

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40508
Nom	Complements per a la formació disciplinària en l'especialitat de filosofia
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	16 - Complementos per a la formació disciplinar de l'especialitat de filosofia	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
PICO PEREZ, VICENTE	359 - Filosofia

RESUM

El graduat en filosofia acudeix a aquest Màster amb una sèrie de coneixements de la seva disciplina. Aquesta assignatura intenta completar-los però no tracta de fer un curs exhaustiu d'actualització de coneixements de filosofia. La possible ampliació de la formació pròpiament disciplinar es farà aquí en la mesura que amplii les habilitats per a la transmissió dels coneixements de filosofia.

I, per altra banda, no es tracta de tant d'adquirir habilitats sobre la preparació de classes i cursos com de veure els continguts de les diferents disciplines de la filosofia mentre que van dirigits a alumnes que, en la immensa majoria dels casos, no es dedicaran a la filosofia acadèmica. Un chascarrillo freqüent sobre la filosofia és que no serveix per res. No obstant això, tots els àmbits de la filosofia s'enganxen en multitud d'assumptes d'actualitat rellevants per a la vida personal i social. I aquest enganxi cal fer-lo explícit.



Finalment, es tractaria també d'oferir una idea de la professió de docent de filosofia.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No es contemplen.

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.



- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.
- Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.
- Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.
- Que els estudiants sàpiguem aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguem comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.
- Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.
- Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.
- Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Conèixer el valor formatiu i cultural de les matèries de l'especialitat de Filosofia i els continguts que es cursen en els ensenyaments respectius.

Conèixer la història i els desenvolupaments recents de les matèries de Filosofia i les seves perspectives per poder transmetre'n una visió dinàmica. Conèixer contextos i situacions en què es fan servir o apliquen els diversos continguts curriculars.

Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.



Ser capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber comunicar les seves conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats. Posseir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigit o autònom.

Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat de Filosofia. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, matèries i mòduls propis de la seva responsabilitat docent.

Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals. Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura a l'entorn on estigui ubicat.

Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills. Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època. Conèixer i saber utilitzar els models de racionalitat pràctica i l'argumentació moral i política.

Conèixer les diferents temàtiques i metodologies de l'educació a la ciutadania democràtica. Desenvolupament de la capacitat de reflexió crítica sobre el present i els seus problemes sobre la base dels recursos conceptuals procedents de les diferents disciplines filosòfiques. Millorar l'aptitud per elaborar textos escrits amb claredat, ordre i precisió.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	19,00	100
Classes de teoria	19,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Treball en grup	4,00	100
Altres activitats	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	30,00	0
Elaboració de treballs individuals	40,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Cadascun dels temes serà presentat pel professor com a àmbits en què el futur professor haurà de prendre decisions. Les classes tindran com a punt de referència la lectura de documents rellevants (veure la bibliografia). Donada la gran càrrega lectiva del màster, en la majoria dels casos, els documents seran llegits a classe (L'alumne, consegüentment, estarà obligat a disposar en classe dels documents que es treballaran -llibre, fotocòpia, accés electrònic).

A partir de la lectura dels documents assenyalats i els coneixements que l'alumne té com a graduat o llicenciat, aquest ha de ser capaç d'adoptar una postura raonada sobre els diferents problemes plantejats. Això es traduirà tant en exercicis escrits (veure instruments d'avaluació) com en discussions a la classe.

AVALUACIÓ**Instruments**

1. Assistència a classe
2. Realització de treballs:

Presentació *argumentacions escrites* de la posició adoptada per l'alumne sobre un tema proposat pel professor.

Presentació de programacions (completes o parcials) de continguts del currículum de secundària.

Aquests treballs, com a regla general, es faran durant classe, en un període de realització predeterminat indicat pel professor (en alguns casos el treball pot ser per a una classe posterior). No obstant això, els alumnes que, per qualsevol circumstància, no assisteixin, hauran de realitzar pel seu compte informant mitjançant els companys.



Serán individuals però es realitzaran amb llibertat d'accés a materials i persones durant el període de realització.

La presentació de l'escrit serà informal encara amb la necessària llegibilitat.

3. Qüestionari per al control de lectura de documents (veure Bibliografia)

Criteris d'avaluació

1. Presencialitat mínima requerida: 80%. Els alumnes que no assoleixin el grau de presencialitat exigida, a més dels treballs ordinaris que hagin de lliurar i els controls de lectura de documents que hauran de realitzar, en ambdós casos com tots els alumnes, hauran de realitzar un examen addicional. (Criteri eliminatori)
2. Llegibilitat dels escrits (criteri eliminatori)
3. Treballs: a) les habituals en la realització d'una argumentació escrita; b) ús de les fonts necessàries i pertinència d'altres; c) relació premisses - conclusió // s'ajusti al currículum; d) claredat, precisió, originalitat de la tesi // programació.
4. Qüestionari per al control de lectura: correcció de les respostes.

Qualificació

1. Els treballs i controls seran puntuats sobre 10
2. Un treball no entregat o control no realitzat és un 0.
3. El retard en el lliurament dels treballs suposarà una resta de 2 punts per classe de retard. Els alumnes que no assisteixin a una classe (sempre de manera justificada) en la qual haurien de lliurar un treball (o més), hauran d'entregar (s) a la primera classe a la que assisteixin, a partir de la qual s'explicaran les penalitzacions.
4. La nota de l'assignatura serà la mitjana de tots els treballs i controls. Per aprovar caldrà un 5

Els criteris d'avaluació seran els mateixos tant a la primera com a la segona convocatòria

REFERÈNCIES

Bàsiques

- García Moriyón, F. (2006) Pregunto , dialogo, aprendo. Cómo hacer filosofía en el aula. Madrid: Ediciones de la Torre.
Lectura sugerida antes y durante las clases [ADVERTENCIA: el primer capítulo y la primera sección del segundo pueden no ser una buena forma de empezar a leer este libro]
- El alumnado debe tener acceso inmediato (fotocopias, ordenador) a los currículos de las materias obligatorias asignadas al departamento de filosofía, así como a la normativa vigente sobre la PAU en Valencia