELGADO, E. (1996): Un mundo de valores. Valencia, Generalitat Valenciana.
CORTINA, A. (1996): El quehacer ético. Guía para la educación moral. Madrid, Santillana.
(2000): La educación y los valores. Madrid, Santillana.
CIFUENTES, L.M. Y GUTIERREZ, J.M. (2010): Filosofía. Investigación, innovación y buenas prácticas, vol. III, Barcelona, Ed. Graó.
DIAZ, C. (1998): Educar para una democracia moral. Valladolid, Castilla.
IMBERNÓN, F. (1994): La formación y el desarrollo profesional del profesora¬do. Barcelona, Graó.
IZUZQUIZA, I. (1986): Guía para el estudio de la Filosofía. Referencias y métodos. Barcelona, Anthropos.
PORLÁN, R. y MARTÍN, J.(1991): El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla, Diada.
TOZZI, M. (2008): Pensar por sí mismo. Iniciación a la Pedagogía de la Filosofía. Madrid, Editorial Popular.
WALKER, R. (1989): Métodos de investigación para el profesorado. Ma-drid, Morata.

Complementarias

- BUBER, M. (1995): Yo y tú. Madrid, Caparrós.
CONILL, J. (2006): Ética hermenéutica. Madrid, Tecnos.
DEWEY, J. (1995): Democracia y educación. Madrid. Morata.
GARCÍA GONZÁLEZ, M.; GARCÍA MORIYÓN, F.; PEDRERO SANCHO, I. (1994): Luces y sombras. El sueño de la razón en Occidente. Ma¬drid. Ed. de la Torre.
HEESEN, B. (2004): Pequeños, pero valientes. Filosofía para niños. Barcelona, Grao
MEAD, G.H. (1982): Espíritu, persona y sociedad. Barcelona, Paidós.
PEIRCE, CH. S. (1988): El hombre. Un signo. Barcelona, Crítica.
PEREZ DE TUDELA, J. (1988): Acción racional y reconstrucción del sen-tido. Madrid, Cincel.
PUTMAN, H. (1997): La herencia del pragmatismo. Barcelona, Paidós
RICOEUR, P. (1981): El discurso de la acción. Madrid, Cátedra.
SÁNCHEZ ALCÓN, J.M. (2008) : El radiofonista pirado. Madrid, Anaya.

Recursos en Internet

http://eduteka.org/ Portal educativo dedicado a mejorar la educación a través de las nuevas tecnologías.
http://www.profesoresinnovadores.net/ Portal con recursos para nuevas tecnologías aplicadas a educación.
http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/edinternet/ Monográfico dedicado a educación e internet.

http://interaulas.org/revista/